

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

**Муниципальное образование Зуевский муниципальный район Кировской
области**

МКОУ СОШ с.Мухино

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

по УВР

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МКОУСОШ

Обухова С.Ю.

№132-0Д от «01» сентября 2023 г.

Попыванова Н.В.

от «31» 082023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности «Я - Лидер»
для обучающихся 10-11 классов**

с. Мухино 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - Лидер» составлена на основе авторской программы Гончаровой Т.В.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель программы: формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, формирование навыков самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательной организации и социуме.

Задачи программы:

- выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
- сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером.
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
- сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности.
- определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.
- сформировать способность и готовность самостоятельно, а также совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

Принципы программы:

Актуальность программы.

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Курс рассчитан на 34 часа, включает в себя теоретические и практические занятия, беседы

для учащихся. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка.

Основные виды деятельности учащихся:

- круглые столы;
- конкурсы, викторины;
- тестирование;
- проекты;
- акции;
- трудовые десанты,
- экскурсии;
- творческие лаборатории;
- концертные программы;
- фотоотчеты.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов , конкурсов. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

Содержание курса

Раздел 1. Организация школьного и классного самоуправления.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Актив школы.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутри классных мероприятий. Виды и формы.

Раздел 2. Кто такой лидер?

Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. «Знакомьтесь – это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция». «В свете астрологии» - «Познай себя».

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 3. Организаторская техника лидера.

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Практикум “Копилка лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?»

Раздел 4. Умения и навыки лидера.

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”. «Пути выхода из конфликта» - игра. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты»

Раздел 5. Виды деятельности лидера.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды. Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» выбор формы проведения. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Мы-лидеры!»

Универсальные учебные действия:

- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами;
- планировать пути достижения целей;
- планировать свое время и умение им эффективно управлять;
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности;
- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме;
- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел

Программа состоит из 5 разделов:

- Организация школьного и классного самоуправления
- Кто такой лидер?
- Организаторская техника лидера.
- Умения и навыки лидера.
- Виды деятельности лидера

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Виды деятельности
		теория	практика	все го	
1	Формы и организация самоуправления в классе		1	1	Информационное занятие -практикум Инструкции классного самоуправления
2	Выбор руководителя актива класса		1	1	Беседа
3	Самоуправление в школе и для школы		1	1	Информационное занятие
4	Виды и организация КТД в рамках класса		2	2	Практикум
5					
6	Разработка и проведения КТД «Осенний бал»		2	2	Практикум
7					
8	«Я - Лидер»	1		1	Тренинги
9	Умение управлять людьми		1	1	Игры
10	Кто такой лидер?		1	1	Беседа – практикум
11	Принципы организаторской деятельности	1		1	Беседа
12	Команда лидера		1	1	Тренинг
13	Коллективно –творческая деятельность	1		1	Беседа
14	Разработка миниатюры - выступления «Сновым годом!» Вечер		2	2	Практикум
15					

	конкурсов и игр				
16	Практикум «Копилка лидера»		1	1	Практикум
17	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	0.5	0.5	1	Беседа
18	Умение управлять. «Пути выхода из конфликта» - игра.		1	1	Информационное занятие с элементами практикума
19	Планирование своей деятельности		1	1	Практикум Презентация «Дебаты»
20 21	Навыки выступления лидера. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».	1	1	2	Занятие – практикум
22	Разработка миниатюры «А, ну-ка, парни »		1	1	Практикум
23 24	Разработка и проведения КТД «8 марта»		2	2	Беседа
25	Разные пути общения	1		1	Беседа
26 - 29	Проектная деятельность		4	4	Беседа Практикум
30	Практикум «В копилку лидера». Игры		1	1	Игры
31 32	Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!»		2	2	Практикум
33	Промежуточная аттестация (защита проекта)		1	1	Практикум
34	Итоговое занятие «Я - Лидер».		1	1	