

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование Зуевский Муниципальный район Кировской области

МКОУ СОШ с.Мухино

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Н.В. Попыванова
«29» августа 2023 г.

Утверждено
Директор МКОУ СОШ с. Мухино
_____ С.Ю. Обухова
Приказ № 128 - ОД
от «31» августа 2023 г.



Подписано
цифровой
подписью:
Обухова С.Ю.
Дата:
2023.08.31
14:44:44 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Родной русский язык»**

для обучающихся 3 класса

Мухино 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования *авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова*

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Цели изучения русского языка как родного:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке

Место курса в учебном плане – 34 ч

Содержание обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов) (1 полугодие)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города.

Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч) (2 полугодие)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с

пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)(1 полугодие)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Язык в действии (4 ч) (2 полугодие)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

. Секреты речи и текста (7 ч) (2 полугодие)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Планируемые результаты освоения программы по родному русскому языку

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению родного (русского) языка, понимания необходимости учения;
- ориентирование на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я»

как гражданина России;

- *осознание своей этнической и национальной принадлежности;*
- *развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;*
- *развитие чувства любви и уважения к родному русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;*
- *становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;*
- *развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;*
- *формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);*
- *развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;*
- *ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;*
- *развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);*
- *понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;*
- *осознание ответственности за произнесённую в общении речь;*
- *развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и др.*

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- *принимать и сохранять цель и учебную задачу;*
- *планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;*
- *учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;*
- *выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;*
- *овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи; проявлять познавательную инициативу;*
- *контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь

на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы

«хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение(позицию), аргументировать его.

Предметные результаты

«Русский язык: прошлое и настоящее»

Обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

«Язык в действии»

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативнонаписания слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

«Секреты речи и текста»

Обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: рассуждение, повествование;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов*

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1 полугодие					
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10		1	Портал «Русские словари». URL: http://slovari.ru . Первое сентября. URL: http://rus.1september.ru .
2	Язык в действии	4			
3	Секреты речи и текста	3	1	2	
2 полугодие					
4	Русский язык: прошлое и настоящее	6		1	Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash . https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
5	Язык в действии	4		1	
6	Секреты речи и текста	6		1	
7	Повторение	1	1		
	Итого:	34	2	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электрон ные (цифровые) образователь- ные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы	
	1 полугодие				
	Русский язык: прошлое и настоящее	10			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1			
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1			
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1			
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1			
5	Ветер без крыльев летает.	1			
6	Дело мастера боится.	1			
7	Заиграйте мои гусли.	1			
8	Что ни город, то норы..	1			
9- 10	У земли ясно солнце, у человека – слово. Проектное задание «Откуда в русском языке это слово?»	2		1	
	Язык в действии	4			
11(1)	Для чего нужны суффиксы?	1			
12(2)	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1			
13(3)	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			
14(4)	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			
	Секреты речи и текста	3			
15(1)	Создаём тексты- рассуждения.	1		1	
16(2)	Учимся редактировать тексты	1		1	
17(3)	Создаём тексты – повествования. Проверочная работа	1	1		

	2 полугодие				
	Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч			
18(1)	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1			
19(2)	Вся семья вместе, так и душа на месте	1			
20(3)	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1			
21(4)	Красное словцо не ложь.	1			
22(5)	Язык языку весть подаёт	1			
23(6)	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1		1	
	Язык в действии	4 ч			
24(1)	Трудно ли образовывать формы глагола?	1			
25(2)	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1			
26(3)	Как и когда появились знаки препинания?	1			
27(4)	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1		1	
	Секреты речи и текста.	6 ч			
28(1)	Задаём вопросы в диалоге	1			
29(2)	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1			
30(3)	Учимся составлять план текста	1			
31(4)	Учимся пересказывать текст	1			
32(5)	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			
33(6)	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1		1	
	Повторение	1 ч			
34(1)	Обобщающий урок. Игра «Путешествие по галактике «Родной язык». Проверочная работа	1	1		
	Итого	34	2	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М. и др. Русский родной язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . М.: Просвещение, 2021.

Александрова О.М. и др. Русский родной язык. 4 кл. Учебник для общеобразовательных организаций . М.: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.] под ред. О.М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.

Русский родной язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Сот. Ситникова Т.Н. М.: Просвещение, 2023 г.
Поурочные разработки по русскому родному языку 4 класс: пособие для учителя / И.Ф. Яценко. М.: ВАКО,2021. – 128 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
2. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
3. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
4. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
5. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.
6. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.
7. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
8. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>