

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Муниципальное образование Зуевский Муниципальный район Кировской  
области**

**МКОУ СОШ с.Мухино**



Подписано  
цифровой  
подписью:  
Обухова С.Ю.  
Дата: 2023.08.31  
14:52:16 +03'00'

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ СОШ с. Мухино
Попыванова Н.В. «31» августа 2023 г.	Обухова С.Ю. Приказ № 128-ОД от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2208205)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 4 класса

**с. Мухино 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают

основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги,

моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## Место в учебном плане

На изучение отводится 2 ч в неделю- 68ч (34 учебные недели).

№	Название темы	Кол-во часов
1	«Земля и человечество»	9
2	«Природа России»	10
3	«Родной край-часть большой страны»	15
4	«Страницы Всемирной истории»	5
5	«Страницы истории России»	20
6	«Современная Россия»	9
<b>всего</b>		<b>68</b>

## Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **СОДЕРЖАНИЕ Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые

тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей).

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям сограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание

понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между

соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме

в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт,

стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **Планируемые результаты 4 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия; умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации; чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»; понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий.

«Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего; осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения; самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России; эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории; этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

сохранять учебную задачу в течение всего урока; ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); планировать свои действия; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации; осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.; ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач; моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; аргументировать свою позицию; понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, выполнять проекты по теме; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка; раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России; рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; проводить несложные астрономические наблюдения; изготавливать модели планет и созвездий; использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле; анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения; приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги; находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России; давать краткую характеристику своего края; различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; давать краткую характеристику природных сообществ своего края; выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; рассказывать об охране природы в своём крае; различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края; приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; читать историческую карту; перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них; описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; находить в домашнем архиве исторические свидетельства; раскрывать связь современной России с её историей; использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России иродного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
<b>Земля и человечество (9ч)</b>				
1.	<p><b>Мир глазами астронома.</b></p> <p>Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце - ближайшая к Земле звезда.</p>	1		<p><b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения. <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. <b>Рассказать</b> о мире с точки зрения астронома.</p> <p><b>Работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы, <b>извлекать</b> из учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь. <b>Работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете материал, готовить сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
2.	<p><b>Планеты солнечной системы.</b></p> <p>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи.</p>	1		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Различать</b> планеты и их спутники. <b>Работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между движениями Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
3.	<p><b>Звёздное небо – Великая книга Природы.</b></p> <p>Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия. Плеяды.</p>	1		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звездного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звездного неба знакомые созвездия и <b>моделировать</b> их, <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде. <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>

4.	<b>Мир глазами географа.</b> Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий, <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий, <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества, <b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий, <b>извлекать</b> информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и <b>готовить</b> сообщения о них. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
5.	<b>Мир глазами историка.</b> Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Составлять</b> рассказы о мире, с точки зрения историка. <b>Характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого, <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. <b>Посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
6.	<b>Когда и где?</b> Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. "Лента времени". Историческая карта.	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. <b>Обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях. <b>Работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
7.	<b>Мир глазами эколога.</b> Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Экологический календарь.	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Рассказать</b> о мире, с точки зрения эколога. <b>Работать в паре: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению. <b>Знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. <b>Находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.

8-9	<p><b>Сокровища Земли под охраной человечества.</b> <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i></p> <p>Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые части Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p>	2		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Рассказать о</b> причинах появления списка Всемирного наследия. <b>Различать</b> объекты Всемирного природного культурного наследия. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника и <b>читать о животном</b> из Международной Красной книги. <b>Готовить</b> сообщения об объектах Всемирного наследия. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<b>Природа России (10ч)</b>				
10	<p><b>Равнины и горы России.</b></p> <p>Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки. Ильменский заповедник.</p>	1		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Различать</b> холмистые и плоские равнины. <b>Характеризовать</b> формы земной поверхности России. <b>Готовить</b> сообщения о географических объектах, используя дополнительную литературу и Интернет. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
11	<p><b>Моря, озёра и реки России.</b></p> <p>Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.</p>	1		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. <b>Различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <b>Характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов. <b>Находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках и меры борьбы с загрязнениями. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
12	<p><b>Природные зоны России.</b></p> <p>Карта природных зон России.</p>	1		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России. <b>Определять</b> по карте природные зоны</p>

	Смена природных зон с севера на юг.			России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Устанавливать причинно – следственные связи</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать с схемой освещенности Земли солнечными лучами. <b>Находить</b> на карте природных зон области высотной поясности. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
13	<b>Зона арктических пустынь.</b>  Местоположение зоны арктических пустынь. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны. Экологические проблемы и охрана зоны.	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами. <b>Работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b> , как они приспособлены к условиям жизни, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Рассказать об</b> экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. <b>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</b> <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
14	<b>Тундра.</b>  Местоположение зоны тундры. Природные особенности. Живые организмы. Экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы зоны.	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказать</b> о ней по карте. <b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами. <b>Работать в паре: рассматривать</b> на рисунке растения и животных тундры, <b>выявлять</b> , как они приспособлены к условиям жизни, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Рассказать об</b> экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. <b>Характеризовать зону тундры по плану</b> , сравнивать с зоной арктических пустынь, готовить сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
15	<b>Леса России.</b>  Местоположение зон тайги, смешанных лесов,	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Находить и показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. <b>Работать</b>

	широколиственных лесов. Растительный и животный мир. Экологические связи.			<b>в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон, <b>определять</b> с помощью атласа – определителя. растения лесов, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу тундры и лесных зон. <b>Находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
16	<b>Лес и человек.</b>  Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы зоны. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки.	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника, <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране, <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы национального парка «Лосиный остров». <b>Характеризовать лесные зоны по плану.</b> <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
17	<b>Зона степей.</b>  Местоположение зоны степей. Экологические проблемы и охрана природы зоны. Заповедники и национальные парки.	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям. <b>Находить и показывать</b> на карте зону степей, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения. <b>Характеризовать зону степей по плану.</b> <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

18	<p><b>Пустыни.</b></p> <p>Местоположение зон полупустынь и пустынь. Природные особенности. Приспособление растений и животных. Освоение человеком. Экологические проблемы. Заповедник "Чёрные земли".</p>	1		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям. <b>Находить и показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. <b>Характеризовать зону пустынь по плану.</b> <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
19	<p><b>У Чёрного моря.</b></p> <p>Местоположение зон полупустынь и пустынь. Природные особенности. Правила безопасного поведения во время отдыха у моря. Экологические проблемы. Растения и животные, занесённые в Красную книгу.</p> <p><i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i></p>	1		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Находить и показывать</b> на карте природных зон субтропиков, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <b>Обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Характеризовать зону субтропиков по плану.</b> <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<b>Родной край - часть большой страны (15 ч)</b>				
20	<p><b>Наш край.</b></p> <p>Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика</p>	1		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре: знакомиться</b> с политико – административной картой России, <b>находить</b> на этой карте свой регион, <b>знакомиться</b> с картой своего региона, <b>рассказывать</b> по ней о родном крае. <b>Характеризовать родной край по предложенному плану.</b> <b>Оценивать</b> достижения на уроке.</p>

	родного края.			
21	<b>Поверхность нашего края.</b>  Формы земной поверхности родного края. Экскурсия.	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о поверхности края. <b>Обсуждать меры</b> по охране поверхности своего края. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
22	<b>Водные богатства нашего края.</b>  Водные объекты нашего края. Источники загрязнения вод. Правила поведения на воде.	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по плану в учебнике; <b>составлять</b> план описания другого водного водоёма (например, озера, пруда). <b>Моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей, <b>выявлять</b> источники загрязнений, <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почва» из книги «Великан на поляне», <b>участвовать</b> в водоохранных мероприятиях в городе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
23	<b>Наши подземные богатства.</b>  Важнейшие полезные ископаемые родного края.	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. <b>Практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи, <b>описывать</b> полезное ископаемое по плану, <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу. <b>Сравнивать</b> изученные полезные ископаемые. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых, <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
24	<b>Земля – кормилица.</b>  Разнообразие почв России. Почвы родного края. Охрана почв.	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. <b>Работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>выполнять</b> задания из электронного приложения учебника, <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и золота – под ногами». <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране

				почв своего региона. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
25-26	<b>Жизнь леса.</b>  Лес- сложное единство живой и неживой природы. Природные сообщества.  Экскурсия.	2		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре: определять</b> с помощью атласа – определителя растения смешанного леса в гербарии, <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, <b>выявлять</b> экологические связи в лесу. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. <b>Моделировать</b> цепи питания. <b>Обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения <b>экологических проблем</b> . <b>Характеризовать</b> лесное сообщество по плану в учебнике, <b>обсуждать</b> рассказы о лесе из книги «Великан на поляне». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
27-28	<b>Жизнь луга.</b>  Природные сообщества луга. Влияние человека. Охрана лугов.  Экскурсия.	2		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения леса в гербарии, <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника, <b>выявлять</b> экологические связи на лугу. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона. <b>Моделировать</b> цепи питания на лугу, <b>осуществлять</b> взаимопроверку и коррекцию. <b>Характеризовать</b> луговое сообщество по плану в учебнике, <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга, <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей, <b>предлагать</b> пути их решения. <b>Обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», <b>составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
29-30	<b>Жизнь в пресных водах.</b>  Природные сообщества пресных водоёмов. Охрана. Болота.	2		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии, <b>определять с</b> помощью атласа – определителя растения пресного водоёма, <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края. <b>Моделировать</b> цепи

	Экскурсия.			питания в пресноводном сообществе своего региона, <b>осуществлять</b> взаимопроверку. <b>Характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по плану в учебнике, <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни к воде, <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресных вод, о поведении людей и обсуждать её. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
31	<b>Растениеводство в нашем крае.</b>	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения. <b>Практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёрна зерновых культур и сорта культурных растений. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
32	<b>Животноводство в нашем крае.</b>	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения. <b>Различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b>  <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1		<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.
34	<b>Презентация проектов по выбору.</b>	1		<b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников. <b>Готовить</b> иллюстрации для презентации. <b>Готовить</b> тексты сообщений. <b>Выступать</b> с сообщением.
<b>Страницы всемирной истории. (5 ч)</b>				
35	<b>Начало истории человечества.</b>	1		<b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения. <b>Понимать</b> учебные задачи урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной

				истории, <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных, <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона, <b>понимать</b> роль археологии, <b>работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
36	<b>Мир древности далёкий и близкий.</b>	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. <b>Находить</b> на карте местоположение древних государств. <b>Извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и презентовать их перед классом. <b>Обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. <b>Понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>составлять</b> алфавиты древности. <b>Понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
37	<b>Средние века: время рыцарей и замков.</b>	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Сопоставлять</b> длительность периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья. <b>Находить</b> на карте местоположение крупных городов Средневековья. <b>Сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. <b>Понимать</b> важность книгопечатания. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
38	<b>Новое время: встреча Европы и Америки.</b>	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью периодов Древнего мира и Средневековья. <b>Сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. <b>Прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий. <b>Обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. <b>Обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b>

				достижения на уроке.
39	<b>Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени. <b>Характеризовать</b> значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки. <b>Характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира, <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях 20 и 21 века. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
<b>Страницы истории России (20 ч)</b>				
40.	<b>Жизнь древних славян.</b>	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Анализировать</b> карту расселения племён древних славян, <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. <b>Характеризовать</b> верования древних славян, <b>моделировать</b> древнеславянское жилище, <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
41.	<b>Во времена Древней Руси.</b>	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 – 11 веках. <b>Характеризовать</b> систему государственной власти в 9 – 11 веках в Древней Руси. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси. <b>Обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения. <b>Анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
42.	<b>Страна городов.</b>	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать их</b> местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения и презентовать их перед классом. <b>Обсуждать</b> , почему былина Садко могла появиться только в Новгороде. <b>Характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.

43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси, <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки, <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России, <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. <b>Обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
44.	Трудные времена на Русской земле.	1		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Проследить</b> на карте нашествие Батые на Русь, <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника, <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
45.	Русь расправляет крылья.	1		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Приводить</b> факты возрождения северо – восточных земель Руси.</p> <p><b>Рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы, <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
46.	Куликовская битва.	1		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск, <b>составлять</b> план пересказа о Куликовской битве. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы. <b>Обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского, <b>рассказывать</b> о поединках богатырей. <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Осознать</b> роль Куликовской битвы в истории России. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>

47.	Иван Третий.	1		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды, <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы, <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
48.	Мастера печатных дел.	1		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. <b>Сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
49.	Патриоты России.	1		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы. <b>Осознать</b> роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России. <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
50.	Пётр Великий.	1		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I.</p> <p><b>Описывать</b> достопримечательности Санкт – Петербурга. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт – Петербурга и год, когда Россия стала империей. <b>Высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого.</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>

51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Составлять</b> план рассказа о М.В. Ломоносове. <b>Проследить</b> по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. <b>Обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета. <b>Высказывать</b> своё отношение к личности М.В. Ломоносова. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
52.	Екатерина Великая.	1		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая.</p> <p><b>Описывать</b> достопримечательности Санкт – Петербурга. <b>Сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества. <b>Рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове.</p> <p><b>Проследить</b> по карте рост территории государства. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в 18 веке. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
53.	Отечественная война 1812 года.	1		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>На основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Обсуждать</b>, почему война 1812 года называлась отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать в классе. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
54.	Страницы истории XIX века.	1		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (в группах) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и задания из электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> в классе.</p> <p><b>Работать</b> с историческими картами, <b>сопоставлять</b> исторические источники.</p> <p><b>Извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах,</p>

				появившихся в XIX веке. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
55.	Россия вступает в XX век.	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. <b>Составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
56.	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов.	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Знакомиться</b> по карте СССР с административно – территориальным устройством страны, <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии. <b>Сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. <b>Прослушивать</b> песни 30 – х годов. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
57-58.	Великая война и Великая победа.	2		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану. <b>Обсуждать</b> значение Победы, <b>прослушивать</b> песни о войне, <b>рассматривать</b> фотографии и картины на тему Великой Отечественной войны. <b>Собирать</b> материал о мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
59.	Страна, открывшая путь в космос. <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. <b>Прослушивать</b> в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина. <b>Знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
<b>Современная Россия. (9 ч)</b>				
60.	Основной закон России и права человека.	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Находить</b> на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. <b>Анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка, <b>обсуждать</b> , как права одного человека соотносятся с правами других людей. <b>Готовить проекты</b> «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся). <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к

				учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
61.	<b>Мы - граждане России.</b>	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Различать</b> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. <b>Различать</b> прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. <b>Следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. <b>Моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
62.	<b>Славные символы России.</b>	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств. <b>Знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы. <b>Выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов Других государств. <b>Обсуждать</b> , зачем государству нужны символы. <b>Моделировать</b> символ класса. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
63.	<b>Такие разные праздники.</b>	1		<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <b>Знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого её гражданина. <b>Выяснить</b> , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказать о своих любимых праздниках. <b>Работать со взрослыми: составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.

64-66	Путешествие по России.	3		<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. <b>Совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, <b>посещать</b> музеи, <b>осматривать</b> памятники истории и культуры. <b>Анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснить</b> их символику. Пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
67.	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</b></p> <p><i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i></p>	1		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>
68.	Презентация проектов (по выбору).	1		<p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, <b>обсуждать</b> выступления учащихся, <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>

**Материально – техническое обеспечение  
Книгопечатная продукция**

- Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. \ А. А. Плешаков, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь. В 2 частях. Ч.1. Ч.2.\ А. А. Плешаков, – М.: Просвещение, 2015.
- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1. Москва, «Просвещение», 2010.
- Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас- определитель: Пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.

**Компьютерные и информационно – коммуникативные средства  
Электронные учебные пособия.**

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 4 класс (диск CD - ROM) автор М. К. Антошин и др.  
ЦОР к урокам.

**Технические средства.**

Классная магнитная доска, экран Компьютер и мультимедийный проектор.

