

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование Зуевский муниципальный район Кировской области

МКОУ СОШ с. Мухино

СОГЛАСОВАНО

Заместителем по УВР

Попыванова Н.В.

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ с. Мухино

Обухова С.Ю.

Приказ № 128-ОД от 31.08.2023 г.



Подписано
цифровой
подписью:
Обухова С.Ю.
Дата: 2023.08.31
12:28:40 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 8 класса

с. Мухино 2023

Введение

Рабочая программа по предмету «Технология» для 8 класса, предметная область «Технология», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом авторской программы по технологии для 5-9 классов (В. Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др., М.: Вентана-Граф, 2014).

Нормативные документы, обеспечивающие программы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9, 14, 29, 32);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»);
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2014-2015. Приказ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебный план МКОУ СОШ с. Мухино.

Особенности реализации программы

Рабочая программа для учащихся 8 класса общеобразовательной школы рассчитана на один учебный год. Программа включает в себя разделы: «Семейная экономика», «Экология жилища», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности». По новым стандартам технологического образования объем часов в 8 классе составляет 1 час\нед.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 8 классах не должна превышать 65%-70% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся составляет 15-20 минут.

Для формирования метапредметных и личностных результатов включение учащихся в те или другие компоненты проектной деятельности можно осуществлять при изучении всех разделов программы; включать учащихся в модельные образовательные ситуации и компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование таких метапредметных результатов: постановка проблемы, целеполагание, анализ и синтез, выбор оптимального способа решения проблемы, планирование, самооценка и др.

Целесообразно начинать с проектов, которые носят характер технического задания. Этот вид учебных проектов хорошо вписывается в изучаемые разделы и позволяет постепенно перейти к более сложным проектам.

После изучения предлагаемого содержания обучающиеся выполняют более ёмкий и полный проект по интересующей их теме. Это могут быть такие проекты: «Моя профессиональная карьера», «Модель охранного устройства на электромагнитном реле», «Дом будущего», «Объект для семейного бизнеса» и др.

При организации творческой проектной деятельности внимание обучающихся акцентируется на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Объект должен быть посильным для школьников 8 класса, но при этом обладать общественной или личностной ценностью. Учитель должен применять технологию консультирования, что обеспечит успешность школьника на каждом этапе проектной деятельности. При этом учитель должен мотивировать школьников на выбор такого объекта проектирования, который обеспечит охват максимума технологических операций, рекомендованных программой в соответствии с ФГОС.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает изучение следующих сквозных содержательных линий технологического образования

-культура и эстетика труда;

-получение, обработка, хранение и использование технико-технологической информации;

-основы черчения, графики и дизайна;

-знакомство с миром профессий;

-влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Содержание программы осваивается на основе системно - деятельностного подхода (включение обучающихся в УУД) как с помощью традиционных методов (инструктажа, демонстрации, упражнений), так и через включение обучающихся в активную поисковую деятельность. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения , лабораторно-практические, практические и комплексные практические работы; образовательные и модельные ситуации; дизайн-анализ, опыты и эксперименты; экскурсии, образовательные путешествия, проектная деятельность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с физикой - при изучении устройства и принципов работы электромонтажных устройств, с общественными науками и экономикой при изучении семейного бюджета и профессионального образования.

Учебное проектирование позволяет выстроить процесс обучения в рамках системно – деятельностного и компетентностно – ориентированного подхода и способствует активному включению обучающихся в комплекс УУД: личностных, познавательных общеучебных, познавательных логических, регулятивных и коммуникативных.

В результате изучения технологии обучающиеся овладевают:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания объектов проектной деятельности в соответствии с их предполагаемыми функциональными, эргономическими и эстетическими показателями;
- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- Навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений для ремонтных работ инженерных коммуникаций и электромонтажных работ в доме;
- Навыками планирования семейного бюджета и предпринимательства; уважительного отношения к труду и результатам труда.

Учатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- Развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой проектной деятельности;
- Организации индивидуальной, групповой и коллективной трудовой деятельности;
- Формирования эстетической и экологической среды бытия; простейшего ремонта инженерных коммуникаций жилого помещения;
- Грамотного использования бытовых электроприборов; выполнения безопасных приемов труда, правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- Изготовления изделий с элементами электротехники; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- Профессионального самоопределения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 8 классе.

Учащиеся должны знать/понимать:

- Основные компоненты проекта: проблема, потребность, обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов и выбор лучшей (базовой); перечень требований к объекту проектирования; этапы проектирования и конструирования. Проектирование проектов на предприятии (конструкторская и технологическая документация). Эколого-экономическое обоснование проекта; испытание изделия, анализ результатов.

- Основные стандарты ГСС (государственная система стандартизации). Государственные стандарты на типовые детали и документацию: ЕСКД (единая система конструкторской документации); ЕСТД (единая система технологической документации); ЕСТПП (единая система технологической подготовки производства); ГСИ (государственная система обеспечения единства измерений); ССБТ (система стандартов безопасности труда); СГИП (система государственных испытаний продукции).

- Виды электронагревательных бытовых приборов с элементами автоматики. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовой электротехники (утюгов, фенов, холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств).

- Требования к организации рабочего места для электромонтажных и наладочных работ. Перспективные технологии в этой сфере деятельности. Профессии, связанные с электромонтажными и наладочными работами.

- Современные устройства защиты электрических цепей, виды и назначение электроизмерительных приборов. Правила безопасной работы с этими устройствами.

- Технология построения семейного бюджета и семейного бизнеса.

- Виды ремонтных работ, связанных с системой горячего и холодного водоснабжения и системой канализации в доме.

- Основные составляющие производства. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования.

- Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье.

- Требования к организации рабочего места и правилам техники безопасности при выполнении работ.

Учащиеся овладеют приёмами:

- рациональной организации рабочего места с соблюдением правил безопасности труда и личной гигиены при выполнении ремонтных и электромонтажных и наладочных работ;

- рациональной работы ручными инструментами и приспособлениями при выполнении ремонтных работ элементов систем водоснабжения и канализации;

- чтение принципиальных и монтажных электрических схем, выполнения основных электромонтажных операций;

- поиска и обработки необходимой технической информации для выполнения проектов; использование ПК для разработки технологической документации при изготовлении проектных изделий;

- получения информации о профессиях, связанных с обслуживанием и наладкой системы водоснабжения и канализации, электромонтажных и наладочных работ.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; анализировать потребности членов семьи; планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;

- читать простые электрические схемы; собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока; исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки;

- определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома; определять расход и стоимость горячей воды за месяц;

- оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети;
- анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда; разбираться в понятиях "профессия", "специальность", "квалификация";
- обосновывать тему творческого проекта; находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных; проводить разработку творческого проекта на всех его этапах с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учётом имеющихся ресурсов и условий; проводить необходимые исследования; оформлять проектные материалы; выполнять проект и анализировать результаты работы; оформлять пояснительную записку и проводить презентацию и защиту проекта.

Учащийся 8 класса получит возможность овладеть личностными и метапредметными компетенциями.

Личностные компетенции:

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей профессиональной деятельности;
- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;
- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности).

Метапредметные результаты:

Познавательные общеучебные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;
- алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

Познавательные логические УУД:

- анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений понятий, выводов;
- исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

Регулятивные УУД:

- самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;
- самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия по технологии будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на каждом этапе урока.

Дополнительные рекомендации.

Учитывая особенности расположения и условия общеобразовательных организаций, познавательные потребности и интересы обучающихся, уровень материально-технического обеспечения для выполнения тех или иных разделов, учитель имеет право на введение в предложенную образовательную рабочую программу таких разделов как "Сельскохозяйственные технологии", "Художественная обработка материалов", "Кулинария", "Черчение и графика" за счет уменьшения времени на изучения электротехнических работ и инженерных коммуникаций у девочек.

Содержание учебного предмета

Раздел «Семейная экономика» (6 ч).

Тема: "Бюджет семьи" (6 час)

Основные теоретические сведения

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершенствования покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Практическая работа

Основные виды деятельности обучающихся.

Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч).

Тема: «Инженерные коммуникации в доме» (2 часа)

Основные теоретические сведения

характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Понятия об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Практическая работа

Основные виды деятельности обучающихся.

Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.

Тема: "Водоснабжение и канализация в доме" (2 час)

Основные теоретические сведения

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

Практическая работа

Основные виды деятельности обучающихся.

Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации. Простейший ремонт элементов водоснабжения и канализации.

Раздел "Художественная обработка материалов"-10 час

Тема: "Создание изделий из текстильных материалов"(10 час)

Основные теоретические сведения

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Художественная вышивка. Виды вышивки. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Практическая работа

Основные виды деятельности обучающихся.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Проектирование полезных изделий с использованием поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (6 ч).

Тема: "Сферы производства и разделение труда"(2 час)

Основные теоретические сведения

Сферы и отрасли современного производства. основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Практическая работа

Основные виды деятельности обучающихся.

Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях "профессия", "специальность", "квалификация".

Тема: "Профессиональное образование и профессиональная карьера" (4 час)

Основные теоретические сведения

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

Практическая работа

Основные виды деятельности обучающихся.

Знакомиться с Единым тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.

Раздел "Технологии исследовательской и опытнической деятельности" (9 час)

Тема: "Исследовательская и созидательная деятельность" (9 час)

Основные теоретические сведения

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практическая работа

Основные виды деятельности обучающихся.

Обосновать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию и защиту проекта.

Ориентировочные темы проектов: "Планирование семейного бюджета", "Объект для семейного бизнеса", "Бизнес-план семейного предприятия", "Дом будущего", "Умный дом", "Ремонт комнаты", "Мой профессиональный выбор", "Мой личный профессиональный план", "Проектирование индивидуальной траектории профессионального самоопределения".

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения
					Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты		
Раздел "Технологии исследовательской и опытнической деятельности"-2 час								
1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности (1 час)	Обобщение и систематизация. Проблемный диалог. Тренинг.	Теоретические сведения. Основные этапы проекта. Понятия: проблема и потребности, объект проектирования, требования к объекту проектирования, банк идей, клаузура, презентация, оценка проекта, пояснительная записка. Практическая работа. Анализ проектов с позиции аргументированности предлагаемых решений и выводов.	Систематизирует знания: О содержании основных и дополнительных компонентов проекта. Усовершенствует умения: Определять и формулировать проблему, трансформировать ее в цели и задачи; разрабатывать требования к проектным изделиям; оценивать идеи и выбирать базовую для проработки, планировать ресурсы для выполнения проекта.	Метапредметные: П/О Самостоятельная активная работа с объектами изучения, Построение речевого высказывания. Р -оценка того, что предстоит освоить. Анализ банка проектов, сравнение требований к разным объектам проектирования. К - инициативное сотрудничество в процессе выполнения групповых тренингов и участие в обсуждении выполненных проектов.	Личностные: Смыслообразование, осмысление ответа на вопрос: какое значение имеет для меня изучаемый материал. Самооценка своих интеллектуальных способностей для выполнения проектного изделия. Проявление технического и творческого мышления.	Наблюдение за групповой работой. Собеседование. Проверка аналитической работы в группах. Тестирование.	Учебник "Технологии" 8кл. § 1. Банк творческих проектов.
2	Анализ проектов (1 час)	Обобщение и систематизация. Дискуссия.						
Раздел "Семейная экономика"- 6 час								
3	Способы выявления потребностей семьи (1 час)	Изучение нового материала. Беседа. Демонстрация. Самостоятельное изучение. Практикум.	Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Понятия: уровень благосостояния семьи, потребности рациональные и ложные, потребительский портрет вещи.	Узнает: Классификацию рациональных вещевых потребностей; технологию семейных покупок; правила	П/О - самостоятельное изучение темы "Постоянные расходы". Поиск, обработка информации для мини проекта "Снижение затрат на оплату коммунальных услуг". Использование	Проявление экономического мышления и познавательного интереса к рациональному ведению семейного хозяйства. Стремление к	Наблюдение за индивидуальной и групповой работой. Само-и взаим-	Учебник "Технологии" 8кл. § 2. Интернет-ресурсы.

			Лабораторно-практическая работа № 1. "Исследование потребительских свойств товара".	покупки товара. <i>Научится:</i> Анализировать потребности членов семьи; исследовать потребительские свойства товара.	ПК для оформления электронной таблицы. Документирование результатов работы, их презентация. Р - планирование семейного бюджета.	экономии и бережливости в расходовании денежных средств. Поиск новых решений поставленной проблемы. Оценивание своих способностей и готовности к рациональному ведению семейного бюджета.	контроль. Проверка задания.	
4	Технология построения семейного бюджета (1 час)	применение ЗУН. Инструктаж. Упражнения. Практикум.	Теоретические сведения. Понятия: семейный бюджет (сбалансированный, дефицитный, избыточный); доход, расход, коммунальные платежи, потребительская корзина. Практическая работа "Заполнение учетной книги школьника".	<i>Узнает:</i> Составляющие семейного бюджета. <i>Научится:</i> Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; заполнять учебную книгу школьника и таблицу потребления продуктов питания за неделю.	К - выстраивание коммуникативного взаимодействия с членами своей семьи и одноклассниками. П/Л - обоснование потребности семьи в тех или других товарах.		Наблюдение за индивидуальной и групповой работой. Само-и взаимоконтроль. Проверка задания.	Учебник "Технологии" 8кл. § 3. Интернет-ресурсы.
5	Планирование семейного бюджета (1 час)	Применение ЗУН. Инструктаж. Практикум.	Теоретические сведения. Понятия: сбережения, недвижимость. Лабораторно-практическая работа № 2. "Исследование составляющих бюджета своей семьи". Презентация мини-проектов "Бюджет моей семьи".	<i>Узнает:</i> Способы сбережения денежных средств семьи. <i>Научится</i> Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава и доходов.	П/О - самостоятельная активная работа с объектами изучения. Владение методами решения экономических задач. Р - планирование. Самоконтроль. П/Л - анализ и диагностика выполненной работы.	Проявление волевой саморегуляции, трудолюбия, ответственности, стремления к рациональному ведению семейного бюджета. Бережное отношение к ресурсам семьи.	Наблюдение. Решение экономических задач. Тестирование.	Учебник "Технологии" 8кл. § 3. Дидактические материалы по теме.
6	Технология совершения покупок (1 час)	Объяснение с демонстрацией. Инструктаж. Практикум.	Теоретические сведения. Понятия: сертификация, маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код. Лабораторно-практическая работа №3	<i>Узнает:</i> Способы определения качества товара; способы защиты прав	Р - самостоятельное формулирование познавательной цели. П/О - рациональное использование учебной технико-технологической	Проявление познавательного интереса к изучению потребительских объектов. Владение	Наблюдение. Инструктаж. Проверка работы.	Учебник "Технологии" 8кл. § 4. Дидакти

			"исследование сертификата соответствия и штрих-кода".	потребителей. <i>Научится</i> Анализировать качество и потребительские свойства товаров.	информации. <i>П/Л</i> - анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	технологией совершения покупок. Само-и взаимоконтроль.	Ответы на вопросы.	-ческие материалы по теме.
7	Технология ведения бизнеса (1 час)	Объяснение с демонстрацией. Инструктаж. Практикум.	Теоретические сведения. Понятия: предпринимательство, лицензия, индивидуальное предприятие, правила регистрации предприятия.	<i>Узнает:</i> Разновидности организационно-правовых форм предприятия, правила регистрации предприятия. <i>Научится</i> Выполнять компоненты бизнес-проекта: анализировать бизнес-планы, планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность, составлять бизнес-план.	П/О - рациональное использование учебной технико-технологической информации. Р - самостоятельное формулирование познавательной цели. Алгоритмизированное планирование своей деятельности. П/Л - выявление потребностей региона, выбор объектов для семейного бизнеса.	Овладение основами предпринимательской деятельности. Самооценка своих интеллектуальных способностей в этой сфере деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и ведению семейного бизнеса.	Наблюдение. Инструктаж. Собеседование. Проверка работы.	Учебник "Технологии" 8кл. § 5. Варианты бизнес-планов.
8	Семейный бизнес (1 час)	Инструктаж. Инструктаж.	Лабораторно-практическая работа №4 "Исследование возможностей для семейного бизнеса". <u>Подготовка к итоговому проекту.</u>					
Раздел "Технологии домашнего хозяйства"-4 час								
9	Инженерные коммуникации в доме (1 час)	Совершенствование ЗУН. Инструктаж.	Теоретические сведения. Центральное отопление, газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение, кондиционирование и вентиляция. Практическая работа "Выполнение компонента проекта по поиску и обработке информации".	<i>Узнает:</i> Характеристики основных элементов систем энерго- и газоснабжения, теплоснабжения; правила эксплуатации этих систем. <i>Научится</i> Решать ситуационные	Р - определение учебных задач. Планирование работы. К, П/Л - групповое сотрудничество по поиску и анализу информации о выбранной системе инженерных коммуникаций. П/О - самостоятельная активная работа с объектами изучения. Самостоятельное	Проявление познавательного интереса к изучаемой информации и технического мышления. Проявление волевой саморегуляции; трудолюбия, ответственности, стремление завершить компонент проектного задания.	Наблюдение. Инструктаж. Консультирование. Проверка компонента проекта.	Учебник "Технологии" 8кл. § 6. Интернет-ресурсы.

10	Система безопасности жилища (1 час)	Совершенствование ЗУН. Проблемный диалог.	Теоретические сведения. Понятие о безопасности и экологии жилища. Пожарная сигнализация. Информационные коммуникации.	задачи по теме; находить на графических изображениях инженерные коммуникации в доме; делать презентации и комментарии об объектах коммуникации.	знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией. П/Л - построение презентации группового сообщения.	Рефлексия полученного опыта.	Инструктаж.	
11	Система водоснабжения и канализации (1 час)	Закрепление новых знаний. Проблемный диалог. Практикум.	Теоретические сведения. Система водопровода и канализации в городском и сельском домах. Система фильтрации воды. Мусоропроводы и мусоросборники.	Узнает: Работу счётчика расхода воды; способы определения расхода и стоимости расхода воды; экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Научится Определять составляющие системы водоснабжения и канализации; определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц; заменять и ремонтировать элементы систем.	П/О - самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск в интернете информации о современных смесителях и сливных бачках. П/Л - анализ идей и формулировка аргументов в пользу тех видов, которые хотелось бы установить в своей квартире. возможные презентации. К - коммуникативное взаимодействие. Р - определение учебных задач. Планирование последующей работы.	Проявление проектного и технологического мышления при выполнении проектов-технических заданий. Знакомство с профессиями "инженер-сантехник" и "слесарь-сантехник", обслуживающих тепловое, водопроводное и канализационное оборудование в домах и квартирах.	Наблюдение. Инструктаж. Самоконтроль. Контрольные срезы. Инструктаж.	Учебник "Технологии" 8кл. § 7. Интернет-ресурсы.
12	Выполнение мини-проектов "Техническое задание" (1 час)	Консультирование. Практическая работа.	Лабораторно-практическая работа №5 (в группах) "Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации (смывного бачка, смесителя, сифона.)" Выполнение технических заданий.					

Раздел "Художественная обработка материалов"-10 час

13	Художественные ремёсла региона (1 час)	Совершенствование ЗУН. Проблемный диалог. Опережающее Д/з.	Теоретические сведения. Понятия: "ДПИ". Традиционные виды ДПИ своего региона: вышивка, плетение на коклюшках, дымковская игрушка; ковроткачество, резьба по дереву, маркетри, декоративная соломка; роспись по дереву и тканям, лоскутная живопись и др.	Узнает: Различные виды декоративно-прикладного искусства народов своего региона; традиционные виды рукоделия; особенности творчества народных умельцев своего края, области, села. Научится: Логично и ярко представлять извлеченную информацию другим людям.	П/О- осуществление поиска и обработки информации о различных видах ДПИ, о способах, инструментах и материалах, применяемых для художественных изделий и украшений старинной одежды. П/Л- анализ и исследование особенностей народных промыслов своего края.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края. Ориентирование в мире народных ремёсел. Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.	Наблюдение. Проверка и оценивание групповых презентаций и сообщений. Взаимо-контроль.	Презентация. Натуральные объекты ДПИ.
14	Подготовка образовательного путешествия (1 час)	Комбинированный урок. Инструктаж. Упражнения.	Теоретические сведения. Образовательный маршрут и его этапы. Формальные знания. Информальные знания. Рефлексия полученного опыта. Практическая работа Планирование и разработка маршрутов в музеи, общества, на выставки, в мастерские народных умельцев. Разработка анкет для интервью.	Узнает: Технологию образовательного путешествия (ОП). Научится: Работать на этапе определения цели и объекта ОП, на подготовительном этапе по разработке его маршрутов в группах; различать виды ДПИ; зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Научится:	Р - определять цель и объект ОП. Распределять роли и зоны ответственности между членами команды. О/Л- разрабатывать маршруты ОП, проводить исследование. Обрабатывать информацию и делать отчёты. Проводить рефлекссию полученного опыта. К- вступать в коммуникативное взаимодействие в процессе экскурсии с работниками музея, народными мастерами, искусствоведами, другими людьми. Проводить интервью и фоторепортажи. Сотрудничать с	Проявление познавательного интереса к технологиям народного творчества. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края в области художественного творчества. Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся. Проба сил в каком-либо виде ДПИ. Готовиться к	Наблюдение. Инструктаж. Взаимо-проверка работы и контроль заданий каждой группы на маршрутах ОП. Оценка групповых портфолио каждого маршрута.	Объекты ОП. Анкеты для интервью. Экспонаты ДПИ. Инструменты и материалы для ДПИ.
15-	Образователь-	Совершенствование	Практическая работа.	Научится:				

16	ное путешествие (2 час)	ЗУН. Рассказ. Интервью. Мастер-классы.	Практическое ознакомление с выбранными видами ДПИ. Проведение интервью и фоторепортажей. Освоение некоторых приемов выбранного рукоделия.	Представлять содержание работы своего маршрута в виде отчета; давать оценку формальным знаниям и полученному опыту в ходе ОП; выбирать объект проектной деятельности.	различными людьми.	выполнению проекта в понравившейся технике ДПИ.		
17	Разработка композиции для изделия (1 час)	Запуск проекта. Диалог. Упражнения.	<i>Работа над проектом:</i> 1. Выбор объекта проектирования. 2. Разработка композиции для изделия (сувенира) в выбранном виде ДПИ, в т.ч. на ПК. 3. Разработка дизайн-спецификации. 4. Планирование ресурсов и технологического процесса художественного оформления изделия.	<i>Усовершенствует</i> Понятия: композиция; правила, приёмы и средства композиции; орнамент и его символика. <i>Научатся:</i> Создавать композицию; применять орнамент в народной вышивке, резьбе, лоскутной живописи и других видах ДПИ; использовать возможности графических редакторов ПК для разработки композиции.	П/О - самостоятельная работа с объектами изучения. Л - анализ идей и выбор базовой. Сравнение и анализ альтернативных вариантов. Проработка базовой идеи. Разработка перечня требований к объекту проектирования. Р - планирование процесса изготовления объекта проектирования.	Овладение методами эстетического оформления изделий. Проба сил в создании композиции или ее элементов с учетом изученных правил, приемов и средств с помощью ПК. Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.	Наблюдение. Промежуточный контроль выполнения композиции.	Презентация, видеоролики по теме. Инструменты и материалы.
18	Дизайн-спецификация и ресурсы для проекта (1 час)	Практикум. Практическая работа. Консультирование.						
19-20	Изготовление объекта	Практикум.	<i>Работа над проектом:</i> Выполнение проекта в	<i>Научатся:</i> Подготавливать	П/Л - анализ ошибок, допущенных в процессе	Проявление интереса к отделке изделий,	Наблюдение.	Оборудование,

21	проектирования (2 час) Промежуточная оценка объекта проектирования (1 час)	Консультирование.	соответствии с планом. Внесение необходимых изменений в технологический процесс, продиктованных дополнительными исследованиями. Эколого-экономическое обоснование.	материалы, инструменты, приспособления, к работе в соответствии с поставленными задачами; изготавливать изделие, сувенир, аксессуар к одежде в техниках художественных ремесел своего края.	изготовления, их устранения. Р- организация рабочего места, обеспечивающая культуру и безопасность труда. Самоконтроль и промежуточное оценивание полученных результатов.	изготовлению сувениров и подарков в техниках художественных ремесел. Проявление творческого мышления.	Промежуточный контроль.	инструменты, материалы. Объекты проектирования.
22	Завершение объекта проектирования (1 час)	Обобщение, систематизация, контроль. Дискуссия.	<i>Работа над проектом:</i> Окончательная обработка изделия. Создание презентации и подготовка сообщения для защиты проектного изделия; анализа и оценки полученных результатов. Презентация и защита проекта.	<i>Практическое освоение:</i> Основ проектной деятельности, подготовки пояснительной записки; анализа результатов работы и себя в процессе проектной деятельности; планирование путей совершенствования эстетических функций объекта проектирования.	О/Л- осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и формулирования выводов. К- коммуникативное взаимодействие с экспертами для оценивания проекта. Участие в дискуссии.	Проявление трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности. Проявление мотивации к деятельности по возрождению народных ремесел своего края.	Тестирование. Решение творческих задач. Экспертиза изделий и докладов.	Портфолио проекта. Изделия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»- 6 час.

23	Современное производство (1 час)	Изучение нового материала. Объяснение с демонстрацией. Практическая работа.	Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.	Освоит понятия: Профессия, специальность, квалификация, компетентность работника; уровни квалификации и уровни	П/О- самостоятельная активная работа с объектами изучения. Извлечение информации из Интернета для выполнения заданий. П/Л- анализ объектов	Проявление познавательного интереса к изучению структуры промышленного производства и сферы услуг. Овладение основами	Наблюдение Инструктаж. Проверка приёмов	Учебник "Технологии" 8кл. § 18. Презентация.
----	---	---	---	---	---	---	---	---

			Практическая работа. "Исследование деятельности производственного предприятия".	образования; факторы, влияющие на уровень оплаты труда. <i>Научится:</i> Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.	изучения с целью выделения существенных признаков. П/О, К- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации.	организации современного производства. Стремление трудиться в сфере материального производства.	работы.	
24	Региональный рынок труда (1 час)	Изучение нового материала. Проблемный диалог с демонстрацией. Практическая работа.	Теоретические сведения. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Ситуация выбора профессии. <i>Ключевое понятие:</i> Профессиограмма. Лабораторно-практическая работа №6 "Составление профессиограммы".	<i>Узнает:</i> Пути освоения и выбора профессии <i>Научится:</i> Использовать источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования; анализировать предложения работодателей на рынке труда; составлять профессиограмму.	П/О- самостоятельная активная работа по извлечению информации из различных источников, включая Интернет, о путях получения профессионального образования и профессиях для регионального рынка труда. П/Л,К- групповой анализ выполненной работы.	Знакомство с профессиями промышленного производства и сферы услуг. Согласование своих потребностей и интересов с потребностями регионального рынка труда, потребностями общества и государства.	Наблюдение. Проверка профессиограммы.	Учебник "Технологии" 8кл. § 18. Презентация.
25	Профессиональные интересы и склонности (1 час)	Изучение нового материала. Объяснение. Демонстрация.	Теоретические сведения. <i>Ключевое понятие:</i> профессиональные интересы, склонности и способности. Здоровье и выбор профессии.	<i>Узнает:</i> Внутренний мир человека; влияние здоровья, интересов и склонностей на профессиональный выбор. <i>Научится:</i> Определять уровень своей самооценки; проводить диагностику своих склонностей,	П/Л- анализ информации о своих склонностях и способностях. Установление связей между здоровьем и выбором профессии. К- коммуникативное взаимодействие с учителем, психологом. Р- оценивание уровня готовности к выбору профессии.	Проявление самокритичности, саморегуляции, самостоятельности и ответственности в процессе диагностирования. Стремление к саморазвитию, самосовершенствованию.	Диагностирование. Самоконтроль. Инструктаж.	Учебник "Технологии" 8кл. § 19, 22 Диагностические опросники.
26	Профессиональное самоопределение (1 час)	Практическая работа. Инструктаж. Консультирование.	Лабораторно-практическая работа №7 "Определение своих склонностей".	Определять уровень своей самооценки; проводить диагностику своих склонностей,				

				способностей и качеств личности и сопоставлять их со своими желаниями				
27	Темперамент и психические процессы в выборе профессии (1 час)	Комбинированный урок. Объяснение. Демонстрация. Самостоятельная работа.	Теоретические сведения. <i>Ключевое понятие:</i> Темперамент и его виды (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик); Характер и качества личности. <i>Практическая работа</i> "Определение вида памяти, внимания и мышления".	<i>Освоит понятия:</i> Темперамент, характер. <i>Узнает:</i> значение видов памяти, внимания, мышления для выбора профессии. <i>Научится:</i> определять тип своего темперамента и особенности своего характера. <i>Узнает:</i> Мотивы выбора профессии <i>Освоит понятия:</i> Профессиональная пригодность; Профессиональная проба. <i>Научится:</i> Строить личный профессиональный план.	П/О- самостоятельная активная работа с объектами изучения. П/Л- исследование и анализ своего темперамента. Выявление степени развития памяти, мышления, внимания. Анализ проведенных профессиональных проб. Р- аргументированные выводы на основе диагностик по выбору сферы профессиональной деятельности. Выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению. Построение профессиональных и жизненных планов.	Оценивание взаимоотношения своей личности с окружающим миром и собой. Желание приносить пользу людям своей профессиональной деятельностью. Стремление к построению своего плана профессионального образования и трудоустройства. Стремление к саморазвитию, самосовершенствованию.	Наблюдение. Инструктаж. Само- и взаимоконтроль. Диагностика. Предварительная проверка личного профессионального плана.	Учебник "Технологии" 8кл. § 20, 21, 22. Диагностические опросники. Алгоритм личного профессионального плана.
28	Мотивы выбора профессии (1 час) <u>Подготовка к итоговому проекту.</u>	Комбинированный урок. Объяснение. Проблемный диалог. Практическое консультирование.	Теоретические сведения. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Мотивы выбора профессии. Личный профессиональный план. Лабораторно-практическая работа №8 "Анализ мотивов своего профессионального выбора".	<i>Научится:</i> Анализировать типичные ошибки при формулировке проблемы. <i>Усовершенствует навыки:</i> Выявлять потребности; находить и				

Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 7 час

29	Обоснование темы творческого проекта (1 час)	Урок применения ЗУН. Запуск проекта. Проблемный диалог. Тренинг. Практикум.	Теоретические сведения. Типичные ошибки при формулировке проблемы "Анализ проблемы". <i>Работа над проектом:</i> "Определение проблемы и обоснование темы итогового проекта с опорой на изученные разделы".	<i>Научится:</i> Анализировать типичные ошибки при формулировке проблемы. <i>Усовершенствует навыки:</i> Выявлять потребности; находить и	П/О- извлечение из интернета и печатных изданий информации по выбранной проблеме. Осознанное использование полученной информации для решения проблемы. К- осознанное использование речевых	Оценка своих возможностей для выполнения проекта по выбранной проблеме. Осознание проектирования как сферы профессиональной деятельности.	Наблюдение. Взаимоконтроль. Проверка дизайн-листов и их оценивание.	Учебник "Технологии" 8кл. Банк проектов.
----	---	---	--	--	--	--	---	---

				изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.	средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и формулирования выводов.	Организация проекта как профессиональной пробы своих сил в приоритетной сфере деятельности.		
30	Выбор базового варианта решения проблемы (1 час)	Урок совершенствования ЗУН. Инструктаж. Практикум.	<i>Работа над проектом:</i> "Выработка первоначальных идей"; "Анализ и синтез идей. Выбор базовой идеи и её продумывание"; "Оформление проектных листов".	<i>Усовершенствует навыки:</i> Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы. Проводить анализ (качественную оценку) и синтез идей. Выбирать оптимальный (базовый) вариант.	Распределение обязанностей в группе. Групповые сообщения и презентации.		Наблюдение. Самоконтроль. Проверка дизайн-листов и их оценивание.	
31	Исследования и детальная проработка идеи (1 час)	Изучение нового материала. Закрепление новых знаний. Демонстрация.	<i>Практическая работа над проектом:</i> "Планирование исследований и детальная проработка объекта проектирования ", "Разработка перечня требований к объекту проектирования". "Оформление проектных листов".	<i>Усовершенствует навыки:</i> Планирование и проведение исследований и экспериментов. <i>Научится:</i> Разрабатывать полный перечень требований к продукту проектирования на основе исследований.	П/Л- планировать и проводить исследования. Оценивать значение полученной информации для выявления оптимальных характеристик проекта. Интегрировать полученные ЗУН из разных разделов, предметов и источников для решения проблемы. Р- оценивание эстетических, функциональных, экономических и экологических характеристик проекта. Самоконтроль результатов.	Оценка своих возможностей для выполнения инженерных, бизнес-проектов и личностных проектов, направленных на профессиональное самоопределение. Нравственно-этическая ориентация и оценивание.	Оценивание проведенных исследований и полного перечня требований к объекту проектирования.	Дизайн-листы. Примеры проектов.
32	Подготовка проектной документации (1 час)	Совершенствования ЗУН. Объяснения. Демонстрация. Упражнения.	<i>Практическая работа над проектом:</i> "Подготовка необходимой документации для проекта", "Планирование ресурсов для выполнения проекта", "Оформление проектных листов".	<i>Усовершенствует навыки:</i> Разрабатывать и подбирать необходимую документацию; определять ресурсы для реализации проекта; оформлять дизайн-листы.		Личностное освоение технологий экономической, экологической и социальной направленности.	Наблюдение. Самоконтроль. Проверка дизайн-листов и их оценивание.	

33-34	Реализация проекта в соответствии с планом (2час)	Урок применения ЗУН. Практикум. Консультирование.	<i>Работа над проектом:</i> "Реализация проекта в соответствии с документацией и ресурсами"; "Эколого- экономическое обоснование проекта"; "Планирование и подготовка презентации проекта".	<i>Усовершенствует навыки:</i> Подбирать ресурсы (инструменты, материалы, технологии) и подготавливать рабочее место для выполнения проекта; рассчитывать себестоимость и цену проекта; давать экологическую оценку проекта; Составлять доклад для защиты проекта.	П/Л- создание изделий, имеющих потребительскую стоимость. Р- организация рабочего места. Соблюдение правил безопасности труда. П/Л- решение проектных задач. Диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям.	Проявление волевой саморегуляции, активности, самостоятельности при решении проектных задач. Проявление ответственности за результаты своего созидательного труда.	Наблюдение. Самоконтроль. Экспертиза продуктов проектной деятельности.	
35	Презентация и защита проекта. Итоговый контроль (1 час)	Урок обобщения, систематизация ЗУН. Публичная защита. Дискуссия.	<i>Практическое освоение</i> основ проектной деятельности. Представление необходимой информации и пояснительной записки проекта; анализа результатов проектной деятельности и себя в ней. Обобщение и систематизация ЗУН по разделам, используемых в проекте. Выявление уровня предметных и проектных умений и навыков.	<i>Усовершенствует навыки:</i> Обобщать, структурировать, приводить в систему изученный материал по указанным разделам; решать контрольные проектные задачи; составлять доклад для защиты; разрабатывать презентации на ПК; представлять публичное выступление. Участвовать в дискуссии по анализу и оценке своей работы и работы других.	П/О- осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для формулирования выводов. П/Л- аргументирование путей улучшения продукта проектирования. К- коммуникативное взаимодействие с одноклассниками, учителем, экспертами. Р- оценивание уровня предметных и проектных ЗУН.	Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования. Проявление критического мышления и самокритичности. Проведение рефлексии полученного опыта. Осмысление проекта как профессиональной или социальной пробы.	Самооценка. Взаимо-оценка. Оценка учителя. Оценка экспертов. Итоговый контроль.	Презентация. Проектные папки. Проектные изделия.

**Описание учебно-методического и материально-технического
обеспечения образовательного процесса.**

Учебно-методическая литература

Учебник	Симоненко В. Д. Технология: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В. Д. Симоненко, А. А. Электров, Б. А. Гончаров и др. 4-е издание- М.: Вентана-Граф, 2014
Учебно-методическое пособие для учителя (тренировочные упражнения)	Мелехина С.И. Основы проектной деятельности. Часть 1 .5-9 класс: пособие для учителя/ КИПК и ПРО. Киров: Типография "Старая Вятка" 2008
Учебно-методическое пособие для учителя (проектная деятельность)	Мелехина С. И. Учебная проекты в формировании метапредметных и личностных результатов: пособие для учителя/ С. И. Мелехина, ООО "Типография " Старая Вятка".г. Киров, 2017
Технология: программа 5-8 класс	Тищенко А. Т. Технология: программы 5-8 класс/ А. Т. Тищенко Н. В. Сеница. М.: Вентана-Граф, 2014

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.openclass.ru/user>
<http://www.eor.it.ru>
<http://www.cnso.ru/tehn>
<http://tehnologia.59442>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://nsportal.ru/>

<http://learningapps.org>
<http://trudovik.narod.ru>
<http://www.lobzik.pri.ee>
<http://www.zone.ee/trudovik/>
<http://www.trudoviki.net/>
www.yatsyn.ru

Список литературы

1. Леонтьев А.В. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций Вентана-Граф, 2012-160с.
2. Мелехина, С.И. Основы проектной деятельности Часть 1. 5-9 классы: пособие для учителя (содержит тренировочные упражнения для включения в УУД) / С.И. Мелехина. Киров: ИРО Кировской обл., Типография «Старая Вятка», 2008
3. Мелехина, С.И. Учебные проекты в формировании метапредметных результатов: пособие для учителя / С.И. Мелехина, ООО «Движение – Полиграфдизайн». г.Кирово-Чепецка, 2018
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
5. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552 / 03.
6. Симоненко В.Д. . Учебное издание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко А.А. Электов. М.: Вентана-Граф, 2016.
7. Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. М.: Вентана-граф, 2014
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Технология /. М.: Просвещение, 2010.