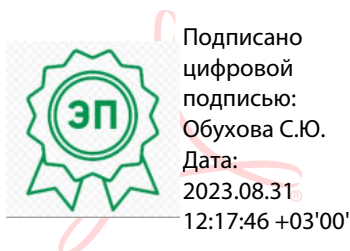


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.МУХИНО ЗУЕВСКОГО
РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
«31» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ с.Мухино
_____ / С.Ю.Обухова/

Приказ от «31» августа 2023
№ 128-ОД



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с.Мухино, 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2-3
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	4-7
	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	8
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО	8-15
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности (формируется участниками образовательных отношений)	15
	Программа формирования УУД у обучающихся	16-23
	Рабочая программа воспитания	23
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23-52

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022г № 992. Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности

2. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный¹.

3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов².

4. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО³.

5. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

6. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁴;

рабочую программу воспитания.

7. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

8. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

¹ Пункт 29 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 286); пункт 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 373).

² Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

³ Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁴ Пункт 31 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁵.

9.Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования⁶.

10. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁷

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования⁸.

11.Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁹.

12.Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования¹⁰ и включает:

учебный план МКОУСОШ с.Мухино;

план внеурочной деятельности МКОУСОШ с.Мухино;

календарный учебный график МКОУСОШ с.Мухино;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУСОШ с.Мухино или в которых школа принимает участие в 2023-2024 учебном году.

13.ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

⁵ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁶ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁷ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

⁸ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁹ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

¹⁰ Пункт 32 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

14. Пояснительная записка.

14.1 ФОП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

14.2. Целями реализации ФОП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

14.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том

числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему внеклассных мероприятий, внеурочную деятельность, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

14.4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения, который отражается в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных

мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027г.(далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

14.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООП НОО - четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

14.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП НОО МКОУСОШ с.Мухино предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». При этом содержание и планируемые результаты по остальным учебным предметам должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП НОО.

15. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

16. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

16.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

16.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования и служит основой при разработке соответствующего локального акта школы.

16.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

16.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

16.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

16.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

16.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

16.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

16.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки МКОУСОШ с.Мухино реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

16.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

16.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

16.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей,

отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

16.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

16.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

16.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

16.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

16.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

16.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения

планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

16.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

16.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

16.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

16.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

16.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных

или сходных ситуациях;

16.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

16.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

16.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

16.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

16.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

16.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

16.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

16.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

16.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

16.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

16.34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

16.34.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

16.34.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся

сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

16.34.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

16.35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

16.36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

16.37. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

16.37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

16.37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

16.38. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

16.38.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

16.38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

16.38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

16.38.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

16.39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

16.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

16.41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

16.42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

16.43. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

III. Содержательный раздел

17.В МКОУСОШ с.Мухино предусмотрено непосредственное применение рабочих программ по предметам обязательной части учебного плана: «Русскому языку», «Литературному чтению», «Окружающему миру». По остальным предметам – разработаны авторские рабочие программы на основе федеральных рабочих программ. Соблюдено требование к условию обеспечения содержания и планируемых результатов не ниже, чем в федеральных рабочих программах. Рабочие программы созданы с помощью конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования».

18.Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении № 1 к ООП НОО.

19.Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении № 2 к ООП НОО.

20. Программа формирования универсальных учебных действий.

20.1 Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне НОО в МКОУ СОШ с. Мухино составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МКОУ СОШ с. Мухино.

20.2 Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) МКОУ СОШ с. Мухино включает:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

20.3 Цели программы формирования УУД

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

20.4. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

20.4.1 **Познавательные** УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);
- работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

20.4.2 **Коммуникативные** УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды МКОУСОШ с.Мухино.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

20.4.3 **Регулятивные** УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги МКОУ СОШ с. Мухино используют в своей деятельности рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

20.5 Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

Педагоги МКОУСОШ с.Мухино в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагоги МКОУСОШ с.Мухино в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- исследовательская;
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в МКОУ СОШ с.Мухино осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами МКОУСОШ с.Мухино систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

Педагоги МКОУСОШ с.Мухино в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника МКОУСОШ с.Мухино входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

20.6. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В рабочих программах учебных предметов, которые педагоги МКОУСОШ с.Мухино используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах остальных учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования МКОУСОШ с.Мухино.

20.7 Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В МКОУСОШ с.Мухино проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

21. Рабочая программа воспитания (Приложение № 3)

III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

22. Учебный план начального общего образования.

В качестве учебного плана НОО МКОУСОШ с.Мухино выбран Федеральный учебный план начального общего образования Вариант 1.

Учебный план в 1-4 классах составлен в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 02.07.2021 года № 320-ФЗ).

- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ №286 от 31.05.2021 г.

- ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 г.

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Учебный план начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Мухино Зуевского района Кировской области»(далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Мухино Зуевского района Кировской области», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнениесанитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по5-и дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав

учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного(русского) языка в 3 и 4 классах. На основании рекомендаций министерства просвещения Кировской области в 3 классе на изучение данного предмета отводится 1 час с целью завершения курса(без планирования его реализации в 4 классе в 2024-2025 учебном году). В 4 классе на изучение родного (русского) языка отводится 0,5 часа. В связи с этим на изучение литературного чтения в 4 классе отводится 3,5 часа.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 4 классе МКОУ СОШ с.Мухино родители выбрали модуль «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих интересы обучающихся. В 1 и 2 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отведены на подвижные игры.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Мухино Зуевского района Кировской области» языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, графиком оценочных процедур.

Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям. Курсы ОРКСЭ, Подвижные игры оцениваются «зачет» или «незачет».

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти.Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс» муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Мухино Зуевского района Кировской области».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается готовой промежуточной аттестацией.

Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3.5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0	0	1	0.5
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
	Подвижные игры	1	1	0	0
Итого		1	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

Формы промежуточной аттестации в переводных классах

№ п/п	Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
1	2	Русский язык	Контрольная работа
2		Литературное чтение	Работа с текстом
3		Английский язык	Контрольная работа
4		Математика	Контрольная работа
5		Окружающий мир	Контрольная работа
6		Музыка	Тест
7		ИЗО	Творческий проект
8		Технология	Творческий проект
9		Физическая культура	Сдача норм физической подготовленности. Обучающиеся, освобождённые от уроков физической культуры по состоянию здоровья, выполняют итоговый тест
1		Русский язык	Контрольная работа
2		Литературное чтение	Контрольная работа
3		Английский язык	Контрольная работа
4		Математика	Контрольная работа
5		Окружающий мир	Контрольная работа

6	3	Музыка	Контрольная работа
7		ИЗО	Творческий проект
8		Технология	Творческий проект
9		Физическая культура	Сдача норм физической подготовленности. Обучающиеся, освобождённые от уроков физической культуры по состоянию здоровья, выполняют итоговый тест

Внешняя оценка качества начального общего образования в 4 классе

Срок проведения внешней оценки качества начального общего образования в 4 классе – апрель-май 2024 года.

23. Календарный учебный график

Календарный график работы МКОУ СОШ с.Мухино составлен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, на основании письма министерства образования Кировской области «О направлении регионального календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год» от 09.06.2023 № 3478-42-03-05.

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ СОШ с.Мухино.

23.1.Дата начала учебного года- с 01.09.2023 года.

23. 2.Дата окончания учебного года:

в 1-4 классах – 23 мая 2024 г.

23. 3.Продолжительность учебного года:

в 1-4 классе – пятидневная учебная неделя

в 1 классе- 33 учебные недели,

во 2-4 классах – 34 учебные недели.

23. 4.Начало учебных занятий: 1-4 классы – 9-00 часов

23. 5.Продолжительность уроков.

В 1 классе

-в первом полугодии- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут;

-в первом полугодии- ноябрь- декабрь – по 4 урока по 35 минут;

-во втором полугодии – январь- май – по 4 урока по 45 минут.

Во 2-4 классах -45 минут.

Динамическая пауза в **1 и 2 классах**- после 4 урока по 40 минут.

23. 6.Сменность занятий – занятия проводятся в одну смену.

23. 7.Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

1 четверть: с 01.09.23 по 29.10.23 (8 недель)

(каникулы с 30.10.23 по 05.11.23, 7 дней)

2 четверть: с 06.11.23 по 31.12.23 (8 недель)

(каникулы с 01.01.24 по 08.01.24, 8 дней)

3 четверть: с 09.01.24 по 17.03.24 (для 2-4 классов 10 недель, для 1 класса 9 недель)

(каникулы с 18.03.24 по 24.03.24, 7 дней; для 1 класса дополнительные каникулы с 19.02.24 по 25.02.24, 7 дней)

4 четверть: с 25.03.24 по 23.05.24 (8 недель)

(летние каникулы 24.05.24-31.08.24, 100 дней)

23. 8.Расписание звонков и перемен.

В I полугодии для 1 класса продолжительность уроков – 35 минут. Начиная со второго полугодия, 1 класс учится по общему расписанию звонков и перемен.

Расписание звонков и перемен для 1 класса:

№ урока	Звонок на урок	Звонок с урока	Продолжительность перемены
1 урок	9:00	9:35	10 мин.
2 урок	9:50	10:25	20 мин.
Обеденная перемена– 35 минут			
3 урок	11:00	11:35	20 мин.
4 урок	12:05	12:40	10 мин
5 урок	13:00	13:35	10 мин

Расписание звонков и перемен для 2-4 классов:

№ урока	Звонок на урок	Звонок с урока	Продолжительность перемены
---------	----------------	----------------	----------------------------

1 урок	9:00	9:45	10 мин.
2 урок	9:50	10:40	20 мин.
Обеденная перемена для 2-4 кл. – 20 минут			
3 урок	11:00	11:45	20 мин.
4 урок	12:05	12:50	10 мин
5 урок	13:00	13:40	10 мин

23.9. Сроки промежуточной аттестации в переводных классах.

Промежуточная аттестация во 2-3 классах проводится с 15 апреля по 17 мая 2024 года без прекращения образовательного процесса.

23.10. Внешняя оценка качества общего образования.

Срок проведения внешней оценки качества образования в 4 классе – апрель- май 2024 года.

24. План внеурочной деятельности (Приложение № 4)

25. Календарный план воспитательной работы (Приложение №5)

26. Характеристика условий реализации программы НОО

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечивает обучающимся

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности

Система условий МКОУСОШ с.Мухино содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график / дорожную карту по формированию необходимой системы условий;

контроль состояния системы условий.

27. Описание кадровых условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУСОШ с.Мухино соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования, а именно:

организация укомплектована руководящими и иными работниками;

уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается участием в повышении квалификации не реже чем один раз в три года, реализацией программ самообразования т.п.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МКОУСОШ с.Мухино подтверждаются следующими документами:

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС начального общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
--	-------------------------	---

Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация укомплектована: педагогическими работниками; руководящими работниками; вспомогательным персоналом	штатное расписание; трудовые договоры; сведения об укомплектованности штатов
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования (учитель))»	личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников
	Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности. Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников. Аттестация педагогических работников проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования Кировской области	Распоряжения министерства образования Кировской области «Об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам образовательных организаций Кировской области» График аттестации педагогических работников
Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу начального общего образования	Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года	График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации Программы самообразования План методической работы

Информация о педагогическом составе МКОУСОШ с.Мухино

Учебный год	Кол-во педагогов	Педагогический стаж					Возраст			Выше 60
		До 2	2-5	5-10	10-20	Более 20	До 25	25-35	35-55(60)	
2023/2024	4	1	1	0	1	1	1	1	2	0

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность:

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников школы требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников школы отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу интегрированную, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС НОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) профессиональные, этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений, обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

С целью оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность в МКОУСОШ с.Мухино организуется методическая работа, обеспечивающая совершенствование основных профессиональных компетенций педагогов:

-обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, основанной на сформированности гуманистической позиции педагога, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

-осуществление самостоятельного поиска и анализа информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, в том числе для совершенствования компетентности в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, реализации задач

национального проекта «Образование»;

-умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет- ресурсы;

-способность выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

-умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

-осуществление педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, метапредметных и предметных планируемых результатов, диагностику личностных результатов;

-использование возможностей ИКТ, умение работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

С целью совершенствования условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов в МКОУСОШ с.Мухтно созданы условия для:

-реализации электронного обучения;

-применения дистанционных образовательных технологий.

Кадровые условия реализации ООП НОО МКОУСОШ с.Мухино

Кадры	Количество	Образование	Уровень квалификации	Повышение квалификации(последние курсы)
Администрация (директор, зам.директора по УВР)	2	Высшее -2	СЗД-2	Директор 25.11.2020-02.02.2021г. «Менеджмент и маркетинг в образовательных организациях» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов) Зам.директора по УВР 23.10.2023-27.10.2023 г. "Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект" (КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)
Учитель начальных классов	3	Высшее -2 Среднее профессиональное -1	СЗД -3	Корепанова Н.Л. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок),

				<p>сентябрь 2021 г.</p> <p>Чуракова Г.Е. 10.04.2023 – 28.04.2023 «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»</p> <p>Обухова С.Ю. 15.05.2023 -09.06.2023 «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 часов. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»</p>
Учитель английского языка	1	Высшее	1 категория	<p>18.04.2022-23.04.2022 «Методические основы раннего обучения иностранным языкам в условиях реализации обновленных ФГОС» (КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)</p> <p>15.05.2023 -09.06.2023 «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 часов. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»</p>

28. Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МКОУ СОШ с. Мухино обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательной организации

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень начального общего образования); и т.п.	проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания; и т.п.	Проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время; и т.п.	проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации и т.п.
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни			

индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность; и т.п.	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью работа группы волонтеров;	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни;	проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
---	---	--	---

Развитие экологической культуры

проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края;	проведение групповой профилактической работы по формированию умений безопасного поведения в окружающей среде родного края;	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе родного края	проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации;
--	--	--	---

Дифференциация и индивидуализация обучения

проведение диагностических мероприятий на выявление индивидуального уровня обученности и обучаемости; уровня общих умственных способностей; скорости усвоения; индивидуального стиля умственной деятельности; психофизических особенностей обучающихся	организация тематических и профилактических занятий с педагогами, направленных на освоение способов работы с различными группами обучающихся,	организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	проведение лекториев для родителей обучающихся и т.п.
--	---	---	---

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

<p>проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями; разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;</p>	<p>проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся;</p>	<p>проведение диагностических мероприятий с обучающимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями; и т.п. информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;</p>
--	--	--	--

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

<p>индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад</p>	<p>организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения;</p>	<p>проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения;</p>	<p>оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; и т.п.</p>
---	--	---	---

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

<p>проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии</p>	<p>проведение профессиональных проб</p>	<p>проведение мероприятий с участием представителей сферы профессиональной деятельности, на которую ориентирован профиль обучения</p>	<p>оказание консультативной помощи обучающимся по профессиональной ориентации</p>
---	---	---	---

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

проведение диагностических мероприятий, проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в общении;	организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;	диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий;	проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы;
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			
оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях;	проведение диагностических мероприятий для определения лидеров; и т.п.	тренинги по целеполаганию и уверенности в себе; и т.п.	информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п.

29. Описание финансово-экономических условий

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ с.Мухино обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Также отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для МКОУ СОШ с.Мухино отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг или определяется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУС с.Мухино, механизм их формирования

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

- оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов,

канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

-иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа начального общего образования с учетом:

-форм обучения;

-сетевой формы реализации образовательных программ;

-образовательных технологий и специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам; -

обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУСОШ с.Мухино:

-определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

-устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию дополнительного образования обучающихся

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МКОУСОШ с.Мухино предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.

30. Описание материально-технических условий

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУСОШ с.Мухино обеспечивают:

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических

средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
 требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
 установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
 архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

МКОУСОШ с.Мухино, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС начального общего образования	Краткое описание наличия условий в МКОУСОШ с.Мухино
1.	учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	17 учебных кабинетов
2.	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности	имеются
3.	цеха и мастерские, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста	отсутствуют
4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1 библиотека, 1 хранилище
5.	актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	Имеется спортивный зал
6.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных	столовая

	организациях	
7.	помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	1 медицинский кабинет
8.	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеется
9.	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеется
10.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	имеется
11.	полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	обеспечено
12.	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	имеется

31. Материально-технические условия

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

– Участок (территория) организации имеет железное ограждение. Обеспечен круглосуточный контроль безопасности (в дневное время пропускной режим, дежурство сторожей в ночное время). На территории школы находится школьный стадион, игровая площадка, «зелёная зона» (деревья, кустарники, цветочные клумбы), хозяйственные постройки, площадь территории со школой составляет 9432 кв. м.

– Здание ОО располагается на ул.Советской, д.5 (главная улица села Мухино), здание нетиповой постройки 1963 и 1975 года, двухэтажное, окна учебных кабинетов с выходом на солнечную южную сторону. Количество кабинетов начальных классов – 4 на первом этаже, в филиале – 1 и 1 группа для дошкольников, новый отремонтированный спортзал в здании школы. Имеется столовая на 80 посадочных мест. В процессе формирования по современным требованиям имеется медицинский кабинет. Общешкольные праздники проводятся в рекреации старого здания школы. Есть школьная библиотека на втором этаже, имеется отдельный кабинет для уроков музыки. Освещенность и воздушно – тепловой режим соответствуют требованиям. .

- Библиотека расположена на втором этаже школы. Имеется читальный зал.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- обучающиеся начальной ступени – 49 человек;
- обучающиеся основной ступени – 73 человек;
- обучающиеся старшей ступени – 8 человек;
- педагогические работники – 4 человек;
- Идёт обновление фонда учебников.

Фонд библиотеки укомплектован справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками. Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD дисков.

- книжный фонд – 12135 экземпляров
- учебный фонд – 5967 экземпляров
- фонд медиатеки – 142 экземпляров.

– Помещения для питания обучающихся – столовая на 80 мест на первом этаже, а также оборудованы помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

– Помещения, предназначенным для занятий: уроки музыки проводятся в отдельном классе, который оборудован компьютером, проектором, ноутбуком, музыкальными инструментами; уроки технологии проводятся в специализированных классах; уроки иностранного языка проводятся в кабинете иностранного языка; уроки физкультуры проводятся в спортзале (в тёплое время года - на школьном стадионе);

– Для проведения мероприятий имеется ноутбук, акустическая система (колонка, микрофоны).

– Спортивный зал расположен на первом этаже, отремонтирован в 2019 году. Имеется спортивное оборудование и инвентарь для уроков физкультуры, работы спортивных секций и кружков;

- Физкультурно - оздоровительный комплекс включает асфальтированные дорожки для бега на школьном стадионе, волейбольную и баскетбольную площадку.

- Помещения для медицинского обслуживания – имеется медицинский кабинет на первом этаже школы, медработника нет.

- Кабинеты начальных классов: четыре кабинета на первом этаже. Кабинеты просторные, светлые, с двумя окнами (стеклопакеты). В кабинетах есть компьютеры, проекторы, экраны, выход в Интернет. Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН (стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей, учебными книгами, рабочими местами обучающихся и педагогических работников, местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся).

- Гардероб расположен на первом этаже. В гардеробе установлены вешалки для верхней одежды, полки для обуви.

- Санузлы, места личной гигиены, отдельные для мальчиков и девочек, расположены на

первом этаже школы. Туалеты отремонтированы, пол и стены покрыты кафельной плиткой, окна ПВХ, оснащены раковинами и унитазами.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от учебы время
Персональные компьютеры	22	17	17
-имеющие доступ к Интернету	22	17	17
Мультимедийные проекторы	17	17	-
Интерактивная доска	1	1	-
Цифровой микроскоп	4	4	4
Принтеры	5	2	1
Сканеры	3	2	1
МФУ	3	1	1

На здании имеется кнопка вызова сотрудника. Пандусы отсутствуют

Медицинское обслуживание осуществляет Мухинская амбулатория.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МКОУСОШ с.Мухино обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных

народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 пункт 2(и) информация на официальном сайте МКОУСОШ с.Мухино размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

32. Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МКОУСОШ с.Мухино обеспечиваются созданной современной информационно-образовательной средой. Школа обеспечила безопасные условия использования электронной информационно-образовательной среды, чтобы хранить информацию об участниках образовательных отношений, цифровых образовательных ресурсах и организации образовательной деятельности в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Информационно-образовательная среда МКОУСОШ с.Мухино включает комплекс информационных образовательных ресурсов :

№	Требование к информационно-образовательной среде	Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных ресурсов в МКОУСОШ с.Мухино
1.	цифровые образовательные ресурсы	имеется
2.	компьютеры, иное информационное оборудование	имеется
3.	коммуникационные каналы	имеется

4.	базы данных	имеется
5.	программные продукты	имеется
6.	сайт общеобразовательной организации	имеется
7.	система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	имеется

Информационно-образовательная среда МКОУСОШ с.Мухино обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников МКОУСОШ с.Мухино в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания (уточнить).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определен исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую

литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Обоснование необходимых изменений

Кадровое обеспечение

Должность	Количество работников		Количество работников	
	требуется	имеется	уровень квалификации соответствует требованиям	уровень квалификации требует изменений
Административные и педагогические работники	2	4	3	1

Необходимые изменения в материально-технических условиях:

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС начального общего образования	Необходимые изменения в МКОУ СОШ с.Мухино
1.	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Приобретение школьной мебели
2.	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности	Приобретение необходимого оборудования
3.	цеха и мастерские, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста	отсутствуют
4.	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Пополнение библиотечного фонда
5.	актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным	Приобретение оборудования

	оборудованием и инвентарем), автогородки	
6.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Дооснащение оборудованием
7.	помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	
8.	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Дооснащение оборудованием
9.	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	
10.	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Благоустройство территории
11.	полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	приобретение оборудования и расходных материалов
12.	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	Приобретение хозяйственного инвентаря

33. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МКОУ СОШ с.Мухино

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	Корректировка ООП НОО	Ежегодно
	Утверждение дополнений и изменений основной образовательной программы	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	школы	
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Ежегодно
	Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно по мере необходимости в соответствии нормативных документов
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО	По мере необходимости
	Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости
	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана,	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	
	Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО	Ежегодно
	Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	В течение года
	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	В течение года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	В течение года
	Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО (устранение предписаний)	Ежегодно (при наличии средств)
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации (устранение предписаний)	Ежегодно (при наличии средств)
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО (обновление компьютеров, приобретение интерактивной доски, фотоаппарата, видеокамеры)	Ежегодно (при наличии средств)
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно (при наличии средств)
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года

Осуществление контроля за состоянием системы условий.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август

	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит, собеседование	При приеме на работу
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование	В течение года
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной, контрольной работы	В течение года
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	Информация для публичного доклада	По итогам года
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о финансировании	В течение года
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного доклада	В течение года

Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОО к приемке	В течение года
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Анализ	В течение года
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка наличия учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., необходимых для реализации ФГОС НОО	Анализ	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП НОО	Анализ	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Анализ	В течение года
	Обеспечение учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Анализ	В течение года

	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Анализ	В течение года
--	---	--------	----------------