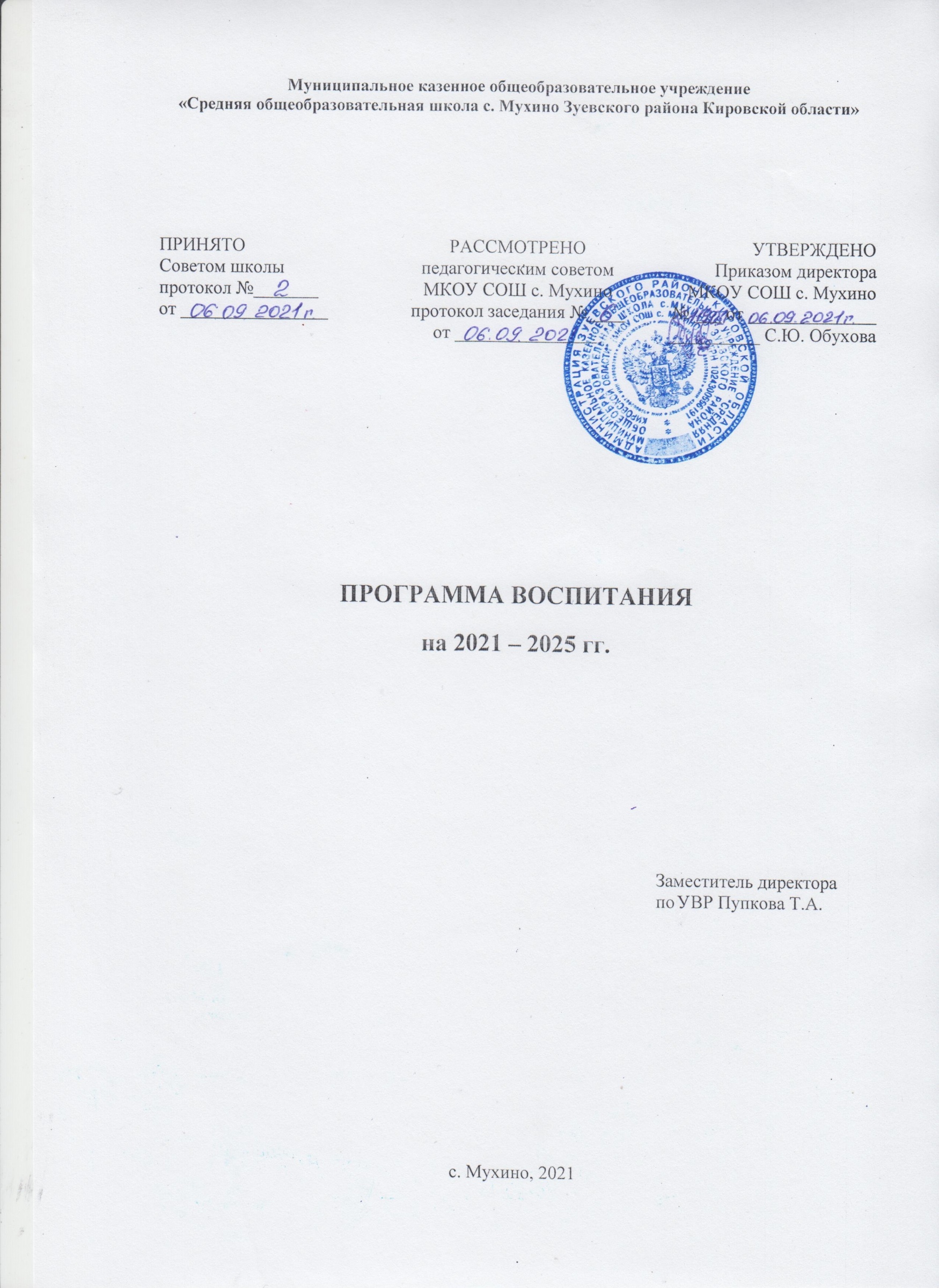
****

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

МКОУ СОШ с. Мухино существует с 1850 года. Изначально школа была церковно-приходской, затем была переименована в среднюю общеобразовательную. В настоящее время все классы находятся на разных стадиях формирования классных коллективов.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей села Мухино и близлежащих населенных пунктов. Основным предприятием на территории села является ООО «Агрофирма «Мухино», поэтому преобладающее большинство семей являются работниками предприятия. В основном это благополучные полные семьи, примерно четверть от общего количество семей имеют одного родителя.

В населенном пункте имеются МКДОУ «Колокольчик», Мухинский ЦКиД, Мухинская сельская библиотека имени В.А. Архипова, спорткомплекс, Мухинский краеведческий музей.

В нашей школе соблюдаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, осенний бал, новогодние представления, посвящение в защитники Отечества, концерт к Международному женскому дню, мероприятия ко Дню Победы (почетный караул у памятника, участие в митинге, смотр строя и песни, Бессмертный полк), юбилеи школы, встречи выпускников.

На 2022/23 учебный год школа взаимодействует с Мухинским ЦКиД, Мухинской сельской библиотекой имени В.А. Архипова, Мухинским краеведческим музеем в рамках межведомственного плана работы. ООО «Агрофирма «Мухино» участвует в профориентационном определении школьников.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Педагогический коллектив *МКОУ СОШ с. Мухино* видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу по безопасному поведению учащихся в школе и за ее пределами;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

**Вне образовательной организации:**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

***Проект «Наследники Победы» –*** *проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, торжественные линейки, митинги, благоустройство памятника и парков, концерт, информационные сообщения на тематических классных часах, программу экскурсий по военным событиям России, смотр строя и песни, интеллектуальные игры, просмотр фильмов. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:*

* *Акция «По страницам военной истории» (конкурсы, интеллектуальные игры, тематические классные часы, торжественные линейки, спортивные состязания «Зарница»);*
* *Памятные даты военной истории;*
* *экскурсии в музей по теме военных событий России;*
* *благоустройство памятника и парка;*
* *митинг у памятника;*
* *смотр строя и песни;*
* *концерт, посвященный Дню Победы.*

*У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях трагических лет.*

**На уровне образовательной организации:**

1. Разновозрастные сборы – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

***Линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку –*** *ежегодное однодневное мероприятие в первый учебный день (День знаний) и последний учебный день выпускников (Последний звонок). Участие принимают 1-11 классы, основные участники – первоклассники и 11-классники (День знаний), выпускники 9 и 11 классов (Последний звонок). Торжественность данных мероприятий позволяет почувствовать свою принадлежность к коллективу школы, приобрести опыт социально одобряемого поведения.*

***Турслет.*** *Ежегодное однодневное мероприятие с выходом в парк. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.).*

*Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.*

***День учителя.*** *Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 10-го и 11-го класса и Актив школы. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы является День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.*

***Осенний бал –*** *ежегодное однодневное мероприятие, проводимое в стенах школы в конце 1 четверти. Формами проведения мероприятия являются театрализованные представления, соревнования между классами, праздничная дискотека. Главная идея данного мероприятия – сплочение коллектива, ответственность за общий результат.*

***Интеллектуальная игра «День Героев России»*** *- это командная игра, в ходе которой учащиесяприменяют полученные ранее знания на уроках истории, внеурочной деятельности по героям российской истории. Данное мероприятие формирует сплоченные команды единомышленников, ответственность за выполнение заданий.*

***Новогодний праздник.*** *Актив школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения новогоднего праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.*

***Посвящение в защитники «А ну-ка, парни!», конкурсно-игровая программа «Курс молодого бойца» -*** *спортивно-игровое мероприятие на состязательной основе между мальчиками – учениками разных классов одной ступени. Участие в ключевом школьном деле позволяет выявить и развить лидерские качества учащегося, формировать выносливость, патриотические качества, почувствовать принадлежность к своей стране.*

***Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню*** *– ежегодное однодневное мероприятие, в котором принимают участие учащиеся 1-11 классов. Идея мероприятия – показать важную роль женщины в жизни каждого человека. Данное мероприятие позволяет формировать личностные качества, базовые ценности, способствует проявлению лидерских качеств, навыков выступления на сцене.*

***Международный день семьи***

**На уровне классов:**

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне обучающихся:**

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки,проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классные руководители) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

***1-11 классы:***

***Осенний бал.*** *Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий по классам, проводится мозговой штурм в каждом классе, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса, отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника. По окончанию мероприятия проводится чаепитие по классам, где дети делятся своими впечатлениями о проведенном мероприятии.*

***Новый год.*** *Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса, участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей, отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.*

***9 мая.*** *Традиционное общешкольное ключевое дело. Принципами проведения праздника является: экскурсии в историко-краеведческий музей, коллективная подготовка, коллективная реализация театрализованных постановок, смотра строя и песни, участие в митинге, посвященному Дню Победы.*

1. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой– установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**1-4 классы:**

***День матери.*** *Традиционное классное мероприятие. Принципами проведения праздника является коллективная подготовка: изготовление открыток, подарков, сувениров для мам, разучивание песен и стихов. Итогом является выступление детей перед мамами.*

***Прощание с Азбукой.*** *Традиционное мероприятие для 1 класса. Данное мероприятие проводится после завершения изучения азбуки, совместно с родителями.*

***23 февраля.*** *Традиционное мероприятие. Данное мероприятие проводится в нескольких форматах:*

* *Спортивно-оздоровительный. «А ну-ка, парни!», «Зарница», «Я и папа у меня» (состязания, эстафеты между классами и внутри класса)*
* *Художественный. «Наши будущие защитники» (поздравительная открытка от девочек мальчикам класса)*
* *Социальный. «Армейский калейдоскоп» (выпуск тематической стенгазеты)*

***8 марта.*** *Традиционное классное мероприятие. Данное мероприятие проводится в нескольких направлениях:*

* *Конкурсно-развлекательная программа. «А ну-ка, девочки!», «Я как мама» (конкурсы, выступления внутри класса)*
* *Художественный. «Красота спасет мир» (поздравительная открытка от мальчиков девочкам класса, для мам и бабушек, выставка рисунков, изготовление подарков мамам, бабушкам, сестрам и т.д.)*

***Выпускной.*** *Традиционное мероприятие для 4 класса. Данное мероприятие проводится после окончания начальной школы, совместно с родителями и учителями.*

*Цикл дел* ***«Коллективная выставка»*** *предполагает организацию в течение года коллективных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а авторы проведут экскурсию. Такого рода выставки помогут детям преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.*

**5-11 классы:**

***«Социальный проект класса».*** *Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальный проект. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.*

1. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

**1-11 классы:**

Классные часы:

* *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
* *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
* *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
* *организационные,* связанные к подготовкой класса к общему делу;
* *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

1. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

**1-4 классы:**

***Шефство внутри класса*** *может**реализовываться в нескольких направлениях:*

* *учебное*
* *нравственно-этическое*

*Данная работа формирует дружескую среду внутри класса, способствует сплочению коллектива и развитию творческих, организаторских, интеллектуальных способностей.*

***Тропа доверия.*** *Игра по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.*

***Акция «Секретный друг»****. Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.*

Интеллектуальные (командные) игры (ПДД, здоровый образ жизни, экология, дружба, книги и др.)

**5-11 классы:**

***«Веревочный курс»*** *является активным тренингом (тимбилдингом) направленный на развитие навыков командного взаимодействия, укрепление «командного духа», улучшение морально психологического климата в коллективе, возможности принятия нестандартных решений в «цейтноте» времени и тренингом личностного роста.*

1. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**1-11 классы:**

***Кодекс класса.*** *Совместно классным руководителем ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).*

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

**1-11 классы:**

***Индивидуальная образовательная траектория:***

*Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.*

**5-9 классы:**

*Цикл классных вечеров* ***«Ступени успеха»*** *предполагает организацию в конце каждой четверти классных вечеров с представлением достижений и успехов отдельных учащихся класса. Такого рода вечера помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к достижениям других детей и корректно высказывать свое мнение о них.*

**10-11 классы:**

***Волонтерство***

*Школьники-волонтеры – это старшеклассники, для которых потребность улучшить окружающий мир, стремление помогать и заботиться о тех, кто меньше и слабее, тем, кто остро нуждается в помощи, становиться осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требуют вознаграждения за свой, порой нелегкий, труд. Это может быть уход за престарелыми людьми (уборка в доме, помощь в работе на приусадебном участке, покупка лекарств и продуктов) и простое общение с пожилыми людьми, поскольку иногда они абсолютно одиноки, им не с кем поделиться своими чувствами и волнениями. Школьники-волонтеры устраивают концерты и небольшие праздники для маленьких детей и стариков, сажают деревья, ухаживают за памятниками в честь участников Великой Отечественной войны, участвуют в экологических акциях и т.д.*

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**1-4 классы:**

***Классная образовательная встреча «Мир открытий».*** *Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.*

**5-9 классы:**

***Классный образовательный проект «Фейерверк открытий». Цикл мероприятий****: литературные, исторические, биологические, культурологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в село Рябово для углубленного изучения биографий проживавших здесь братьев Васнецовых, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.*

**1-11 классы:**

***Цикл встреч «Профессии наших родителей».*** *Проходит во время классных часов в основной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.*

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

***Общеинтеллектуальное* направление**

**Интеллектуальная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов /нед. |
| Умники и умницы | *Принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков. В основе лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.* | 2 | 1 |
| Точка роста (разные направления) | *Курс способствует развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения естественнонаучных знаний, содержащихся в курсе физики, биологии и химии для основной школы, и формирования основ научного мировоззрения в процессе выполнения практических задач.* | 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | 1 |

***Общекультурное* направление**

**Художественное творчество**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов /нед. |
| Лепилки | *Курс способствует созданию условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в творческую деятельность, развитие мелкой моторики* | 1 | 1 |
| Голосок | *Курс способствует созданию условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность.* | 2, 3, 4 | 1 |
| Театр | *Основное содержание курса – формирование умений и навыков сценической культуры. Задачи: 1)развивать интерес к сценическому искусству, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, критическое и образное мышление, чувство ритма и координацию движения, речевое дыхание и дикцию; 2)создавать благоприятную эмоциональную атмосферу для общения обучающихся, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя», поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость при публичных выступлениях и в жизни; 3) воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива* | 5-7 | 1 |
| Художественная обработка древесины | *Целью данной программы является формирование устойчивой мотивации к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом, а также обеспечение всестороннего развития личности подростка, удовлетворение потребности в практической деятельности, осуществляемых по законам красоты.* | 6-7, 8, 9 | 1 |
| Ритмическая страна | *Основные задачи курса: сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению через интерес к ритмико-танцевальным и гимнастическим упражнениям; наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям; развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности.* | 8-9 | 1 |
| Изобразительное искусство | *Курс направлен на деятельностный  и проблемный подходы в обучении курсу «Изобразительное творчество», которая  способствует развитию умения экспериментировать с разными художественными материалами; а также понимать их свойства и возможности для создания выразительного образа.* | 2, 3-4,  5-7, 8-9 |  |

***Социальное* направление**

**Социально-ценностное общение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов /нед. |
| Азбука общения | *Курс ориентационный**направлен на развитие коммуникативных навыков, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей* | 2, 3, 4 | 1 |
| Профориентация | *В содержание курса входит получение знаний о себе и учет собственных возможностей и способностей. Развитие умения соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда. Актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения* | 5 | 1 |
| Тропинка к своему «Я» | *Курс направлен на развитие социальных и коммуникативных умений и навыков, необходимых для установления межличностных отношений. Способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей* | 6, 7 | 1 |
| Профориентация | *В содержание курса входит получение знаний о себе и учет собственных возможностей и способностей. Развитие умения соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда. Актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения* | 8, 9 | 1 |
| Я – лидер | *Программа определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.* | 10-11 | 1 |

***Спортивно-оздоровительное* направление**

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов /нед. |
| Подвижные игры | *Курсы направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.* | 2,3 | 1 |
| Спортивный клуб «Олимп» | *Курсы направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, а также проведение спортивных мероприятий в рамках работы школьного спортивного клуба «Олимп»* | 5-6 | 1 |
| Юный турист | *Курс «Юный турист» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.* | 7, 8 | 1 |
| Навстречу ГТО | *Целью курса «Навстречу ГТО» является формирование разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья через привлечение к выполнению норм ВФСК «ГТО»* | 9 | 1 |

***Духовно-нравственное* направление**

**Разговоры о важном**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов /нед. |
| Разговоры о важном | *Курсы направлены на созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.* | 1-11 | 1 |

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Правила кабинета.*** *Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.*

***Практикоориентированность.*** *Включение в урок информации из актуальной повестки. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.*

***Предметные недели*** *имеют своей целью повышение профессиональной компетентности учителей в рамках планирования научно-методической и опытно-экспериментальной работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.*

***Шефство.*** *Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.*

***Интерактивные*** *формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.*

**Модуль «Самоуправление**»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий, а также распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**Школьное детско-взрослое самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование органа школьного самоуправления** | **Классы** | **Функционал** | **Заседания** |
| *Совет старшеклассников* | *9–11* | *В Совет старшеклассников избираются учащиеся с 9-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в Совет школы отбираются путем самовыдвижения. В голосовании принимают участие учащиеся с 6-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.* | *1 раз в месяц* |
| *Актив школы* | *5–11* | *Актив школы – орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического соуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.*  *Деятельность Актива школы содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы* | *1 раз в неделю* |
| *Культмассовый центр* | *5–11* | *Разновозрастная группа Актива школы,*  *участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел, спортивных мероприятий, благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты, создание художественно-эстетической среды. Представляет мнение и интересы класса на заседаниях. Передает информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления.* | *1 раз в неделю* |
| *Центр по работе с младшими школьниками* | *5–11* | *Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы. Взаимодействует с советом капитанов начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, викторин, квестов, других мероприятий с учениками начальной школы. Организует систему консультаций по учебным вопросам для учеников начальной школы.*  *Изучает запросы учеников, учителей и родителей в области организации деятельности для учащихся начальной школы.*  *Планирует визуальную просветительскую деятельность для учащихся начальной школы исходя из потребностей.*  *Организует просветительские мероприятия для учеников начальной школы (ЗОЖ, ПДД, знаменательные даты и т. д.)* | *1 раз в неделю* |
| *Информационный центр* | *4–11* | *Разновозрастная группа школьного актива, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы.*  *Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных социальных сетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам* | *Каждое подразделение – 1 раз в неделю*  *ШКА – на совет дела* |
| *Школьная служба примирения* | *8–11* | *Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом* | *1 раз в неделю* |

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких секторов как: учебно-дисциплинарный, трудовой, спортивный, культмассовый, шефский и сектор журналистики. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления.

Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
* договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

***Детская общественная организация «РДШ».*** Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

*Функции первичного отделения РДШ:*

* объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
* организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

*Задачи первичного отделения РДШ.*

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

* организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
* организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
* организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

1. Организационные:

* ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
* стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
* составление отчетной и аналитической документации.

1. Информационные:

* проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
* организация работы в социальных сетях;
* организация работы с потенциальными участниками РДШ;
* информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

1. Личностно-ориентированные:

* раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
* создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

***Детское общественное объединение «Юные инспектора движения».*** Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение школьников, которое создано для применения усвоенных ими знаний Правил  
дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства ответственности, культуры  
участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательного учреждения.

**Основные цели создания отряда ЮИД:**

- активизация деятельности общеобразовательного учреждения по предупреждению  
детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);

- создание условий для широкого привлечения учащихся общеобразовательного  
учреждения к пропаганде безопасного поведения детей на улицах и дорогах;

- профессиональная ориентация учащихся на службу в органах ГИБДД;

- организация активного досуга детей и подростков;

- создание условий для правового и гражданского воспитания школьников.

**Важнейшие задачи отряда ЮИД:**

**-** углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-  
техническими средствами регулирования дорожного движения;

- содействие педагогическому коллективу общеобразовательного учреждения,  
инспекции по делам несовершеннолетних в работе по предупреждению детской  
безнадзорности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;

- волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе,  
детском саде;

- организация работы с юными велосипедистами;

- участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с  
инспекторами ГИБДД;  
- овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и  
навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-  
транспортных происшествиях;

- овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении  
велосипедом;

- сотрудничество со средствами массовой информации - освещение работы отрядов  
ЮИД в местной печати, в социальных сетях.   
Отряд юных инспекторов движения создаётся из числа школьников в  
общеобразовательных школе при содействии Государственной инспекции дорожного движения (ГИБДД).

Администрация общеобразовательного учреждения по согласованию с органами  
ГИБДД назначают руководителя для работы с отрядом ЮИД из числа учителей и  
педагогов общеобразовательного учреждения. Контроль над деятельностью отряда берет на себя руководство общеобразовательного учреждения.

*.*

**Модуль «Профориентация**»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения «Шаги к профессии», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на сельхозпредприятия ООО «Агрофирма «Мухино», Мухинское РТП и др., дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Профориентационный час ЗМТТ «Профессиональная шкатулка»);

* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских и регональных профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков; (региональный чемпионат «Молодые профессионалы»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

***Консультации с психологом или приглашенным специалистом*** *проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

***Информационный центр –*** *Разновозрастная группа школьного актива, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных социальных сетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам.*

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

* оформление интерьера классного помещения и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой классной и школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

***Цикл дел «Коллективная выставка»*** *предполагает организацию в течение года коллективных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а авторы проведут экскурсию. Такого рода выставки помогут детям преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.*

***Дизайн-центр.*** *Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретается опыт социально значимой деятельности.*

***Шефство над памятником.*** *Традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов весной и осенью выходят для благоустройства памятника (уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника, готовит материал и дизайн для сменной экспозиции на стендах в школе. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.*

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне:**

***Совет родителей.*** *Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.*

***День открытых дверей.*** *Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год для родителей и гостей школы (допускается проведение данного мероприятия на общешкольных родительских собраниях). Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.*

***Общешкольные родительские собрания.*** *Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.*

***«Академия родителей».*** *Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов (индивидуальные и групповые занятия). Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.*

***Родительские форумы.*** *Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.*

**На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы *МКОУ СОШ с. Мухино* проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы *МКОУ СОШ с. Мухино* осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
* какие проблемы решить не удалось и почему?
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

* беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
* анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

* качество проводимых общешкольных ключевых дел;
* качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
* качество существующего в школе ученического самоуправления;
* качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качество профориентационной работы школы;
* качество работы школьных медиа;
* качество организации предметно-эстетической среды школы;
* качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы *МКОУ СОШ с. Мухино* будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 20*22/23* учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 20*23/24* учебный год.

**План воспитательной работы школы**

**На 2022 – 2023 учебный год**

**(уровень начального общего образования)**

**Ключевые общешкольные дела**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Праздник Первого звонка | 1-11 | 01.09. | Педагоги-организаторы |
| Турслет (2-11 кл.) | 2-11 | 2-3 неделя сентября | Учитель физкультуры, классные руководители |
| День Пожилых людей | 1-4 | 01.10 | Педагоги-организаторы |
| День Учителя | 1-11 | 05.10 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Акция «Чистый школьный двор» | 2-11 | 2 неделя октября | Администрация, классные руководители |
| Осенний бал | 1-11 | 4-5 неделя октября | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| День народного единства | 1-11 | 04.11 | Педагоги-организаторы |
| Мероприятия ко дню Матери | 1-11 | Последняя неделя ноября | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Интеллектуальная игра «День Героев России | 2-11 | 2 неделя декабря | Педагоги-организаторы |
| Новогодний праздник | 1-11 | Последняя неделя декабря | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Посвящение в защитники «А ну-ка, парни!» | 1-4 | 4 неделя февраля | Учитель физкультуры, педагоги-организаторы |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | 1-11 | 2 неделя марта | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Мероприятия в рамках проекта «Наследники Победы» | 1-11 | Последняя неделя апреля – первая неделя мая | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Международный день семьи | 1-11 | 3 неделя мая | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Праздник Последнего звонка | 1-11 | 4 неделя мая | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители 9,11 классов |

**Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дело, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Подготовка к торжественному мероприятию «Первый звонок» | 1-4 | Август | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Урок знаний. Тематический классный час. Классное мероприятие «Здравствуй школа» | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители |
| Вводные инструктажи по ПДД, ППБ, ТБ, антитеррор | 1-4 | 1-2 сентября | Классные руководители |
| Акция «Шефство внутри класса» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Тематические классные часы:   * «Правила поведения в школе» * «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики» * «Безопасность дорожного движения Дом-Школа» * «Живи по правилам. Кодекс класса» * «Опасные и безопасные ситуации» * «День памяти. Беслан» * «День памяти. Окончание Второй Мировой войны» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса, оформление документации, личных дел учащихся | 1-4 | До 5 сентября | Классные руководители |
| Вовлечение учащихся во внеурочную и кружковую деятельность | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| Подготовка и проведение турслета | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Консультации классного руководителя с учителями-предметниками | 1-4 | По необходимости | Классные руководители, учителя-предметники |
| Индивидуальные беседы, консультации с родителями, посещение семей учащихся | 1-4 | По необходимости | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Поделки для бабушек и дедушек ко Дню Пожилых людей | 1-4 | 26-30 сентября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Тематические классные часы:  «Его Величество Портфель»  «Профилактика простудных заболеваний, гриппа, COVID»  «Моя малая Родина»  «Природа как универсальная ценность»  «Правила безопасности в сети Интернет»  «Дорога. Транспорт. Пешеход»  «Честность прежде всего»  «Подведение итогов четверти» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Подготовка к конкурсу поделок «Дары осени» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Организация шефской помощи слабоуспевающим ученикам класса | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Золотая осень» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Инструктажи по ППБ, ПДД, ТБ, правилах поведения на железной дороге |  | 3 неделя октября | Классные руководители |
| Подготовка и участие в «Осеннем балу» | 1-4 | 3 неделя октября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Тематический классный час:  «День народного единства»  «Парад советских войск на площади в Москве»  «Мой режим дня. Путешествие в страну здоровья»  «Всемирный день памяти жертв ДТП»  «Самый дорогой мой человек - мама» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Подготовка к празднику, посвящённому Дню матери | 1-4 | Ноябрь | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Тематический классный час:  « Неизвестные и известные герои»  «Знаешь ли ты конституцию?»  «Причины пожара, ваши действия на случай пожара»  « Правила поведения в общественных местах, гостях»  «История Нового года» | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения» | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Акция «Помоги птицам зимой» | 1-4 | Декабрь | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Подготовка к конкурсу поделок «Мастерская Деда Мороза». Оформление класса | 1-4 | 3-4 неделя декабря | Классные руководители |
| Инструктаж  «Пиротехника и последствия шалости с ней»  «Правила поведения и правила ПБ на новогодней ёлке» | 1-4 | 3 неделя декабря | Классные руководители |
| Семейные новогодние открытки | 1-4 | 3-4 неделя декабря | Классные руководители |
| «Новогодний бал-маскарад» | 1-4 | Последняя неделя декабря | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| «Зимние забавы» (совместно с родителями) | 1-4 | Начало января | Классные руководители |
| Тематические классные часы  «Как я провел с семьей каникулы»  «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»  «Культура общения по телефону и в сети Интернет»  «900 дней подвига»  «Народные традиции. Старый Новый год. Крещение Господне» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| Инструктаж  «Осторожно, гололёд» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| Классный час:  «Что такое хорошо и что такое плохо»  «Поговорим об этикете»  «Я и мои друзья»  «День интернационалиста»  «Урок мужества. 23 февраля» | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| Поделки папам и дедушкам | 1-4 | 17-22 февраля | Классные руководители |
| Акция «Читаем книги о войне» | 1-4 | Февраль-май | Классные руководители |
| Мероприятие «Прощание с Азбукой» | 1 | Февраль | Классные руководители |
| Подготовка к мероприятию к  «23 февраля» | 1-4 | до 23.02 | Учитель физкультуры, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Тематические классные часы  «Мой ангел – мама»  «Красота спасет мир»  «Проступок. Правонарушение. Преступление»  «Энергия супергероев» | 1-4 | Март | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| «Женщины ВОВ» | 3-4 | Март | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Поделки мамам и бабушкам | 1-4 | 1-7 марта | Классные руководители |
| Подготовка к празднику «8 марта» | 1-4 | До 7 марта | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Инструктаж  «Техника безопасности схода снега с крыш»  «Правила поведения во время весеннего половодья» | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Тематические классные часы Гагаринский урок  «В мире дорожных знаков. Ты – пешеход и велосипедист»  «В гости к природе» (правила поведения в природе)  «Один для всех и все для одного»  Игра «Счастливый случай, посвящённая дню птиц и дню земли» | 1-4 | 12 апреля  Апрель | Классные руководители |
| Инструктаж «Осторожно, клещ» | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| День Здоровья | 1-4 | Апрель | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Экскурсия в историко-краеведческий музей | 1-4 | Апрель | Музейный работник, классные руководители |
| Акция «Школьный двор» | 1-4 | Апрель | Администрация, классные руководители |
| Подготовка к празднованию Победы в Великой Отечественной войне | 1-4 | Апрель | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Тематические классные часы  «В здоровом теле – здоровый дух»  «День Победы»  «Где нас могут подстерегать опасности. Как избежать насилия»  «Итоги учебного года. Здравствуй, лето!» | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Инструктаж  «ПББ в пожароопасный период» | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Акция «Внимание! Дорога!» практические занятия | 1-4 | Май | Классные руководители, учитель ОБЖ, ЮИД |
| Беседа с родителями «Организация летнего отдыха детей. Профилактика детского травматизма» | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Акция «Секретный друг» | 1-4 | Раз в четверть | Классные руководители |
| Тропа доверия | 1-4 | Раз в полугодие | Классные руководители |
| «Профессии наших родителей» |  | Раз в четверть | Классные руководители |
| Контроль за занятостью детей в каникулярный период | 1-4 | В каникулярное время | Классные руководители |
| Тематические коллективные выставки | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Мероприятие «Прощай 1 класс» | 1 | Май | Классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию начальных классов | 4 | Май | Администрация, классные руководители |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | 1-4 | Постоянно | Классные руководители |
| Индивидуальная  помощь | 1-4 | Постоянно | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Наблюдение за поведением ребенка | 1-4 | Постоянно | Классные руководители, педагог-психолог |
| Коррекция поведения ребенка | 1-4 | Постоянно | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Советы профилактики | 1-4 | Один раз в месяц | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | 1-4 | Постоянно | Классные руководители |
| Родительские собрания «Ребенок идет в школу», «Адаптация первоклассника в школе», «Как привить ребенку любовь к чтению книги», «Первые уроки школьной отметки» «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений. Воспитание без насилия», «Вредные привычки в семье и профилактика вредных привычек в раннем возрасте», «Трудовое воспитание. Самостоятельность и ответственность», «Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения», «Итоги учебного года», «Счастливые дети» | 1-4 | Раз в четверть | Классные руководители |
| Подготовка и участие во Всероссийских, областных, школьных конкурсах | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Контроль за посещением внеурочной деятельности и кружков | 1-4 | Ежедневно, в течение года | Классные руководители |

**Курсы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| «Умники и умницы» | 2 | 1 | Учителя начальных классов |
| «Азбука общения» | 2-4 | 1 | Педагог-психолог |
| «Подвижные игры» | 2,3 | 1 | Учитель физкультуры |
| «Юный турист» | 4 | 1 | Учитель начальных классов |
| «Голосок» | 2,3,4 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Учителя начальных классов |
| «Точка роста» | 3,4 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| Изобразительное искусство | 2,3-4 | 1 | Учитель начальных классов |

**Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

**Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов | 1-11 | До 15.09. | Классные руководители |
| Выбор Юных корреспондентов | 4-11 | До 15.09 | Классные руководители |

**Детские общественные объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Знакомство с детскими общественными объединениями школы (РДШ, ЮИД) | 2-5 | 1 четверть | Педагоги-организаторы |
| Прием в РДШ | 2-11 | 1 четверть | Педагоги-организаторы |
| Прием в ЮИД | 3-6 | 1 четверть | Педагоги-организаторы |

**Профориентация !!!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Цикл занятий по программе «Развитие учебно-познавательных мотивов». (Мир профессий) | 3 | В течение года | Педагог-психолог |
| Ролевая игра «Город мастеров! | 1-4 | Декабрь | Педагог-психолог |
| Экскурсия на сельхозпредприятие  Агрофирма «Мухино» | 3 | По согласованию | Директор ООО  Агрофирма «Мухино» |

**Школьные медиа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Участие в сборах Информационного центра | 4-11 | Каждая неделя | Педагоги-организаторы |
| Участие в мероприятиях класса и школы, освещение в СМИ школы | 4-11 | В течение года | Педагоги-организаторы |

**Организация предметно-эстетической среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Поделки для бабушек и дедушек ко Дню Пожилых людей | 1-4 | 27-30 сентября | Классные руководители |
| Подготовка к конкурсу поделок «Дары осени» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Золотая осень» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Подготовка и участие в «Осеннем балу» | 1-4 | 3 неделя октября | Классные руководители |
| Подготовка к празднику, посвящённому Дню матери | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Подготовка к конкурсу поделок «Мастерская Деда Мороза». Оформление класса | 1-4 | 17-24 декабря | Классные руководители |
| Семейные новогодние открытки | 1-4 | 3-4 неделя декабря | Классные руководители |
| «Новогодний бал-маскарад» | 1-4 | Последняя неделя декабря | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Поделки папам и дедушкам | 1-4 | 17-22 февраля | Классные руководители |
| Подготовка к мероприятию к  «23 февраля» | 1-4 | до 22.02 | Классные руководители |
| Поделки мамам и бабушкам | 1-4 | 1-7 марта | Классные руководители |
| Подготовка к празднику «8 марта» | 1-4 | До 7 марта | Классные руководители |
| Акция «Международный субботник» | 1-4 | Апрель | Администрация, классные руководители |
| Подготовка к празднованию Победы в Великой Отечественной войне | 1-4 | Апрель | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Тематические коллективные выставки | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание  «Нормативные документы. Организация учебно-воспитательной деятельности»  «Профилактика безнадзорности и правонарушений»  «Влияние внеурочной занятости в успехах ребенка»  «Семья и школа – партнеры в воспитании» | 1-4 | 4 нед.- октябрь  3 нед.- декабрь  4 нед. –февраль  2 неделя - май | Администрация, классные руководители |
| Проведение тематических классных родительских собраний (вопросы на рассмотрение)  «Ответственность и семья»  «Эмоциональное благополучие детей в семье»  «нормативно-правовые документы»  «Здоровая семья -здоровое общество»  «Безопасность ребёнка в наших руках»,  «Знать, что бы понять и уберечь»;  «Лето – это маленькая жизнь»  «Нравственные ценности семьи» | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Совет родителей | 1-4 | 4 нед.- сентябрь  2 нед. –декабрь  1 нед.-февраль  2 нед.- апрель | Администрация |
| День открытых дверей | 1-4 | 2 нед.- апрель | Администрация |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к новому году (оформление классных кабинетов и коридоров школы) | 1-4 | 4 нед.- декабрь | Классные руководители |
| Групповые тренинги «Есть вопрос, найдем ответ!» | 1-4 | 3 нед.- октябрь 2 нед.- февраль, 1 нед.- май | Социальный педагог |
| Консультации «Ребенок идет в школу», «Мой ребенок - первоклассник» «Адаптация в школе» | 1-4 | 1 и 2 недели сентябрь | Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог |

**План воспитательной работы школы**

**На 2022 – 2023 учебный год**

**(уровень основного общего образования)**

**Ключевые общешкольные дела**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Праздник Первого звонка | 1-11 | 01.09. | Педагоги-организаторы |
| Турслет | 2-11 | 2-3 неделя сентября | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Акция «День Пожилых людей» | 5-11 | 01.10 | Педагоги-организаторы |
| День Учителя | 1-11 | 05.10 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Акция «Чистый школьный двор» | 2-11 | 2 неделя октября | Администрация, классные руководители |
| Осенний бал | 1-11 | 4-5 неделя октября | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| День народного единства | 1-11 | 04.11 | Педагоги-организаторы |
| Мероприятия ко дню Матери | 1-11 | Последняя неделя ноября | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Интеллектуальная игра «День Героев России | 2-11 | 2 неделя декабря | Педагоги-организаторы |
| Новогодний праздник | 1-11 | Последняя неделя декабря | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурсно-игровая программа «Курс молодого бойца» | 5-11 | 3-4 неделя февраля | Учитель физкультуры, педагоги-организаторы |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | 1-11 | 1 неделя марта | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Мероприятия в рамках проекта «Наследники Победы» | 1-11 | Последняя неделя апреля – первая неделя мая | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Международный день семьи | 1-11 | 3 неделя мая | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Праздник Последнего звонка | 1-11 | Последняя неделя мая | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители 9,11 |

**Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Урок знаний. Тематический классный час | 5-9 | 1.09. | Классные руководители |
| Тематические классные часы: «Окончание Второй мировой войны» | 5-9 | 2.09 | Сотрудники музея |
| Тематические классные часы: «Беслан» | 5-9 | 3.09 | Сотрудники библиотеки |
| Подготовка и проведение турслета | 5-9 | 1-2 неделя сентября | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Тематический классный час «Живи по правилам. Планирование работы класса на учебный год», | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Вовлечение учащихся во внеурочную и кружковую деятельность | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Веревочный курс | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 5-9 | До 5 сентября | Классные руководители |
| Вводное мероприятие «Ступени успеха» | 5-9 | 3-4 неделя сентября | Классные руководители |
| Выбор родительского комитета | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Акция «Открытка пожилому человеку» | 5-9 | 1.10 | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Подготовка и проведение Дня учителя | 5-9 | До 5.10 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Участие в открытии мероприятия «Социальный проект класса» | 5-9 | 2 неделя октября | Классные руководители |
| Работа по направлению социального проекта класса | 5-9 | Октябрь – апрель | Классные руководители |
| Классный вечер «Ступени успеха» | 5-9 | Конец октября | Классные руководители |
| Тематические классные часы по экологии | 5-9 | Конец октября | Классные руководители |
| Подготовка и участие в «Осеннем бале» | 5-9 | Конец октября | Классные руководители |
| Контроль за посещением внеурочной и кружковой деятельности | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в школьных и внешкольных конкурсах и олимпиадах | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Акция «День народного единства», «Парад советских войск на Красной площади» (информирование в сети Интернет) | 5-9 | 04.11  07.11 | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Тематический классный час «Самый дорогой мой человек – мама» | 5-9 | Последняя неделя ноября | Классные руководители |
| Классный час «Ступени успеха» | 5-9 | 2 неделя ноября | Классные руководители |
| Тематический классный час «Известные и неизвестные Герои Отечества» | 5-9 | 1 неделя декабря | Классные руководители |
| Встреча «Профессии наших родителей» | 5-9 | 2 неделя декабря | Классные руководители |
| Подготовка и проведение Нового года | 5-9 | 3-4 неделя декабря | Классные руководители |
| Классный вечер «Ступени успеха» | 5-9 | Конец декабря | Классные руководители |
| Акция «Рождество вместе» | 5-9 | Новогодние каникулы | Классные руководители |
| День здоровья | 5-9 | 3 неделя января | Классные руководители |
| Тематический классный час «Снятие блокада Ленинграда», «День памяти жертв Холокоста», «День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», уроки нравственности, ПДД | 5-9 | 3 четверть  Январь, февраль, март | Классные руководители |
| Классный час «Ступени успеха» | 5-9 | 1 неделя февраля | Классные руководители |
| Конкурсно-игровая программа «Курс молодого бойца» | 5-9 | 3-4 неделя февраля | Классные руководители |
| Подготовка и участие в концерте к 8 марта | 5-9 | 1-2 неделя марта | Классные руководители |
| Классный вечер «Ступени успеха» | 5-9 | 3 неделя марта | Классные руководители |
| Тематический классный час «Гагаринский урок», «День пожарной охраны» | 5-9 | 2 неделя апреля, 5 неделя апреля | Классные руководители |
| Подготовка и участие в закрытии мероприятия «Социальный проект класса» | 5-9 | 3-4 неделя апреля | Классные руководители |
| Акция «Молодежь за чистоту своего села» | 5-9 | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| Мероприятия в рамках проекта «Наследники Победы» | 5-9 | 5 неделя апреля – 1 неделя мая | Классные руководители |
| Классный вечер «Ступени успеха» | 5-9 | 2 неделя мая | Классные руководители |
| Международный день семьи (отчетное мероприятие по работе кружков) | 5-9 | 3 неделя мая | Классные руководители |
| Благоустройство территории школы | 5-9 | 4 неделя мая | Классные руководители |
| Веревочный курс | 5-9 | 4 неделя мая | Классные руководители |
| Праздник Последнего звонка | 1-11 | Последняя неделя мая | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы, составление портфолио | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Индивиуальные консультации с учителями-предметниками | 5-9 | По необходимости | Классные руководители, учителя-предметники |
| Мини-педсоветы |  | По необходимости | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематические проекты по предметам | 5-9 | В течение предметной недели | Классные руководители, учителя-предметники |
| Индивидуальные беседы с родителями | 5-9 | По необходимости | Классные руководители |
| Организация помощи в решении проблем (с привлечением специалистов) | 5-9 | По необходимости | Классные руководители |
| Родительские собрания «Организация учебного процесса», «Возрастные особенности учащихся», «Профилактика социальных проблем», «Роль семьи в формировании личности ребенка», «ЗОЖ» | 5-9 | В течение года (в конце каждой четверти) | Классные руководители |
| Классный образовательный проект «Фейерверк открытий» (поездка в с.Рябово) | 5-9 | Каникулы в течение года | Классные руководители, родители |

**Курсы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| «Тропинка к своему Я» | 6,7 | 1 | Педагог-психолог |
| «Шаги в профессию» | 5,8-9 | 1 | Педагог-психолог |
| «Клуб «Олимп» | 5,6 | 1 | Учитель физкультуры |
| «Юный турист» | 7,8 | 1 | Учитель физкультуры |
| «Навстречу ГТО» | 9 | 1 | Учитель физкультуры |
| «Художественная обработка древесины» | 5-9 | 1 | Учитель технологии |
| «Ритмика» | 8,9 | 1 | Педагог дополнительного образования |
| Курсы в рамках Точки Роста | 5-9 | 1 | Учителя-предметники |

**Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

**Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов | 1-11 | До 15.09. | Классные руководители |
| Выбор Юных корреспондентов | 4-11 | До 15.09 | Классные руководители |
| Совет старшеклассников | 9–11 | 1 раз в месяц | Педагоги-организаторы |
| Актив школы | 5–11 | 1 раз в неделю | Педагоги-организаторы |
| Культмассовый центр | 5–11 | 1 раз в неделю | Педагоги-организаторы |
| Центр по работе с младшими школьниками | 5–11 | 1 раз в неделю | Педагоги-организаторы |
| Информационный центр | 4–11 | 1 раз в неделю | Педагоги-организаторы |
| Школьная служба примирения | 8–11 | 1 раз в неделю | Педагог-психолог |

**Детские общественные объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Знакомство с детскими общественными объединениями школы (РДШ, ЮИД) | 2-5 | 1 четверть | Педагоги-организаторы |
| Прием в РДШ | 2-11 | 1 четверть | Педагоги-организаторы |
| Прием в ЮИД | 3-6 | 1 четверть | Педагоги-организаторы |

**Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Диагностика интересов и склонностей учащихся  Методика «Карта интересов»,А.Е.Голомштока | 7-8 | Февраль-март | Педагог-психолог |
| Игра – путешествие «Дорога в страну профессий»  5-7класс. | 5-7 | Март | Педагог-психолог |
| Комплексная диагностика профессиональных интересов | 9-11 | По согласованию | Специалисты ГСЗН Зуевского района |
| Профориентационный час. Современный рынок труда | 9-11 | По согласованию | Специалисты ГСЗН Зуевского района |
| Профориентационный час ЗМТТ «Профессиональная шкатулка» | 8-9 | По согласованию | Администрация |
| Цикл занятий по профессиональному самоопределению  Программа «Шаги к профессии» | 8-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Межведомственное взаимодействие МКОУ СОШ с.Мухино и сельхозпредприятия с целью профориентации школьников  Встреча старшеклассников с руководителями и специалистами агрофирмы «Мухино». | 9-11 | По согласованию | Инспектор по кадрам Елькина С.Н. |

**Школьные медиа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Участие в сборах Информационного центра | 4-11 | Каждая неделя | Педагоги-организаторы |
| Участие в мероприятиях класса и школы, освещение в СМИ школы | 4-11 | В течение года | Педагоги-организаторы |

**Организация предметно-эстетической среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Акция «Открытка пожилому человеку» | 5-9 | 1.10 | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Подготовка и проведение Дня учителя | 5-9 | До 5.10 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Участие в открытии мероприятия «Социальный проект класса» | 5-9 | 2 неделя октября | Классные руководители |
| Классный вечер «Ступени успеха» | 5-9 | Конец октября | Классные руководители |
| Подготовка и участие в «Осеннем бале» | 5-9 | Конец октября | Классные руководители |
| Подготовка и проведение Нового года | 5-9 | 3-4 неделя декабря | Классные руководители |
| Подготовка к мероприятию к  «23 февраля» | 5-9 | до 22.02 | Классные руководители |
| Подготовка к празднику «8 марта» | 5-9 | До 7 марта | Классные руководители |
| Акция «Международный субботник» | 5-9 | Апрель | Администрация, классные руководители |
| Подготовка к празднованию Победы в Великой Отечественной войне | 5-9 | Апрель | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Тематические коллективные выставки | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание  «Нормативные документы. Организация учебно-воспитательной деятельности»  «Профилактика безнадзорности и правонарушений»  «Влияние внеурочной занятости в успехах ребенка»  «Семья и школа – партнеры в воспитании» | 5-9 | 4 нед.- октябрь  3 нед.- декабрь  4 нед. –февраль  2 неделя - май | Администрация |
| Проведение тематических классных родительских собраний (вопросы на рассмотрение)  «Ответственность и семья»  «Эмоциональное благополучие детей в семье»  «нормативно-правовые документы»  «Здоровая семья -здоровое общество»  «Безопасность ребёнка в наших руках»,  «Знать, что бы понять и уберечь»;  «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»  «Лето – это маленькая жизнь»  «Нравственные ценности семьи»  «формирование жизнестойкости»  «профилактика зависимых состояний»  «профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети» | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Групповые тренинги «Есть вопрос, найдем ответ!» | 5-9 | 3 нед.- октябрь 2 нед.- февраль, 1 нед.- май | Социальный педагог |
| «Соц. педагог приглашен в гости» | 5-9 | 3 нед.-Ноябрь, 5 нед.- март | Социальный педагог |
| Совет родителей | 5-9 | 4 нед.- сентябрь  2 нед. –декабрь  1 нед.-февраль  2 нед.- апрель | Администрация |
| День открытых дверей | 5-9 | 2 нед.- апрель | Администрация |
| «Адаптация пятиклассника в средней школе» | 5 | 2 нед.- сентябрь | Психолог |
| Лекторий для родителей  «Психологические особенности подросткового возраста» | 7-9 | 4 нед. - апрель | Социальный педагог |
| Индивидуальные встречи с родителями по проблемам профилактики девиантного поведения школьников | 5-9 | 1 нед. –ноябрь  2 нед.- март | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Круглый стол «Решаем проблемы трудности взросления» | 7-8 | 2 нед. - октябрь | Педагог-психолог |
| Родительские собрания для приемных и опекунских семей по коррекции детско – родительских отношений и профилактике конфликтов в семье «Эмоциональное благополучие ребенка» | 5-8 | 5 нед.- октябрь | Педагог-психолог |
| Видеоуроки для родителей с последующим обсуждением по теме «подростковый суицид»; «Знать, что бы понять и уберечь»  «Вредным привычкам – нет!»  «Уберечь ребенка от насилия!»  «СПИД и ВИЧ» страшные болезни нашего времени»; | 6-9 | 1 нед. – октябрь  3 нед. - февраль | Социальный педагог |

**План воспитательной работы школы**

**На 2022 – 2023 учебный год**

**(уровень СРЕДНЕГо общего образования)**

**Ключевые общешкольные дела**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Праздник Первого звонка | 1-11 | 01.09. | Педагоги-организаторы |
| Турслет | 2-11 | 2-3 неделя сентября | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Акция «День Пожилых людей» | 5-11 | 01.10 | Педагоги-организаторы |
| День Учителя | 1-11 | 05.10 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Акция «Чистый школьный двор» | 2-11 | 2 неделя октября | Администрация, классные руководители |
| Осенний бал | 1-11 | 4-5 неделя октября | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| День народного единства | 1-11 | 04.11 | Педагоги-организаторы |
| Мероприятия ко дню Матери | 1-11 | Последняя неделя ноября | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Интеллектуальная игра «День Героев России | 2-11 | 2 неделя декабря | Педагоги-организаторы |
| Новогодний праздник | 1-11 | Последняя неделя декабря | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурсно-игровая программа «Курс молодого бойца» | 5-11 | 3-4 неделя февраля | Учитель физкультуры, педагоги-организаторы |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | 1-11 | 1 неделя марта | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Мероприятия в рамках проекта «Наследники Победы» | 1-11 | Последняя неделя апреля – первая неделя мая | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Международный день семьи | 1-11 | 3 неделя мая | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Праздник Последнего звонка | 1-11 | Последняя неделя мая | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители 9,11 классов |

**Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Урок знаний. Тематический классный час | 10-11 | 1.09. | Классные руководители |
| Тематические классные часы: «Окончание Второй мировой войны» | 10-11 | 2.09 | Классные руководители, сотрудники музея |
| Тематические классные часы: «Беслан» | 10-11 | 3.09 | Классные руководители, сотрудники библиотеки |
| Подготовка и проведение турслета | 10-11 | 1-2 неделя сентября | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Тематический классный час «Живи по правилам. Планирование работы класса на учебный год», | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Веревочный курс | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Участие в волонтерской деятельности | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 10-11 | До 5 сентября | Классные руководители |
| Участие в волонтерской деятельности | 10-11 | 3-4 неделя сентября | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы, составление портфолио | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Индивиуальные консультации с учителями-предметниками | 10-11 | По необходимости | Классные руководители |
| Мини-педсоветы | 10-11 | По необходимости | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематические проекты по предметам | 10-11 | В течение предметной недели | Классные руководители, учителя-предметники |
| Индивидуальные беседы с родителями | 10-11 | По необходимости | Классные руководители |
| Организация помощи в решении проблем (с привлечением специалистов) | 10-11 | По необходимости | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, администрация |
| Родительские собрания «Организация учебного процесса», «Возрастные особенности учащихся», «Профилактика социальных проблем», «Роль семьи в формировании личности ребенка», «ЗОЖ» | 10-11 | В течение года (в конце каждой четверти) | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, администрация |
| Выбор родительского комитета | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Акция «Помощь пожилому человеку» | 10-11 | 1.10 | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Подготовка и проведение Дня учителя | 10-11 | До 5.10 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Участие в открытии мероприятия «Социальный проект класса» | 10-11 | 2 неделя октября | Классные руководители |
| Работа по направлению социального проекта класса | 10-11 | Октябрь – апрель | Классные руководители |
| Классный вечер «Я - волонтер» | 10-11 | Конец октября | Классные руководители |
| Тематические классные часы по экологии | 10-11 | Конец октября | Классные руководители |
| Подготовка и участие в «Осеннем бале» | 10-11 | Конец октября | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Контроль за посещением внеурочной и кружковой деятельности | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в школьных и внешкольных конкурсах и олимпиадах | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Акция «День народного единства», «Парад советских войск на Красной площади» (информирование в сети Интернет) | 10-11 | 04.11  07.11 | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Тематический классный час «Самый дорогой мой человек – мама» | 10-11 | Последняя неделя ноября | Классные руководители |
| Классный час «Я - волонтер» | 10-11 | 2 неделя ноября | Классные руководители |
| Тематический классный час «Известные и неизвестные Герои Отечества» | 10-11 | 1 неделя декабря | Классные руководители |
| Встреча «Профессии наших родителей» | 10-11 | 2 неделя декабря | Классные руководители |
| Подготовка и проведение Нового года | 10-11 | 3-4 неделя декабря | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Классный вечер «Я-волонтер» | 10-11 | Конец декабря | Классные руководители |
| День здоровья | 10-11 | 3 неделя января | Классные руководители |
| Тематический классный час «Снятие блокада Ленинграда», «День памяти жертв Холокоста», «День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», уроки нравственности, ПДД | 10-11 | 3 четверть  Январь, февраль, март | Классные руководители |
| Классный час «Я - волонтер» | 10-11 | 1 неделя февраля | Классные руководители |
| Конкурсно-игровая программа «Курс молодого бойца» | 5-9 | 3-4 неделя февраля | Классные руководители |
| Подготовка и участие в концерте к 8 марта | 5-9 | 1-2 неделя марта | Классные руководители |
| Классный вечер «Профессии моих родителей» | 5-9 | 3 неделя марта | Классные руководители |
| Тематический классный час «Гагаринский урок», «День пожарной охраны» | 5-9 | 2 неделя апреля, 5 неделя апреля | Классные руководители |
| Подготовка и участие в закрытии мероприятия «Социальный проект класса» | 5-9 | 3-4 неделя апреля | Классные руководители |
| Акция «Молодежь за чистоту своего села» | 5-9 | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| Мероприятия в рамках проекта «Наследники Победы» | 5-9 | 5 неделя апреля – 1 неделя мая | Классные руководители |
| Классный вечер «Я – волонтер» | 5-9 | 2 неделя мая | Классные руководители |
| Международный день семьи (отчетное мероприятие по работе кружков) | 5-9 | 3 неделя мая | Классные руководители |
| Благоустройство территории школы | 5-9 | 4 неделя мая | Классные руководители |
| Веревочный курс | 5-9 | 4 неделя мая | Классные руководители |
| Праздник Последнего звонка | 1-11 | Последняя неделя мая | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы, составление портфолио | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Индивиуальные консультации с учителями-предметниками | 5-9 | По необходимости | Классные руководители, учителя-предметники |
| Мини-педсоветы |  | По необходимости | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематические проекты по предметам | 5-9 | В течение предметной недели | Классные руководители, учителя-предметники |
| Индивидуальные беседы с родителями | 5-9 | По необходимости | Классные руководители |
| Организация помощи в решении проблем (с привлечением специалистов) | 5-9 | По необходимости | Классные руководители |
| Родительские собрания «Организация учебного процесса», «Возрастные особенности учащихся», «Профилактика социальных проблем», «Роль семьи в формировании личности ребенка», «ЗОЖ» | 5-9 | В течение года (в конце каждой четверти) | Классные руководители |

**Курсы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| Я – лидер | 10-11 | 1 | Педагог-организатор |
| Разговоры о важном | 10-11 | 1 | Классный руководитель |

**Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

**Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов | 1-11 | До 15.09. | Классные руководители |
| Выбор Юных корреспондентов | 4-11 | До 15.09 | Классные руководители |
| Совет старшеклассников | 9–11 | 1 раз в месяц | Педагог-организатор |
| Актив школы | 5–11 | 1 раз в неделю | Педагог-организатор |
| Культмассовый центр | 5–11 | 1 раз в неделю | Педагог-организатор |
| Центр по работе с младшими школьниками | 5–11 | 1 раз в неделю | Педагог-организатор |
| Информационный центр | 4–11 | 1 раз в неделю | Педагог-организатор |
| Школьная служба примирения | 8–11 | 1 раз в неделю | Педагог-организатор |

**Детские общественные объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Прием в РДШ | 2-11 | 1 четверть | Педагоги-организаторы |

**Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Комплексная диагностика профессиональных интересов | 9-11 | По согласованию | Педагог-психолог, специалисты ГСЗН Зуевского района |
| Профориентационный час. Современный рынок труда | 9-11 | По согласованию | Педагог-психолог, специалисты ГСЗН Зуевского района |
| Межведомственное взаимодействие МКОУ СОШ с.Мухино и сельхозпредприятия с целью профориентации школьников  Встреча старшеклассников с руководителями и специалистами агрофирмы «Мухино». | 9-11 | По согласованию | Педагог-психолог, инспектор по кадрам Елькина С.Н. |

**Школьные медиа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Участие в сборах Информационного центра | 4-11 | Каждая неделя | Педагоги-организаторы |
| Участие в мероприятиях класса и школы, освещение в СМИ школы | 4-11 | В течение года | Педагоги-организаторы |

**Организация предметно-эстетической среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Акция «Помощь пожилому человеку» | 10-11 | 1.10 | Педагоги-организаторы |
| Подготовка и проведение Дня учителя | 10-11 | До 5.10 | Педагоги-организаторы |
| Участие в открытии мероприятия «Социальный проект класса» | 10-11 | 2 неделя октября | Классные руководители |
| Классный вечер «Я - волонтер» | 10-11 | Конец октября | Классные руководители |
| Подготовка и участие в «Осеннем бале» | 10-11 | Конец октября | Педагоги-организаторы |
| Подготовка и проведение Нового года | 10-11 | 3-4 неделя декабря | Педагоги-организаторы |
| Поделки папам и дедушкам | 10-11 | 17-22 февраля | Классные руководители |
| Подготовка к мероприятию к  «23 февраля» | 10-11 | до 22.02 | Классные руководители |
| Поделки мамам и бабушкам | 10-11 | 1-7 марта | Классные руководители |
| Подготовка к празднику «8 марта» | 10-11 | До 7 марта | Классные руководители |
| Акция «Международный субботник» | 10-11 | Апрель | Администрация, классные руководители |
| Подготовка к празднованию Победы в Великой Отечественной войне | 10-11 | Апрель | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Тематические коллективные выставки | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание  «Нормативные документы. Организация учебно-воспитательной деятельности»  «Профилактика безнадзорности и правонарушений»  «Влияние внеурочной занятости в успехах ребенка»  «Семья и школа – партнеры в воспитании» | 10-11 | 4 нед.- октябрь  3 нед.- декабрь  4 нед. –февраль  2 неделя - май | Администрация |
| Проведение тематических классных родительских собраний (вопросы на рассмотрение)  «Ответственность и семья»  «Здоровая семья -здоровое общество»  «Безопасность ребёнка в наших руках»,  «Знать, что бы понять и уберечь»;  «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»  «Трудоустройство в летний период»  «Нравственные ценности семьи»  «формирование жизнестойкости»  «профилактика зависимых состояний»  «профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети» | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Групповые тренинги «Есть вопрос, найдем ответ!» | 10-11 | 3 нед.- октябрь 2 нед.- февраль, 1 нед.- май | Социальный педагог |
| «Соц. педагог приглашен в гости» | 10-11 | 3 нед.-Ноябрь, 5 нед.- март | Социальный педагог |
| Совет родителей | 10-11 | 4 нед.- сентябрь  2 нед. –декабрь  1 нед.-февраль  2 нед.- апрель | Администрация |
| День открытых дверей | 10-11 | 2 нед.- апрель | Администрация |
| Лекторий для родителей  «Психологические особенности подросткового возраста» | 10-11 | 4 нед. - апрель | Социальный педагог |
| Индивидуальные встречи с родителями по проблемам профилактики девиантного поведения школьников | 10-11 | 1 нед. –ноябрь  2 нед.- март | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Круглый стол «Решаем проблемы трудности взросления» | 10-11 | 2 нед. - октябрь | Педагог-психолог |
| Видеоуроки для родителей с последующим обсуждением по теме «подростковый суицид»; «Знать, что бы понять и уберечь»  «Вредным привычкам – нет!»  «Уберечь ребенка от насилия!»  «СПИД и ВИЧ» страшные болезни нашего времени»; | 10-11 | 1 нед. – октябрь  3 нед. - февраль | Социальный педагог |

