

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Муниципальное образование Зуевский Муниципальный район**

**Кировской области**

**МКОУ СОШ с.Мухино**



Подписано  
цифровой  
подписью:

Обухова С.Ю.

Дата:

2023.08.31

14:49:55

+03'00'

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

Попыванова Н.В.  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ СОШ с.  
Мухино

Обухова С.Ю.  
Приказ №128-ОД от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2413593)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Мухино 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
  - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
  - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
  - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
  - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных



действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;



соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12			
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			

Итого по разделу	12			
Резервное время	6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			
4	Народы России. Народов дружная семья	1			
5	Путешествие по родному краю	1			
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия	1			

	дикорастущих и культурных растений				
11	Явления и объекты неживой природы	1			
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1			
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название,	1			



	краткое описание				
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			
29	Ты – пешеход!	1			
30	Знаки дорожного движения	1			
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			
32	Культурные объекты родного края	1			
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			

36	Значение природы в жизни людей	1			
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	
41	Откуда в снежках грязь?	1			
42	Как живут растения?	1			
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			
48	Времена года: наблюдения за	1			

	особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой				
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			
53	Труд людей родного края	1			
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			
58	Зачем нужна вежливость?	1			
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			

62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			
63	Зачем люди осваивают космос?	1			
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			
66	Повторение изученного в 1 классе	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			
2	Народы России. Родная страна	1			
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			
6	Заповедники России	1			
7	Заповедники России. Охрана природы	1			
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			
9	Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1		
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа.	1			

	Явления природы				
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1			
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и	1			

	различия				
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида,	1			

	передвижения, питания: узнавание, называние, описание				
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			
35	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			
37	Из чего что сделано	1			
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь	1			



	быть здоров				
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1	
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на дошкольной территории	1			
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			
46	Подробнее о лесных опасностях	1			
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			
48	Главные правила взаимоотношений членов	1			

	общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению				
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			
50	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	
58	Формы земной поверхности	1			
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			
61	Достопримечательности Москвы: Большой	1			

	театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве				
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1			
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			
67	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			
68	Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1			
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1			
9	Народы России. Народов дружная семья	1			
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1			

11	Путешествие по родному краю	1			
12	Культурные объекты родного края	1			
13	Труд людей родного края	1			
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			
16	Мы идём в театр	1			
17	Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1			
18	Культура народов России. Фольклор народов России	1			
19	Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1			
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1			
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1			
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			
23	Явления и объекты неживой природы	1			
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			

26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			
31	Труд и быт людей в разные времена года	1			
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1			
33	Что мы знаем о растениях?	1			
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			
37	Как растение живет?	1			

38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1			
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		1	
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1			
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1			
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой	1			

	группы животных				
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1			
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1			
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1			
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1			
57	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1			



58	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1			
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			
63	[[Ты – пешеход!	1			
64	Знаки дорожного движения	1			
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			
66	Правила использования электронных устройств	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1			
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1			
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1			
4	Страницы истории: как Москва строилась	1			
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1			
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1			
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1			
8	Родной край, его природные достопримечательности	1			
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1			
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1			
11	Мир профессий жителей нашего региона	1			

12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1			
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1			
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1			
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			
17	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1			
18	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1			
19	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1		
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1			
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1			

24	Модели Земли. Практическая работа	1		1	
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1	
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1	
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1			
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1			
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1			
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1			
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1			
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			
35	Многообразие животных родного края и	1			

	разных территорий России				
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1			
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			
43	Связи в природе: зависимость изменений в	1			

	живой природе от изменений в неживой природе				
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1			
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1			
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			
49	Заповедники: значение для охраны природы	1			
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1			
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1			
53	Заповедники Сибири (Байкальский	1			

	заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)				
54	Дикорастущие и культурные растения родного края	1			
55	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1			
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1			
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1			
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1			
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках;	1			

	езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях				
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1			
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1			
67	Безопасное пользование Интернетом	1			
68	Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Окружающий мир: 1-й класс: рабочая тетрадь: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков

Окружающий мир: 2-й класс: рабочая тетрадь: в 2 частях, 2 класс/

Плешаков

Окружающий мир: 2-й класс: тесты: 2 класс/ Плешаков А.А., Н.Н. Гара

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по предмету "Окружающий мир" 1 класс к учебному  
комплекту А.А. Плешакова

Поурочные разработки по предмету "Окружающий мир" 2 класс к  
учебному комплекту А.А. Плешакова

Окружающий мир: 1-й класс: рабочая тетрадь: в 2 частях, 1 класс/

Плешаков А.А.

Окружающий мир: 2-й класс: рабочая тетрадь: в 2 частях, 2 класс/

Плешаков А.А.

Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А.

Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А.

Атлас-определитель "От земли до неба": для учащихся начальных классов /

Плешаков А.А.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Образовательная онлайн-платформа Учи.ру

Библиотека ЦОК

