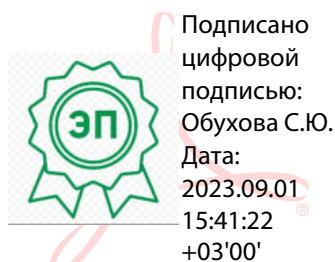


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Муниципальное образование Зуевский муниципальный район Кировской области

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Н.В. Попыванова
«29» августа 2023 г.

Утверждено
Директор МКОУ СОШ с. Мухино
_____ С.Ю. Обухова
Приказ № 132 - ОД
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Финансовая грамотность»
для 3 класса
(направление – общеинтеллектуальное)

Мухино 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Финансовая грамотность» составлена на основе программы «Финансовая грамотность». Автор программы: Ю. Н. Корлюгова. Издательство «Вако-Москва» 2020 год. Программа «Финансовая грамотность» реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Актуальность

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся в сфере экономики семьи.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами, поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Место курса в учебном плане – 34 ч. (1 час в неделю)

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера. Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых

- знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректирование своих действий с учётом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, доходы и расходы семьи, семейный бюджет, пособия, банк, сбережения, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых регулярных расходов семьи;
- умение считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков, умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умению объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Виды деятельности

Беседа, лекция, игра, викторина и др.

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения:

- «Мозаика». Игра может быть использована при ответе на вопросы или решении задач.
- «Один-два-вместе».
- «Дерево решений». При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха.
- Мозговой штурм
- Мини – исследование
- Кейс
- Аукцион
- Диаграмма связей др.

Форма организации - кружок

Содержание программы.

Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал банкнот. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

Раздел 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денюжки надолго сохранили название меховой денежной системы. Происхождение слов «деньги», «рубль»,

«копейка». Первые русские монеты.

Пословицы и поговорки про деньги. Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям.

Основные понятия

Клады. «Меховые» деньги. Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Раздел 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Банковская карта.

Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.

Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Раздел 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата.

Размер заработной платы зависит от профессии. Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Мошенничество. Кто такой собственник, и как он получает арендную плату и проценты. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия получения.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Сдача в аренду. Товары. Услуги. Заработная плата.

Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Раздел 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы на самое необходимое. Обязательные и необязательные расходы. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Вредные привычки. Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Хобби.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Раздел 7. Как с умом управлять своими деньгами.

Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Учимся экономить. Что такое управление деньгами

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Раздел 8. Как делать сбережения.

Что такое сбережения? Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Коллекционирование.

Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережениями. Капитал. Проект «Семейный бюджет моей семьи».

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Облигации. Дивиденды.

Формы и методы работы

Коллективная, групповая работа, творческая работа, работа в паре, в малых группах, ролевые игры, мини-исследование, проект, работа над проектной задачей, практические занятия, учебные экскурсии, мини-исследования

Тематическое планирование.

| № | Название раздела | Кол-во часов | | |
|---|--|--------------|----------|-------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 3 | 1 | 4 |
| 2 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 1,5 | 1,5 | 3 |
| 3 | Какие деньги были раньше в России. | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Современные деньги России и других стран. | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Откуда в семье деньги. | 3 | 1 | 4 |
| 6 | На что тратятся деньги. | 1,5 | 1,5 | 3 |
| 7 | Как с умом управлять своими деньгами. | 2 | 1 | 3 |
| 8 | Как делать сбережения. | 4 | 3 | 7 |
| | Общее количество часов | 19 | 15 | 34 |

Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Темы | Количество часов | | | дата | |
|----------|---|------------------|------------|----------|------|------|
| | | теория | практика | всего | план | факт |
| | Что такое деньги и откуда они взялись | 3 | 1 | 4 | | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность» | 1 | - | 1 | | |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись .Появление обмена товаров. Первые деньги. | 1 | - | 1 | | |
| 3 | Что такое деньги и откуда они взялись. Монеты. | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 4 | Бумажные деньги | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| | Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. | 1,5 | 1,5 | 3 | | |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. Гурт. Подделка монет | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 6 | «Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 7 | Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок. | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| | Какие деньги были раньше в России. | 2 | 2 | 4 | | |
| 8 | Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые» деньги. | 1 | - | 1 | | |
| 9 | Первые русские монеты. Денга и копейка. | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 10 | Рубль, гривенник и полтинник. | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 11 | <i>Пословицы и поговорки про деньги.</i> | - | 1 | 1 | | |
| | Современные деньги России. | 2 | 4 | 6 | | |
| 12 | Современные деньги России. | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 13 | Современные деньги России и других стран. Доллары и евро | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 14-15 | Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. | 1 | 1 | 2 | | |
| 16 | Что мы узнали о деньгах? | - | 1 | 1 | | |
| 17 | <i>Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»</i> Дизайн купюры сказочной страны. | - | 1 | 1 | | |
| | Что такое семейный бюджет | | | | | |
| | Откуда в семье берутся деньги. | 3 | 1 | 4 | | |
| 18 | Откуда в семье берутся деньги. Клады, лотерея, наследство. | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 19 | Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 20 | Пенсии, пособия, стипендии | 1 | - | 1 | | |
| 21 | Аренда и проценты в банке, кредиты. | 1 | - | 1 | | |
| | На что тратятся деньги. | 1,5 | 1,5 | 3 | | |
| 22 | На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. Обязательные расходы. | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 23 | Сбережения и непредвиденные расходы. | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 24 | Вредные привычки. Хобби | 0,5 | 0,5 | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------|---|----------|----------|----------|--|--|
| | | | | | | |
| | Как с умом управлять своими деньгами. | 2 | 1 | 3 | | |
| 25 | Как с умом управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги. | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 26 | Учимся экономить. Кого называют банкротом. | 1 | - | 1 | | |
| 27 | Как считать доходы и расходы семьи. | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| | Как делать сбережения. | 4 | 3 | 7 | | |
| 28 | Что такое сбережения? Как откладывать деньги. | 1 | - | 1 | | |
| 29-30 | Как распорядиться своими сбережениями. | 2 | - | 2 | | |
| 31 | Учимся делать сбережения. | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 32 | Учимся считать доходы и расходы семьи. | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 33 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? <i>Проект «Семейный бюджет моей семьи».</i> | - | 1 | 1 | | |
| 34 | Итоговое занятие. | - | 1 | 1 | | |

Формы и критерии оценивания образовательных достижений учащихся

Оценивание достижений школьников при изучении курса «Финансовая грамотность» в 3 классе предполагает **текущее и итоговое оценивание**.

Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит *формирующий характер*, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий, их участия в общем обсуждении, устных выступлениях, играх.

Итоговое оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по изучению каждой из двух частей курса. Средствами итогового оценивания являются отчёты проведённых мини-исследований, учебные проекты и их защита (презентация, умение отвечать на вопросы). На занятиях по обобщению результатов изучения каждой из двух частей курса учащиеся выполняют проверочную работу.

Типы заданий для оценивания образовательных достижений

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задачи;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- ролевая игра;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация

Итоговое оценивание:

- тест;
- решение задач;
- учебный проект;
- проверочная работа.

В соответствии с результатами оценивания по изучению каждой из двух частей курса «Финансовая грамотность» в 3 классе может быть сделан один из трёх выводов:

- учащийся овладел базовой системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно-практических финансовых задач;
- учащийся овладел базовой системой знаний на уровне осознанного произвольного выполнения учебных действий
- результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Учебно- методическое обеспечение

Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность». 2-3 классы Учебная программа. М.: ВАКО, 2020.

Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2016.

Федин С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020