

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Муниципальное образование Зуевский Муниципальный район Кировской области**

**МКОУ СОШ с.Мухино**

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.В. Попыванова

«29» августа 2023 г.

Утверждено

Директор МКОУ СОШ с. Мухино

\_\_\_\_\_ С.Ю. Обухова

Приказ № 128 - Од

от «31» августа 2023 г.



Подписано  
цифровой  
подписью:  
Обухова С.Ю.  
Дата:  
2023.08.31  
14:40:03  
+03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3 класса

# Мухино 2023

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа ориентирована на УМК «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
  - пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию

текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия

для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## Содержание курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>2</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова(морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология**. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное**. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол**. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

**Предлог**. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз**. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица**. Частица **не**, её значение.

---

<sup>2</sup>Изучается во всех разделах курса.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (*общее представление*). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ша, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма, объявления (поздравления)

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### **Слова с непроверяемым написанием:**

*Праздник, вместе, орех, овес, восток, заря, пшеница, альбом, погода, понедельник, ракета, трактор, черный, четыре, восемь, вторник, среда, картофель, петрушка, овощи, горох, огурец, помидор, огород, компьютер, столица, обед, ужин, пирог, шоссе, четверг, север, берег, пороша, чувство, лестница, интересный, интересно, коллектив, коллекция, аккуратный, аккуратно, грамм, килограмм, желать, самолет, комната, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом, вокруг, приветливо, Красная площадь, Московский Кремль, ромашка, растение, сирень, поэт, гвоздика, животное, одуванчик, воскресенье, завтрак, песок, квартира, герой, солдат.*



## Планируемые результаты

### Русский язык, 3 класс

#### Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
  - формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
  - понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
  - приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
  - овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
  - овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
  - овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Предметные результаты освоения**

## основных содержательных линий программы

### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### Морфология

Обучающийся научится:



- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;  
— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  
— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- безошибочно **списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов)**;
- **писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов)** в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Место курса в учебном плане – в 3 классе 170 ч (5 ч в неделю)**

## Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Диктант	Проверочная работа	Проекты	Словарный диктант	Контрольное списывание
1	Язык и речь	2	-	-	-	-	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	1	1	-	-	-
3	Слово в языке и речи	19	1	1	«Рассказ о слове»	1	-
4	Состав слова	16	1	1	«Семья слов»	1	-
5	Правописание частей слова	29	1	-	-	-	1
6	Части речи	76					
	Части речи	1	-	-	-«Тайна имени»		
	Имя существительное	30	2	-	-«Зимняя страничка»	-	-
	Имя прилагательное	19	1	1	- «Имена прилагательные в загадках»	1	1
	Местоимение	5	-	1		-	-
	Глагол	21	1	-		1	-
7	Повторение	14	1	-	-	-	1
	<b>Всего:</b>	<b><u>170</u></b>	<b><u>9</u></b>	<b><u>5</u></b>	<b><u>5</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>3</u></b>

№ п/п	Виды работ	Iчет	IIчет	IIIчет	IVчет	Кол-во
1	Проверочная работа	2	1	-	2	5
2	Контрольный диктант	2	2	3	2	9
3	Словарный диктант	1	1	1	1	4
4	Контрольное списывание	-	1	1	1	3
5	Комплексная контрольная работа	-	-	-	1	1
6	Проекты	1	1	3	-	5

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс (170 ч)**

№	Тема урока	Кол -во ча сов	Характеристика деятельности учащихся	дата	
				По прогр	факт
<b>1 четверть</b>					
<b>Язык и речь</b>		<b><u>2</u></b>			
1	Виды речи. Речь, ее назначение. Речь — отражение культуры человека. Составление текста по рисунку.	1	<p><b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b>, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</p> <p><b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		
pp	Развитие речи: составление текста по рисунку. Понятие: <i>хорошая речь</i> . Словарь: <i>праздник, вместе</i> . Учебник: упр. 1—4. «Рабочая тетрадь» <sup>3</sup> : упр. 1—3	1			
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1			
		<b><u>14</u></b>			
<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>					
3 (1)	Текст. Признаки текста. Построение текста. Типы	1	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и		
	Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки				

<sup>3</sup>Далее в таблице будет использоваться сокращение РТ.

	текстов.	<p>текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).</p> <p>Словарь: <i>орех</i>.</p> <p>Учебник: упр. 11—16. РТ: упр. 7—12</p>		<p>главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, записывать составленный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		
4 (2)	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге.	<p><i>Развитие речи:</i> составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений. Понятие: <i>предложение</i>.</p> <p>Учебник: упр. 17—19. РТ: упр. 13—18</p>	1	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Анализировать</b> непунктированный текст, <b>выделять</b> в нём предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог.</p>	7с	
5 (3)	Виды предложений по цели высказывания.	<p>Понятия: <i>повествовательные, вопросительные, побудительные предложения</i>.</p> <p>Словарь: <i>овёс</i>.</p> <p>Учебник: упр. 20—24. РТ: упр. 19—21</p>	1	<p><b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Анализировать</b> содержание таблицы и</p>	8с	

				<b>составлять</b> сообщение о типах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.		
6 (4) <b>pp</b>	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. <i>Развитие речи:</i> коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Учебник: упр. 25—26	1	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст.		
7 (5)	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	<i>Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.</i> Понятия: <i>восклицательные и невосклицательные предложения.</i> Учебник: упр. 27—33. РТ: упр. 22-24	1	<b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.		
8 (6) <b>pp</b>	Предложения с обращением ( <i>общее представление</i> ). Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей	Понятия: <i>диалог, обращение.</i> Учебник: упр. 34—36; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 38. РТ: упр. 25-27	1	<b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.		
9 (7)	Состав предложения. Главные и второстепенные члены	Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией.	1	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения. <b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и		

	предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	<i>Развитие речи:</i> составление из данных слов распространённого предложения по заданному алгоритму. Понятия: <i>подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.</i> Учебник: упр. 37—41. РТ: упр. 27—30		второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Читать и составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте. <b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице.		
10 (8)	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами и памятками. Словарь: <i>восток (восточный).</i> Учебник: упр. 42—47, памятка «Как разобрать предложение по членам», с. 144. РТ: упр. 31, 32	1	<b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам.		
11-12 (9-10)	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Союзы и, а, но.	. Понятия: <i>простое и сложное предложения.</i> *Слова с непроверяемым написанием: <i>заря,</i> <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели; Учебник: упр. 48—56. РТ: упр. 33-37 Союзы <b>и, а, но</b> , их роль в предложении	2	<b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Составлять</b> сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». <b>Разделять</b> запятой части сложного предложения. <b>Работать</b> с памяткой «Как дать характеристику предложению». <b>Рассуждать</b> при определении характеристик заданного предложения.		
13 (11)	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного	<i>Развитие речи:</i> составление предложений по заданной модели. Понятие: <i>словосочетание.</i> Словарь: <i>пшеница.</i> Учебник: упр. 57- 62. РТ: упр. 38—	1	<b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.		



	и зависимого слов при помощи вопроса.	41		<b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.		
14 (12) <b>рр</b>	Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Учебник: упр. 61, 63. РТ: упр. 40	1	<b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».		
15 (13)	<b>Проверочная работа</b> по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	С. 38	1	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
16 (14)	<b>Контрольный диктант (№1) по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»</b>		1	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Контролировать</b> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности		
<b>Слово в языке и речи</b>			<b>19</b>			
17 (1)	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с «Толковым словарём». <i>Развитие речи:</i> оставление текста-сообщения на основе содержания схемы в учебнике. Понятия: <i>однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова.</i> Словарь: <i>альбом, альбомный.</i> Учебник: упр. 64—67. РТ: упр. 42—48	1	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> .		

18 (2)	Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике. Понятия: <i>синоним, антоним</i> . Словарь: <i>погода (погодка)</i> . Учебник: упр. 68—74; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 71. РТ: упр. 49—56	1	<b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.		
19 (3)	Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.	Работа со «Словарём омонимов» в учебнике. Понятие: <i>омоним</i> . Словарь: <i>понедельник</i> . Учебник: упр. 75—78; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71. РТ: упр. 57—62	1	<b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение. <b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.		
20 (4)	Слово и словосочетание	Словарь: <i>ракета</i> . Учебник: упр. 79—82. РТ: упр. 63, 64	1	<b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.		
21 (5)	Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.	Работа со «Словарём фразеологизмов». Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Понятия: <i>устойчивое сочетание слов, фразеологизм</i> . Учебник: упр. 83—87, рубрика «Страничка для любознательных», с. 51. РТ: упр. 65—68	1	<b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.		
22 (6) <b>pp</b>	Подробное изложение с языковым анализом текста.	<i>Развитие речи</i> : работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). Понятие: <i>изложение</i> . Учебник: упр. 88, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71. РТ: упр. 69, 70	1	<b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца		

23 (7) <b>pp</b>	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	<i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Понятия: <i>части речи, натюрморт.</i> Учебник: упр. 89—92. РТ: упр. 71	1	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать их, приводить</b> примеры слов изученных частей речи.  <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.		
24 (8)	Имя существительное. Местоимение.	Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения. Понятия: имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарь: <i>трактор (тракторист).</i> Учебник: упр. 93—97. РТ: упр. 72—74	1	<b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.  <b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».		
25 (9)	Имя прилагательное. Глагол.	Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Развитие речи:</i> составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?». Понятия: <i>имя прилагательное, глагол.</i> Словарь: <i>чёрный.</i> Учебник: упр. 98—102. РТ: упр. 75—77	1			
26 (10)	Имя числительное (общее представление).	Понятие: <i>имя числительное.</i> Словарь: <i>восемь, четыре, вторник, среда.</i> Учебник: упр. 103—106; РТ:	1	<b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи.		

27 (11)	Имя числительное. <b>Проверочная работа</b> по теме «Части речи».	упр. 78—80 рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71.	1	<b>Приводить</b> примеры слов - имён числительных		
28 (12)	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. <b>Словарный диктант (№1).</b>	Понятия: <i>однокоренные слова, корень слова.</i> Словарь: <i>картофель.</i> Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71. РТ: упр. 81—84	1	<b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.		
29 (13)	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	Словарь: <i>овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</i> Учебник: упр. 112 —116. РТ: упр. 85—89	1	<b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж.</i> <b>Работать</b> с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.		
30 (14)	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с сочетаниями чк -чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Учебник: упр. 117—121, памятка 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова» (с. 143). РТ: упр. 90, 91 Звуко—буквенный разбор слова.	1	<b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		
31 (15)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	Учебник: упр. 122—124. РТ: упр. 92, 93, 96	1	<b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. <b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой.		
32 (16)	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Правописание слов с разделительным мягким знаком	Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Учебник: упр. 125—127, рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71.	1	<b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно ( <i>компьютер</i> ). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		

		РТ: упр. 95, 97			
33 (17) <b>рр</b>	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Учебник: упр. 128, 129, рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 71	1	<b>Излагать письменно</b> содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	
34 (18)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. <b>Проект «Рассказ о слове»</b>	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72. <i>Работа с ИКТ</i>	1	<b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении. <b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в ее презентации.  <b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Контролировать</b> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
35 (19)	<b>Контрольный диктант (№2) по теме: «Слово в языке и речи»</b>		1		
<b>Состав слова</b>			<b>16</b>		
36 (1)	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	Работа со «Словарём однокоренных слов». Понятия: корень слова, однокоренные слова. Учебник: упр. 130—134. РТ: упр. 98—100	1	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> к ним корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов( <i>берег—бережок</i> ).	
37 (2)	Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Понятие: чередование (звуков). Словарь: столица. Учебник: упр. 1 35—1 37. РТ: упр. 102	1	<b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни.	
38 (3)	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	Понятие: сложные слова. Учебник: упр. 138—141. РТ: упр. 101, 103	1		

39-41 (4-6)	Формы слова. Окончание.	Понятие: окончание. Учебник: упр. 142—145. РТ: упр. 104 Понятие: нулевое окончание (□). Словарь: обед, ужин. Учебник: упр. 146—149. РТ: упр. 105- 106 Учебник: упр. 150—152. РТ: упр. 107- 108	3	<b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
42-43 (7-8)	Приставка. Значение приставки в слове.	Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки. Развитие речи: составление предложений и текста по рисунку Понятие: приставка. Учебник: упр. 1 53—163 РТ: упр. 109-114	2	<b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.		
<b>2 четверть</b>						
44-45 (9-10)	Суффикс. Значение суффикса в слове.	Словарь: суффикс. Учебник: упр. 164—169. РТ: упр. 115- 117 Учебник: упр. 170—174. РТ: упр. 118-120	2			
46 (11) <b>рр</b>	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Упр. 175-177	1	<b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> своё отношение к картине, <b>анализировать</b> содержание, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине описательный текст.		
47 (12)	Работа над ошибками. Основа слова Разбор слова по составу.	Знакомство со словообразовательным словарём. Понятие: словообразовательный словарь.	1	<b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. <b>Работать с</b>		

		Учебник: упр. 178—184. РТ: упр. 121- 124		форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдать</b> над группами однокоренных слов и способами их образования		
48 (13)	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова.	Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи: редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Словарь: пирог, шоссе. Учебник: упр. 185—189. РТ: упр. 125- 127	1	<b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей. <b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). <b>Анализировать, составлять</b> модели разбора слова по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами. <b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. <b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом, <b>участвовать</b> в презентации своей работы.		
49 (14) <b>рр</b>	Подробное изложение повествовательного текста.	Учебник: упр. 190-191	1			
50 (15)	Работа над ошибками. <b>Проверочная работа.</b> <b>Проект «Семья слов»</b>	Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 100; рубрика «Наши проекты», с. 101. РТ: упр. 128, 129.  <i><u>Работа с ИКТ</u></i>	1			
51 (16)	<b>Контрольный диктант (№3) по теме «Состав слова»</b>		1	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Контролировать</b> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности		
<b>Правописание частей слова</b>			<b>29</b>			

52 (1)	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.  Понятие: <i>орфограмма</i> . Словарь: <i>четверг</i> . Учебник: упр. 192, 193. РТ: упр. 130—132	<u>1</u>	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами		
<b>Правописание слов с безударными гласными в корне</b>			<u>4</u>			
53-55 (2-4)	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Формирование уважительного отношения к истории языка. Понятия: <i>проверяемые и непроверяемые орфограммы</i> . Словарь: <i>север, берег</i> . Учебник: упр. 194-204 РТ: упр. 133-139	<u>3</u>	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		
56 (5)	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	Учебник: упр. 205-207 РТ : упр.140-141  <u><i>Работа с ИКТ( поиск информации)</i></u>	1	<b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами)		
<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне</b>			<u>4</u>			
57 - 60 (6-9)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Формирование умений	4	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b>		



		<p>ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста по сюжетному рисунку.</p> <p>Словарь: <i>пороша</i>. Учебник: упр. 208—222. РТ: упр. 142-152</p>		<p>алгоритм в практической деятельности.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.</p>		
	<b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</b>		<b>5</b>	<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		
61-64 (10-13)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<p>Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука.</p> <p>Понятие: <i>непроизносимый согласный звук</i>.</p> <p>Словарь: <i>чувство, лестница, интересный</i>.</p> <p>Учебник: упр. 223—232. РТ: упр. 153-160</p>	4	<p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p> <p><b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		
65 (14)	<b>Контрольное списывание (№1)</b>		1			
	<b>Правописание слов с удвоенными согласными</b>		<b>3</b>			
66 – 67 (15-16)	Правописание слов с удвоенными согласными	<p>Понятие: <i>удвоенные согласные</i>.</p> <p>Словарь: <i>коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм</i>.</p> <p>Формирование навыка культуры речи — правильного произношения форм слов (типа: много</p>	2			

		килограммов, много программ). Учебник: упр. 233—237. РТ: упр. 161—165		Составлять текст по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» по опорным словам.		
68 (17) pp	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Упр. 238	1			
	<b>Правописание суффиксов и приставок.</b>		<b><u>4</u></b>			
69 (18)	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов <i>-ек, -ик</i> .	Наблюдение над правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок. Учебник: упр. 239—241,243. РТ: упр. 166—170	1			
70 (19)	Правописание суффиксов. Правописание суффикса <i>-ок</i> после шипящих.	Правописание суффикса <i>-ок</i> после шипящих, суффиксов <i>-оньк-,ен ь к -</i> .  <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (составление предложений из деформированных слов; определение, составляют ли данные предложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста). Учебник: упр. 242,244—247. РТ: упр. 171—173	1			
71 (20)	Правописание приставок в словах.	<i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку и его запись. Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 174- 176	1			
72 (21)	Правописание суффиксов и приставок.  <b>Словарный диктант</b>	<i>Развитие речи:</i> составление устно текста-описания по аналогии с текстом-образцом. Учебник: упр. 253—256. РТ:	1			

	(№2).	упр. 177—178				
	<b>Правописание приставок и предлогов.</b>		<b>3</b>			
73-74 (22-23)	Правописание приставок и предлогов.	Понятия: <i>приставка, предлог.</i> Учебник: упр. 257—263 РТ: упр. 179—186	2	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Контролировать</b> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>		
75 (24)	<b>Контрольный диктант (№ 4) по теме «Правописание частей слова».</b>		1			
	<b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком</b>		<b>5</b>			
76-77 (25-26)	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Определение роли твёрдого(ь) и мягкого (ь) знаков в слове. Учебник: упр. 264—272 . РТ: упр. 187-190	2		<p><b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p><b>Составлять</b> объявление</p>	
78 (27)	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. <b>Рр</b>	Упр. 278	1			
79 (28)	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Составление объявления.	Перенос слов с разделительным твёрдым. Жанр объявления. <i>Развитие речи:</i> написание объявления Учебник: упр. 273-275 . РТ: упр. 191-192 <u>Работа с ИКТ</u>	1			
80 (29)	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Учебник: упр. 276, 277, 279; рубрика «Проверь себя», с. 141. РТ: упр. 193—195	1			
	<b>3 четверть</b>					
	<b>Части речи</b>		<b>76</b>			
81 (1)	Части речи (повторение и углубление)	Части речи: имя существительное,	<b>1</b>	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи.		

	представлений)	имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление). Понятие: <i>части речи</i> . Учебник: упр. 1—7. РТ: упр. 1—5. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.		<b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b> , какие части речи были употреблены в составленном рассказе.		
	<b>Имя существительное. Повторение и углубление представлений</b>		<b><u>30</u> 6</b>			
82 (2)	Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.	Понятие: <i>имя существительное</i> . Словарь: <i>самолёт</i> . Учебник: упр. 8—10. РТ: упр. 6—9	1	<b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные.		
83 (3)	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	<i>Развитие речи</i> : составление текста на тему «Наша классная комната». Словарь: <i>комната</i> . Учебник: упр. 11—14. РТ: упр. 10—12	1			
84 (4)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём. Понятия: <i>одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</i> . Учебник: упр. 15—19. РТ: упр. 13—20	1	<b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.		
85 (5) <b>рр</b>	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	<i>Развитие речи</i> : работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал». Учебник: упр. 20, 21	1	<b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.		

86 (6)	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	<i>Развитие речи:</i> работа с текстом; запись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».  Понятия: <i>собственные и нарицательные имена существительные.</i> Учебник: упр. 22—27, рубрика «Наши проекты», РТ: упр. 21—31	1	<b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных.  <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.		
87 (7)	<b>Проект</b> «Тайна имени».	Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 18—19 <i>Работа с ИКТ</i>	1	<b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имён. <b>Составлять</b> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.		
<b>Число имен существительных</b>			<b><u>2</u></b>			
88 (8)	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	Понятия: <i>единственное, множественное число имён существительных.</i> Учебник: упр. 28—32. РТ: упр. 32—34	1	<b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа. <b>Работать с текстом:</b> определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.		
89 (9)	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <b>pp</b> Работа с текстом. Письмо по памяти.	Учебник: упр. 33—38; рубрика «Правильно произносите слова», с. 24. РТ: упр. 35—38	1			
<b>Род имён существительных</b>			<b><u>7</u></b>			

90 (10)	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных. Понятия: <i>мужской, женский, средний род имён существительных</i> . Словарь: <i>кровать</i> . Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 39—42	1	<p><b>Определять</b> род имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода.</p> <p><b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>.</p> <p><b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.</p> <p>Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца.</p>		
91 (11)	Определение рода имён существительных	Формирование навыка культуры речи: нормы согласования ( <i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> ). Учебник: упр. 43—46. РТ: упр. 43—46	1			
92 (12)	Род имён существительных иноязычного происхождения. Имена существительные общего рода.	Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). Учебник: упр. 47—50. РТ: упр. 47, 48	1			
93 (13)	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) после шипящих на конце имён существительных женского рода ( <i>рожь, тишь, вещь</i> ).	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования ( <i>серая мышь, ночная тишь</i> ). Учебник: упр. 51—56. РТ: упр. 49—52	1			
94 (14) <b>pp</b>	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Составление устного	Учебник: упр. 57—61, 63 РТ: упр. 53—58	1			

	рассказа по серии картинок.						
95 (15) <b>pp</b>	Подробное изложение повествовательного текста	Учебник: упр. 62	1	<b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии картин.			
96 (16)	<b>Контрольный диктант</b> (№ 5) по теме «Род и число имён существительных»		1		<b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.		
	<b>Падеж имён существительных</b>		<b>12</b>				
97 (17)	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам	Понятия: <i>склонение, падеж имён существительных.</i> Учебник: упр. 64—67. РТ: упр. 59—61	1	<b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей. <b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <b>Определять</b> падеж имён существительных.			
98 (18)	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	Учебник: упр. 68—70. РТ: упр. 62, 63	1				
99 (19)	Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные	Словарь: <i>рябина.</i> Учебник: упр. 71—72	1				
100 (20) <b>pp</b>	Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Учебник: упр. 73	1		<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).		
101 (21)	Именительный падеж имён существительных.	Понятие: <i>именительный падеж.</i> Учебник: упр. 74—76. РТ: упр. 64—68 <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов.	1		<b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		
102 (22)	Родительный падеж имен существительных.	Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.	1				

		Понятие: <i>родительный падеж</i> . Словарь: <i>трамвай, пятница, около</i> . Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 69—72				
103 (23)	Дательный падеж имён существительных.	Развитие речи: <i>составление продолжения стихотворения</i> . Понятие: <i>дательный падеж</i> . Учебник: упр. 82—85. РТ: упр. 73—76	1	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).		
104 (24)	Винительный падеж имён существительных.	Понятие: <i>винительный падеж</i> . Словарь: <i>солома</i> . Учебник: упр. 86—89. РТ: упр. 77—80	1			
105 (25)	Именительный, родительный, винительный падежи.	Сопоставление падежных форм. Учебник: упр. 90—93	1			
106 (26)	Творительный падеж имён существительных.	Наблюдение над сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже). Понятие: <i>творительный падеж</i> . Учебник: упр. 94—96. РТ: упр. 81—85	1			
107 (27)	Предложный падеж имён существительных.	<i>Развитие речи</i> : составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов. Понятие: <i>предложный падеж</i> . Учебник: упр. 97—100. РТ: упр. 86—90	1			



108 (28)  <b>pp</b>	Подробное изложение текста повествовательного типа	<i>Развитие речи:</i> работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соотнесение текста и рисунков к нему, подготовка к написанию изложения по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 101	1	<b>Работать с текстом:</b> осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. <b>Проверять</b> письменную работу .		
<b>Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)</b>			<b>3</b>			
109 (29)	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. <b>Проект «Зимняя» страничка»</b>	Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Работа с рубрикой «Говорите правильно!». <i>Развитие речи:</i> составление текста-сообщения по таблице об изученных признаках падежа. Учебник: упр. 1 02.-107 РТ: упр. 91-94 <i>Работа с ИКТ</i>	1	<b>Составлять сообщение</b> об изученных падежах имён существительных. <b>Определять</b> начальную форму имени существительного. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного». <b>Распознавать</b> , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения.		
110 (30)  <b>pp</b>	Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Учебник: упр. 108	1	<b>Составлять</b> устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). <b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов,		
111 (31)	<b>Контрольный диктант</b> (№6) по теме «Имя существительное»		1	<b>анализировать</b> поэтические тексты, посвященные зимней природе <b>Писать</b> диктант и проверять написанное.		
<b>Имя прилагательное</b> <b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном</b>			<b>19</b> <b>3</b>			
112 (32)	Лексическое значение имён прилагательных. Роль имен	Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами	1	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.		

	прилагательных в тексте, речи.	прилагательными. <i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний с именами прилагательными. Понятие: <i>имя прилагательное.</i> Словарь: <i>приветливо (приветливый).</i> Учебник: упр. 109—112. РТ: упр. 95—98		<b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных.		
113 (33)	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	Словарь: <i>Красная площадь, Московский Кремль.</i> Учебник: упр. 113—115. РТ: упр. 99—100	1	<b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. а к именам прилагательным — имена существительные. <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное.		
114 (34)	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	Словарь: <i>Красная площадь, Московский Кремль.</i> Учебник: упр. 116-117 РТ: упр. 101-102	1	<b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и <b>правильно их записывать</b> ( <i>серебристо-белый</i> и др.).		
	<b>Текст-описание</b>		<b><u>2</u></b>			
115 (35) <b>pp</b>	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.  Составление текста-описания в научном стиле.	Художественное и научное описания. Определение роли имён прилагательных в данных текстах. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Словарь: <i>ромашка, растение.</i> Учебник: упр. 118—121	1	<b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать над</b> употреблением имён прилагательных в таких текстах. <b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <b>Составлять</b> текст-описание о растении в научном стиле.		
116 (36) <b>pp</b>	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции	Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый). Учебник: упр. 122, 123	1	<b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» ). <b>Рассматривать</b> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <b>высказывать</b> своё		

	картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».			отношение к ней. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов ( <i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i> }).		
	<b>Род имён прилагательных</b>		<b>4</b>			
117 (37)	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание. Учебник: упр. 124—126. РТ: упр. 103—105	1	<b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имен существительных.  <b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.		
118 (38)	Родовые окончания имен прилагательных. (-ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее). <b>Контрольное списывание (№2).</b>	Словарь: <i>сирень</i> . Учебник: упр. 127—130. РТ: упр. 106, 107  Учебник: упр. 131—133. РТ: упр. 108, 109	1			
119, 120 (39-40)	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Словарь: <i>животное</i> . Учебник: упр. 134	2			
	<b>Число имён прилагательных</b>		<b>2</b>			
121 (41)	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных (рубрика «Говорите правильно!»). Словарь: <i>поэт</i> . Учебник: упр. 135—137; рубрика «Говорите правильно!», с. 79. РТ: упр. 110—113	1	<b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена <b>прилагательные</b> по числам. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.		
122 (42) <b>рр</b>	Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	Словарь: <i>гвоздика, животное</i> . Учебник: упр. 138—142. РТ: упр. 114—116	1		<b>Составлять</b> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста	

	<b>Словарный диктант (№3).</b>					
	<b>Падеж имён прилагательных (общее представление)</b>		<b>2</b>			
123 (43)	Падеж имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> , по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Учебник: упр. 143—145. РТ: упр. 117, 118	1	<b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».		
124 (44)	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	Учебник: упр. 146—149. РТ: упр. 119, 120 Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	<b>Изменять</b> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.		
	<b>Обобщение знаний об имени прилагательном.</b>		<b>6</b>			
125-127 (45-47)	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	Учебник: упр. 150—152. РТ: упр. 121, 122 Учебник: упр. 153. РТ: упр. 123 Учебник: упр. 155  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89	3	<b>Определять</b> падеж, имён прилагательных по падежу имён существительных. <b>Правильно</b> произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже ( <i>доброго здоровья</i> ). <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
128 (48) <b>рр</b>	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	Учебник: упр. 154	1	<b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.		

129 (49)	<b>Контрольный диктант (№7) по теме: «Имя прилагательное»</b>		1	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Контролировать</b> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности		
130 (50)	Работа над ошибками. <b>Проект</b> «Имена прилагательные в загадках»	<i>Работа с ИКТ</i>	1	<b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки с именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок.		
<b>4 четверть</b>						
<b>Местоимение</b>			<b>5</b>			
131 (51)	Личные местоимения 1,2,3 лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	Понятие: <i>личные местоимения</i> . Учебник: упр. 156—158. РТ: упр. 124—127	1	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи.		
132 (52)	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе. Словарь: <i>одуванчик, воскресенье</i> . Учебник: упр. 159—162. РТ: упр. 128—131	1	<b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений.		
133 (53)	Использованием в тексте местоимений.	<i>Развитие речи</i> : составление предложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Обсуждение: «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»?»	1	<b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.		

		Учебник: упр. 163—166; рубрика «Страничка для любознательных», с. 98; РТ: упр. 132—134				
134 (54)	Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа</b> по теме «Местоимение»	рубрика «Проверь себя», с. 98.	1	<p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p><b>Составлять</b> письмо другу или кому –либо из родственников.</p>		
135 (55) <b>рр</b>	Работа над ошибками. Составление письма.	Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя». <i>Развитие речи:</i> обучение составлению письма. Учебник: упр. 1 67. РТ: упр. 135,168	1			
<b>Глагол</b> <b>Повторение и углубление представлений о глаголе</b>			<u>21</u> <u>4</u>			
136 (56)	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	Повторение и углубление представлений о глаголе. Понятие: <i>глагол</i> . Учебник: упр. 169—171. РТ: упр. 136, 137	1	<p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p>		
137 (57)	Значение и употребление глаголов в речи.	Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Правильное произношение глаголов, данных в «Орфоэпическом словаре». Учебник: упр. 172—176. РТ: упр. 138	1			
138 (58)	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Словарь: <i>завтрак (завтракать)</i> . Учебник: упр. 177—179. РТ: упр. 139—141	1			
139 (59) <b>рр</b>	Составление текста по сюжетным рисункам.	Учебник: упр. 1 80	1			

<b>Формы глагола</b>		<u>2</u>				
<b>Начальная форма</b>						
140 (60)	Работа над ошибками. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	Понятие: <i>неопределённая форма глагола.</i> Словарь: <i>песок.</i> Учебник: упр. 181—185. РТ: упр. 142—146	1	<b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.		
141 (61)	Начальная (неопределённая) форма глагола.	Учебник: упр. 186—188. РТ: упр. 147—151 <i>Развитие речи:</i> составление текста по данному заголовку и данному плану	1			
<b>Число глаголов.</b>			<u>2</u>			
142 (62)	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Учебник: упр. 189—191. РТ: упр. 152—154	1	<b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам.  <b>Составлять</b> предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.		
143 (63) <b>pp</b>	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов, их запись.	Учебник: упр. 192—194. РТ: упр. 155, 156	1			
<b>Времена глагола</b>			<u>5</u>			
144 (64)	Работа над ошибками. Времена глагола.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов. Понятия: <i>настоящее, прошедшее и будущее время.</i> Учебник: упр. 195—199. РТ: упр. 157, 158	1	<b>Распознавать</b> время глагола.  <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные		
145 (65)	Времена глагола. Написание окончаний - <i>ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс - <i>л-</i> в глаголах	<i>Развитие речи:</i> работа с текстом-рассуждением, составление текста-рассуждения по теме-вопросу. Учебник: упр. 200—204. РТ:	1			

	прошедшего времени.	упр. 159		формы глаголов.		
146 (66)	Изменение глаголов по временам.	Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Развитие речи:</i> записывать текст, выделяя каждую часть. Учебник: упр. 205—208. РТ: упр. 160, 161	1			
147 (67)	Изменение глаголов по временам.	<i>Развитие речи:</i> сопоставление текстов о ледоходе; составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому». Словарь: <i>квартира, герой.</i> Учебник: упр. 209—212. РТ: упр. 162, 163	1			
148 (68) <b>pp</b>	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Учебник: упр. 213	1	<b>Анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание для выборочного изложения, <b>составлять</b> план предстоящего текста, <b>выбирать</b> опорные слова, письменно <b>излагать</b> содержание текста.		
	<b>Род глаголов в прошедшем времени.</b>		<b>2</b>			
149 (69)	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. Учебник: упр. 214—218. РТ: упр. 164, 165	1	<b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени ( <b>-а, -о</b> ). <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. <b>Трансформировать</b> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.		
150 (70) <b>pp</b>	Род глаголов в прошедшем времени. Составление предложений и текста.	Учебник: упр. 219—222. РТ: упр. 166, 167	1			
	<b>Правописание частицы НЕ с глаголами</b>		<b>2</b>			
151-	Правописание частицы <i>не</i>	Учебник: упр. 223—227. РТ:	2	<b>Раздельно</b> писать частицу <b>не</b> с глаголами.		



152 (71- 72)	с глаголами.	упр. 168, 169 Учебник: упр. 228—231. РТ: упр. 170		<b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b> .		
<b>Обобщение знаний о глаголе.</b>			<b><u>4</u></b>			
153 (73)	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	<i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку. Учебник: упр. 232—234. РТ: упр. 171	1	<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол как часть речи. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.		
154 (74)	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола <b>Словарный диктант (№4)</b>	Учебник: упр. 235, 236. РТ: упр. 172, 173	1			
155 (75)	<b>Проверочная работа</b> по теме «Глагол».	Выполнение заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 130	1	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
156 (76)	<b>Контрольный диктант (№8) по теме: «Глагол»</b>		1	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности		
<b>Повторение.</b>			<b><u>14</u></b>			
157 (1) <b>рр</b>	Части речи. Проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке».	Учебник: упр. 237—241. РТ: упр. 174	1	Самостоятельно <b>выбирать</b> тему и <b>подготовить</b> материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»		
158 (2) <b>рр</b>	Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».	Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. <i>Развитие речи:</i> составление повествовательного текста.	1			

		Словарь: <i>солдат</i> . Учебник: упр. 242—244				
159 (3)	Работа над ошибками. Предложения по цели высказывания и по интонации. Части речи.	Учебник: упр. 245—248. РТ: упр. 175, 176	1			
160 (4)	<b>Контрольное списывание (№3)</b>		1			
161 - 162 (5-6)	Повторение. Части речи.	Учебник: упр. 249—253	2			
163 (7)	<b>Комплексная контрольная работа.</b>		1			
164 (8)	Работа над ошибками.		1			
165 (9)	Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения	Учебник: упр. 254, 255, 256	1			
166 (10)	Правописание слов с изученными орфограммами.	Учебник: упр. 256—259. РТ: упр. 177	1			
167 (11)	<b>Итоговый контрольный диктант (№9).</b>		1			
168 (12)	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Правописание имён собственных.	Учебник: упр. 260—264. РТ: упр. 178, 179	1			
169 (13) <b>рр</b>	Развитие речи.	Вариант 1. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Вариант 2. Составление рассказа на основе сюжетного рисунка.	1			

		Учебник: упр. 265—267				
170 (14)	Повторение изученного материала	Учебник: упр. 268. РТ: упр. 180, 181	1			

## **Ресурсное обеспечение рабочей программы**

### **Программное обеспечение**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2015
2. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1. Москва, «Просвещение», 2010.

### **Литература**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2013.
2. КИМы . Русский язык. 3 класс. сост. В. В. Никифорова. М.: ВАКО, 2019
3. Канакина В. П., Г. С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.
4. Тикунова Л. И. Русский язык . контрольные и проверочные работы для 1-4 классов. М.: РОСТ книга, 2005
5. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. М: ВАКО, 2015
6. Канакина В. П. Щеголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс . М.: Просвещение, 2019.

### **Медиаресурсы**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс (диск CD - ROM)  
ЦОР к урокам.

