

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗУЕВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МКОУ СОШ с.Мухино

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ СОШ
с. Мухино

Попыванова Н.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Обухова С.Ю.
Приказ № 142
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень Среднее общее образование

2024- 2025 учебный год

с. Мухино 2024

РАЗДЕЛ I.Целевой раздел

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному

примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по **основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены **целевые ориентиры** результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства:

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. Содержательный раздел

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

МКОУ СОШ с. Мухино существует с 1850 года. Изначально школа была церковно-приходской, затем была переименована в среднюю общеобразовательную. В настоящее время все классы находятся на разных стадиях формирования классных коллективов.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей села Мухино и близлежащих населенных пунктов. Основным предприятием на территории села является

ООО «Агрофирма «Мухино», поэтому преобладающее большинство семей являются работниками предприятия. В основном это благополучные полные семьи, примерно четверть от общего количество семей имеют одного родителя.

В населенном пункте имеются МКДОУ «Колокольчик», Мухинский ЦКиД, Мухинская сельская библиотека имени В.А. Архипова, спорткомплекс, Мухинский краеведческий музей.

В нашей школе соблюдаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, осенний бал, новогодние представления, посвящение в защитники Отечества, концерт к Международному женскому дню, мероприятия ко Дню Победы (почетный караул у памятника, участие в митинге, смотр строя и песни, Бессмертный полк), юбилеи школы, встречи выпускников.

Огромный воспитательный потенциал для учащихся МКОУ СОШ с.Мухино несут сборы «Школа социальных инициатив», в которых принимают участие школы района и области.

На 2024/25 учебный год школа взаимодействует с Мухинским ЦКиД, Мухинской сельской библиотекой имени В.А. Архипова, Мухинским краеведческим музеем в рамках межведомственного плана работы. ООО «Агрофирма «Мухино» участвует в профориентационном определении школьников.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении

воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с

последующим анализом результатов на уроке). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Предметные недели имеют своей целью повышение профессиональной компетентности учителей в рамках планирования научно-методической и опытно-экспериментальной работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Направление «Гражданское воспитание», «Духовно-нравственное воспитание»,
«Патриотическое воспитание»**

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Разговоры о важном	<i>Курсы направлены на созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.</i>	10-11	1
Я - лидер	<i>Программа определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.</i>	10-11	1

Направление «Трудовое воспитание»

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Россия – мои горизонты	<i>Реализация комплексной и систематической профориентационной работы на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».</i>	10-11	1

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида

педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше

узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осенний бал. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий по классам, проводится мозговой штурм в каждом классе, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса, отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника. По окончании мероприятия проводится чаепитие по классам, где дети делятся своими впечатлениями о проведенном мероприятии.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса, участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей, отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

9 мая. Традиционное общешкольное ключевое дело. Принципами проведения праздника является: экскурсии в историко-краеведческий музей, коллективная подготовка, коллективная реализация театрализованных постановок, смотра строя и песни, участие в митинге, посвященному Дню Победы.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальный проект. Он может быть реализован как в школе,

так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Классные часы:

- ✓ тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- ✓ игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- ✓ проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- ✓ организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- ✓ здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Интеллектуальные (командные) игры (ПДД, здоровый образ жизни, экология, дружба, книги и др.)

«Веревочный курс» является активным тренингом (тимбилдингом) направленный на развитие навыков командного взаимодействия, укрепление «командного духа», улучшение морально психологического климата в коллективе, возможности принятия нестандартных решений в «цейтноте» времени и тренингом личностного роста.

Кодекс класса. Совместно классным руководителем ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе

деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Волонтерство

Школьники-волонтеры – это старшеклассники, для которых потребность улучшить окружающий мир, стремление помогать и заботиться о тех, кто меньше и слабее, тем, кто остро нуждается в помощи, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требуют вознаграждения за свой, порой нелегкий, труд. Это может быть уход за престарелыми людьми (уборка в доме, помощь в работе на приусадебном участке, покупка лекарств и продуктов) и простое общение с пожилыми людьми, поскольку иногда они абсолютно одиноки, им не с кем поделиться своими чувствами и волнениями. Школьники-волонтеры устраивают концерты и небольшие праздники для маленьких детей и стариков, сажают деревья, ухаживают за памятниками в честь участников Великой Отечественной войны, участвуют в экологических акциях и т.д.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в основной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Проект «Наследники Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, торжественные линейки, митинги, благоустройство памятника и парков, концерт, информационные сообщения на тематических классных часах, программу экскурсий по военным событиям России, смотр строя и песни, интеллектуальные игры, просмотр фильмов. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- Акция «По страницам военной истории» (конкурсы, интеллектуальные игры, тематические классные часы, торжественные линейки, спортивные состязания «Зарница»);

- ✓ Памятные даты военной истории;
- ✓ экскурсии в музей по теме военных событий России;
- ✓ благоустройство памятника и парка;
- ✓ митинг у памятника;
- ✓ смотр строя и песни;
- ✓ концерт, посвященный Дню Победы.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях трагических лет.

Линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку – ежегодное однодневное мероприятие в первый учебный день (День знаний) и последний учебный день выпускников (Последний звонок). Участие принимают 1-11 классы, основные участники – первоклассники и 11-классники (День знаний), выпускники 9 и 11 классов (Последний звонок). Торжественность данных мероприятий позволяет почувствовать свою принадлежность к коллективу школы, приобрести опыт социально одобряемого поведения.

Общешкольные еженедельные информационные линейки проходят по понедельникам первым уроком с обязательной церемонией выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнением Гимна Российской Федерации. В ходе линейек

объявляются основные памятные даты Российской истории и награждаются участники мероприятий, олимпиад и т.д.

Турслет. Ежегодное однодневное мероприятие с выходом в парк. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.).

Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 10-го и 11-го класса и Актив школы. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы является День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Осенний бал – ежегодное однодневное мероприятие, проводимое в стенах школы в конце I четверти. Формами проведения мероприятия являются театрализованные представления, соревнования между классами, праздничная дискотека. Главная идея данного мероприятия – сплочение коллектива, ответственность за общий результат.

Интеллектуальная игра «День Героев России» - это командная игра, в ходе которой учащиеся применяют полученные ранее знания на уроках истории, внеурочной деятельности по героям российской истории. Данное мероприятие формирует сплоченные команды единомышленников, ответственность за выполнение заданий.

Новогодний праздник. Актив школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения новогоднего праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в

ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Посвящение в защитники «А ну-ка, парни!», конкурсno-игровая программа «Курс молодого бойца» - спортивно-игровое мероприятие на состязательной основе между мальчиками – учениками разных классов одной ступени. Участие в ключевом школьном деле позволяет выявить и развить лидерские качества учащегося, формировать выносливость, патриотические качества, почувствовать принадлежность к своей стране.

Мероприятие, посвященное Международному женскому дню – ежегодное однодневное мероприятие, в котором принимают участие учащиеся 1-11 классов. Идея мероприятия – показать важную роль женщины в жизни каждого человека. Данное мероприятие позволяет формировать личностные качества, базовые ценности, способствует проявлению лидерских качеств, навыков выступления на сцене.

Международный день семьи

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения

историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Проект «Наследники Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, торжественные линейки, митинги, благоустройство памятника и парков, концерт, информационные сообщения на тематических классных часах, программу экскурсий по военным событиям России, смотр строя и песни, интеллектуальные игры, просмотр фильмов. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- Акция «По страницам военной истории» (конкурсы, интеллектуальные игры, тематические классные часы, торжественные линейки, спортивные состязания «Зарница»);

- ✓ Памятные даты военной истории;
- ✓ экскурсии в музей по теме военных событий России;
- ✓ благоустройство памятника и парка;
- ✓ митинг у памятника;
- ✓ смотр строя и песни;
- ✓ концерт, посвященный Дню Победы.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях трагических лет.

Турслет. Ежегодное однодневное мероприятие с выходом в парк. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники

преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.).

Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальный проект. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в основной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в

воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и

обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Дизайн-центр.** Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретается опыт социально значимой деятельности.*

***Шефство над памятником.** Традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов весной и осенью выходят для благоустройства памятника (уборка*

листвы, мусора, посадка цветов, кустов). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника, готовит материал и дизайн для сменной экспозиции на стендах в школе. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей

(законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Совет родителей. *Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.*

День открытых дверей. *Общешкольное дело, проводится один раз в год для родителей и гостей школы (допускается проведение данного мероприятия на общешкольных родительских собраниях). Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.*

Общешкольные родительские собрания. *Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.*

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной

организации.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет старшеклассников	9–11	В Совет старшеклассников избираются учащиеся с 9-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в Совет школы отбираются путем самовыдвижения. В голосовании принимают участие учащиеся с 6-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.	1 раз в месяц
Актив школы	5–11	Актив школы – орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность Актива школы содействует	1 раз в неделю

		гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы	
Культмассовый центр	5–11	Разновозрастная группа Актива школы, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел, спортивных мероприятий, благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты, создание художественно-эстетической среды. Представляет мнение и интересы класса на заседаниях. Передаёт информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления.	1 раз в неделю
Центр по работе с младшими школьниками	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы. Взаимодействует с советом капитанов начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, викторин, квестов, других мероприятий с учениками начальной школы. Организует систему консультаций по учебным вопросам для учеников начальной школы. Изучает запросы учеников, учителей и родителей в области организации деятельности для учащихся начальной школы. Планирует визуальную просветительскую	1 раз в неделю

		деятельность для учащихся начальной школы исходя из потребностей. Организует просветительские мероприятия для учеников начальной школы (ЗОЖ, ПДД, знаменательные даты и т. д.)	
Информационный центр	4–11	Разновозрастная группа школьного актива, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участствует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных социальных сетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам	Каждое подразделение – 1 раз в неделю ШКА – на совет дела
Школьная служба примирения	8–11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	1 раз в неделю

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях

появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (циклы профориентационных часов общения «Шаги к профессии»);

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (экскурсии на сельхозпредприятия ООО «Агрофирма «Мухино», Мухинское РТП и др.);

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Модуль «Детские общественные объединения»

РДДМ - содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности,

защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) - добровольное объединение школьников, которое содействует воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействует подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Движение позиционирует себя как молодежная патриотическая организация, ставящая целью участие в воспитании детей и подростков, оказание помощи в профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга.

Движение, а также участники РДДМ принимают на себя обязательства разделять и защищать общие ценности: жизнь и достоинство, патриотизм, дружба, добро и справедливость, мечта, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России, историческая память, служение Отечеству, крепкая семья.

Движение определяет 12 направлений деятельности:

- ✧ Образование и знания. Отвечает за помощь в освоении программы школы, колледжа или ВУЗа.
- ✧ Наука и технологии. Организация кружков по интересам, таких как робототехника, программирование и так далее.
- ✧ Труд и профессия. Помогает определиться с будущей профессией, своим делом.
- ✧ Культура и искусство. Тематически музыкальные и художественные кружки.
- ✧ Волонтерство. Организация волонтерских и добровольческих отрядов.
- ✧ Патриотизм. Различные исторические, патриотические и военные мероприятия.
- ✧ Спорт. Спортивные секции, организация соревнований.
- ✧ Здоровый образ жизни. Мероприятия по популяризации спорта, правильного питания, отказа от вредных привычек.
- ✧ Медиа и коммуникации. Мероприятия и кружки, посвященные журналистике и коммуникации между участниками.
- ✧ Дипломатия и международные отношения. Мероприятия, посвященные изучению других культур, верований, народов и стран.

- ✧ Экология и охрана природы. Добровольные “субботники”, просвещение на тему разумного потребления.
- ✧ Туризм и путешествие. Организация групповых туров по стране для школьников и студентов.

Участниками РДДМ могут быть обучающиеся, наставники из числа родителей и педагогов, общественные объединения.

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

Кадровое обеспечение

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и областных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на уровень образования СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,

учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и

социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

❖ Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

❖ Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной

деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

- ❖ Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Основные общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Праздник Первого звонка	1-11	02.09.	Педагог-организатор, советник по воспитанию
Турслет	2-11	2-3 неделя сентября	Учитель физкультуры, классные руководители
Акция «День Пожилых людей»	5-11	01.10	Педагог-организатор, советник по воспитанию
День Учителя	1-11	05.10	Педагог-организатор, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования
Акция «Чистый школьный двор»	2-11	2 неделя октября	Администрация, классные руководители
Осенний бал	1-11	4-5 неделя октября	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
День народного единства	1-11	04.11	Педагог-организатор, советник по воспитанию
Мероприятия ко дню Матери	1-11	Последняя неделя ноября	Педагог-организатор, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Интеллектуальная игра «День Героев России	2-11	2 неделя декабря	Педагог-организатор, советник по воспитанию
Новогодний праздник	1-11	Последняя неделя декабря	Педагог-организатор, советник по

			воспитанию, классные руководители
Конкурсно-игровая программа «Курс молодого бойца»	5-11	3-4 неделя февраля	Учитель физкультуры, Педагог-организатор, советник по воспитанию
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-11	1 неделя марта	Педагог-организатор, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Мероприятия в рамках проекта «Наследники Победы»	1-11	Последняя неделя апреля – первая неделя мая	Педагог-организатор, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Международный день семьи	1-11	3 неделя мая	Педагог-организатор, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Праздник Последнего звонка	1-11	Последняя неделя мая	Педагог-организатор, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования, классные руководители 9,11 классов

Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
----------------------------	--------	-------	---------------

Урок знаний. Тематический классный час	10-11	1.09.	Классные руководители
Тематические классные часы: «Окончание Второй мировой войны»	10-11	2.09	Классные руководители, сотрудники музея
Тематические классные часы: «Беслан»	10-11	3.09	Классные руководители, сотрудники библиотеки
Подготовка и проведение турслета	10-11	1-2 неделя сентября	Учитель физкультуры, классные руководители
Тематический классный час «Живи по правилам. Планирование работы класса на учебный год»,	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Веревочный курс	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Участие в волонтерской деятельности	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	10-11	До 5 сентября	Классные руководители
Участие в волонтерской деятельности	10-11	3-4 неделя сентября	Классные руководители
Индивидуальные беседы, составление портфолио	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками	10-11	По необходимости	Классные руководители
Мини-педсоветы	10-11	По необходимости	Классные руководители, учителя-предметники
Тематические проекты по предметам	10-11	В течение предметной недели	Классные руководители, учителя-предметники
Индивидуальные беседы с родителями	10-11	По необходимости	Классные руководители
Организация помощи в решении проблем (с привлечением специалистов)	10-11	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,

			администрация
Родительские собрания «Организация учебного процесса», «Возрастные особенности учащихся», «Профилактика социальных проблем», «Роль семьи в формировании личности ребенка», «ЗОЖ»	10-11	В течение года (в конце каждой четверти)	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, администрация
Выбор родительского комитета	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Помощь пожилому человеку»	10-11	1.10	Классные руководители, Педагог-организатор, советник по воспитанию
Подготовка и проведение Дня учителя	10-11	До 5.10	Педагог-организатор, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в открытии мероприятия «Социальный проект класса»	10-11	2 неделя октября	Классные руководители
Работа по направлению социального проекта класса	10-11	Октябрь – апрель	Классные руководители
Классный вечер «Я - волонтер»	10-11	Конец октября	Классные руководители
Тематические классные часы по экологии	10-11	Конец октября	Классные руководители
Подготовка и участие в «Осеннем бале»	10-11	Конец октября	Классные руководители, Педагог-организатор, советник по воспитанию
Контроль за посещением внеурочной и кружковой деятельности	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в школьных и	10-11	В течение года	Классные руководители

внешкольных конкурсах и олимпиадах			
Акция «День народного единства», «Парад советских войск на Красной площади» (информирование в сети Интернет)	10-11	04.11 07.11	Классные руководители, Педагог-организатор, советник по воспитанию
Тематический классный час «Самый дорогой мой человек – мама»	10-11	Последняя неделя ноября	Классные руководители
Классный час «Я - волонтер»	10-11	2 неделя ноября	Классные руководители
Тематический классный час «Известные и неизвестные Герои Отечества»	10-11	1 неделя декабря	Классные руководители
Встреча «Профессии наших родителей»	10-11	2 неделя декабря	Классные руководители
Подготовка и проведение Нового года	10-11	3-4 неделя декабря	Классные руководители, Педагог-организатор, советник по воспитанию
Классный вечер «Я-волонтер»	10-11	Конец декабря	Классные руководители
День здоровья	10-11	3 неделя января	Классные руководители
Тематический классный час «Снятие блокада Ленинграда», «День памяти жертв Холокоста», «День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», уроки нравственности, ПДД	10-11	3 четверть Январь, февраль, март	Классные руководители
Классный час «Я - волонтер»	10-11	1 неделя февраля	Классные руководители
Конкурсно-игровая программа «Курс молодого бойца»	5-9	3-4 неделя февраля	Классные руководители
Подготовка и участие в концерте к 8 марта	5-9	1-2 неделя марта	Классные руководители
Классный вечер «Профессии	5-9	3 неделя марта	Классные руководители

моих родителей»			
Тематический классный час «Гагаринский урок», «День пожарной охраны»	5-9	2 неделя апреля, 5 неделя апреля	Классные руководители
Подготовка и участие в закрытии мероприятия «Социальный проект класса»	5-9	3-4 неделя апреля	Классные руководители
Акция «Молодежь за чистоту своего села»	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
Мероприятия в рамках проекта «Наследники Победы»	5-9	5 неделя апреля – 1 неделя мая	Классные руководители
Классный вечер «Я – волонтер»	5-9	2 неделя мая	Классные руководители
Международный день семьи (отчетное мероприятие по работе кружков)	5-9	3 неделя мая	Классные руководители
Благоустройство территории школы	5-9	4 неделя мая	Классные руководители
Веревочный курс	5-9	4 неделя мая	Классные руководители
Праздник Последнего звонка	1-11	Последняя неделя мая	Классные руководители
Индивидуальные беседы, составление портфолио	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками	5-9	По необходимости	Классные руководители, учителя-предметники
Мини-педсоветы		По необходимости	Классные руководители, учителя-предметники
Тематические проекты по предметам	5-9	В течение предметной недели	Классные руководители, учителя-предметники
Индивидуальные беседы с родителями	5-9	По необходимости	Классные руководители
Организация помощи в решении проблем (с привлечением специалистов)	5-9	По необходимости	Классные руководители

Родительские собрания «Организация учебного процесса», «Возрастные особенности учащихся», «Профилактика социальных проблем», «Роль семьи в формировании личности ребенка», «ЗОЖ»	5-9	В течение года (в конце каждой четверти)	Классные руководители
---	-----	--	-----------------------

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Я – лидер	10-11	1	Педагог-организатор
Разговоры о важном	10-11	1	Классный руководитель
«Россия – мои горизонты»	10-11	1	Педагог-психолог

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	1-11	До 15.09.	Классные руководители
Выбор Юных корреспондентов	4-11	До 15.09	Классные руководители
Совет старшеклассников	9–11	1 раз в месяц	Педагог-организатор
Актив школы	5–11	1 раз в неделю	Педагог-организатор
Культомассовый центр	5–11	1 раз в неделю	Педагог-организатор
Центр по работе с младшими школьниками	5–11	1 раз в неделю	Педагог-организатор
Информационный центр	4–11	1 раз в неделю	Педагог-организатор

Школьная служба примирения	8–11	1 раз в неделю	Педагог-организатор

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Прием в РДДМ	2-11	1 четверть	Педагог-организатор, советник по воспитанию

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Комплексная диагностика профессиональных интересов	9-11	По согласованию	Педагог-психолог, специалисты ГСЗН Зуевского района
Профориентационный час. Современный рынок труда	9-11	По согласованию	Педагог-психолог, специалисты ГСЗН Зуевского района
Межведомственное взаимодействие МКОУ СОШ с.Мухино и сельхозпредприятия с целью профориентации школьников Встреча старшеклассников с руководителями и специалистами агрофирмы «Мухино».	9-11	По согласованию	Педагог-психолог, инспектор по кадрам Елькина С.Н.

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в сборах Информационного центра	4-11	Каждая неделя	Педагог-организатор, советник по воспитанию
Участие в мероприятиях класса и школы, освещение в СМИ школы	4-11	В течение года	Педагог-организатор, советник по воспитанию

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акция «Помощь пожилому	10-11	1.10	Педагог-организатор,

человеку»			советник по воспитанию
Подготовка и проведение Дня учителя	10-11	До 5.10	Педагог-организатор, советник по воспитанию
Участие в открытии мероприятия «Социальный проект класса»	10-11	2 неделя октября	Классные руководители
Классный вечер «Я - волонтер»	10-11	Конец октября	Классные руководители
Подготовка и участие в «Осеннем бале»	10-11	Конец октября	Педагог-организатор, советник по воспитанию
Подготовка и проведение Нового года	10-11	3-4 неделя декабря	Педагог-организатор, советник по воспитанию
Поделки папам и дедушкам	10-11	17-22 февраля	Классные руководители
Подготовка к мероприятию к «23 февраля»	10-11	до 22.02	Классные руководители
Поделки мамам и бабушкам	10-11	1-7 марта	Классные руководители
Подготовка к празднику «8 марта»	10-11	До 7 марта	Классные руководители
Акция «Международный субботник»	10-11	Апрель	Администрация, классные руководители
Подготовка к празднованию Победы в Великой Отечественной войне	10-11	Апрель	Классные руководители, Педагог-организатор, советник по воспитанию
Тематические коллективные выставки	10-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Нормативные документы. Организация учебно-воспитательной деятельности» «Профилактика безнадзорности	10-11	4 нед.- октябрь 3 нед.- декабрь 4 нед. –февраль 2 неделя - май	Администрация

и правонарушений» «Влияние внеурочной занятости в успехах ребенка» «Семья и школа – партнеры в воспитании»			
Проведение тематических классных родительских собраний (вопросы на рассмотрение) «Ответственность и семья» «Здоровая семья -здоровое общество» «Безопасность ребёнка в наших руках», «Знать, что бы понять и уберечь»; «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» «Трудоустройство в летний период» «Нравственные ценности семьи» «формирование жизнестойкости» «профилактика зависимых состояний» «профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Групповые тренинги «Есть вопрос, найдем ответ!»	10-11	3 нед.- октябрь 2 нед.- февраль, 1 нед.- май	Социальный педагог
«Соц. педагог приглашен в гости»	10-11	3 нед.-Ноябрь, 5 нед.- март	Социальный педагог
Совет родителей	10-11	4 нед.- сентябрь 2 нед. –декабрь	Администрация

		1 нед.-февраль 2 нед.- апрель	
День открытых дверей	10-11	2 нед.- апрель	Администрация
Лекторий для родителей «Психологические особенности подросткового возраста»	10-11	4 нед. - апрель	Социальный педагог
Индивидуальные встречи с родителями по проблемам профилактики девиантного поведения школьников	10-11	1 нед. –ноябрь 2 нед.- март	Социальный педагог, педагог-психолог
Круглый стол «Решаем проблемы трудности взросления»	10-11	2 нед. - октябрь	Педагог-психолог
Видеоуроки для родителей с последующим обсуждением по теме «подростковый суицид»; «Знать, что бы понять и уберечь» «Вредным привычкам – нет!» «Уберечь ребенка от насилия!» «СПИД и ВИЧ» страшные болезни нашего времени»;	10-11	1 нед. – октябрь 3 нед. - февраль	Социальный педагог