

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа с.Мухино  
Зуевского района Кировской области"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.В. Попыванова

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ с.Мухино

С.Ю.Обухова

Приказ №128-ОД от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа основного общего образования

ГЕОГРАФИЯ

7-9 класс

Базовый уровень

2023-2024 учебный год.



Подписано

цифровой

подписью:

Обухова С.Ю.

Дата: 2023.08.31

12:24:53 +03'00'

### ***Пояснительная записка***

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа»с. Мухино.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса география для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа по географии для основной школы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Примерной программы по географии.
- Рабочей программы по географии предметной линии «Сфера» под редакцией В.П. Дронова.

Программа ориентирована на использование УМК «География. Сфера» (5-9 классы). Данную рабочую программу реализуют учебники, рекомендованные МО РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях и содержание которых соответствует ФГОС ООО. Учебники:

# География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.А. Лобжанидзе.

# География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов.

# География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В. П. Дронов, Л.Е. Савельева.

# География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.

География входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Согласно учебному плану МКОУ СОШ с. Мухино общее число учебных часов за пять лет обучения —306, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 классе, по 68 часов (2 ч в неделю) с 6 по 9 класс.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Личностным** результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их

исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление

географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*



- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### *Содержание учебного предмета*

*7 класс*

*(68 часов, 2 часа в неделю)*

#### **ВВЕДЕНИЕ — 1 ч**

Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

#### **Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 12 ч**

*Материки и океаны на поверхности Земли.* Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

*Материки и части света.* Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

**Особенности рельефа Земли.** Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

**История формирования рельефа Земли.** Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

**Климатообразующие факторы.** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

**Климаты Земли.** Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

**Мировой океан.** Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные

бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

**Размещение вод суши.** Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники.

Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Природная зональность.** Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

#### Практические работы

1. Сравнение географического положения материков
2. Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли
3. Составление обобщенной схемы течений Мирового океана
4. Определение степени современного оледенения материков
5. Анализ карт климатических поясов и природных зон мира

## **Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 7 ч**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

**Сколько людей живет на Земле?** Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

**Размещение людей на планете.** Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы, языки и религии мира.** Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

**Где и как живут люди: города и сельская местность.** Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

**Страны мира.** Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

**Историко–культурные районы мира.** Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

#### Практические работы

1. *Комплексная характеристика населения мира*
2. *Выявление особенностей хозяйственной деятельности*
3. *Определение историко-культурного района мира*

### **Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 45ч**

#### **ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ**

**Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.**

**Особенности природы океанов.** Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

**Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.** Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

#### **МАТЕРИКИ**

**Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.**

**Особенности природы материков.** Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

**Природные районы материков.** Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

**Население материков.** Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

**Страны материков.** Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

#### Практические работы

1. *Комплексная характеристика океана*
2. *Описание климатических условий территории по климатограмме*
3. *Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки*
4. *Разработка туристического маршрута по Австралии*
5. *Определение географического положения и особенностей природы Антарктиды*
6. *Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности*
7. *Составление описания внутренних вод Евразии*
8. *Комплексное описание страны*

#### **Тема 4. ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ – 3 ч.**

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

#### Практическая работа

1. *Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки*

## 8 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ — 9 ч

*Границы России.* Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.

*Размеры территории России. Часовые пояса.* Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Часовые пояса на территории нашей страны. Поясное, декретное, летнее время.

*Географическое положение России.* Виды и особенности. Сравнение физико-географического положения России с положением других государств. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.

*Россия в мире.* Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

*Освоение и изучение территории России.* Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История изучения территории России. Современные географические исследования.

*Районирование* — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

*Административно-территориальное устройство России.* Функции административно-территориального деления. Россия — федеративное государство. Разнообразие субъектов федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа.

### **Практические работы.**

1. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран.

2. Определение поясного времени для разных городов России.

Тема 2. ПРИРОДА РОССИИ — 41 ч

*Природные условия и ресурсы.* Понятия о природных условиях и природных ресурсах. Классификации природных ресурсов.

*Рельеф и недра.* Геологическое летоисчисление. Этапы формирования земной коры на территории России. Современное тектоническое строение, его связь с рельефом.

Особенности размещения равнин и гор в России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа. Тектонические движения, районы проявления землетрясений и вулканизма.

Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее оледенение и ледниковые формы рельефа.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Стихийные природные явления в земной коре и на ее поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр.

*Климат.* Географическое положение и климат. Климатообразующие факторы на территории России: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс. Свойства подстилающей поверхности, особенности рельефа, их воздействие на климат.

Солнечная радиация: распределение, воздействие на климат. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур, осадков и увлажнения на территории России.

Климатические пояса и типы климатов России. Комфортность климатических условий. Адаптация людей к различным типам климата, его влияние на хозяйственную деятельность людей.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздушного бассейна.

*Внутренние воды и моря.* Воды России как составная часть мировой гидросферы.

Моря разных океанов, омывающие побережья России. Особенности природы морей, их хозяйственное использование.

Воды суши, их виды и запасы на территории России. Основные речные бассейны и системы. Бассейны стока рек. Влияние рельефа и климата на сток, характер течения и режим рек. Крупнейшие озера и водохранилища, их происхождение и размещение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, ее распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Обеспеченность водными ресурсами: неравномерность распределения, рост потребления, загрязнение. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Опасные природные явления, связанные с гидросферой, их предупреждение. Ресурсы морей, проблемы их использования.

*Растительный и животный мир.* Российская часть биосферы. Особенности и разнообразие растительного и животного мира России. Зональные и незональные факторы размещения. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Охрана растительного и животного мира.

*Почвы.* Роль почвы в природе. Состав и свойства почв, факторы почвообразования. Основные типы почв страны, их особенности и размещение. Почвенные ресурсы России. Эрозия, мелиорация земель, рациональное использование и охрана почв.

*Природно-хозяйственные зоны России.* Разнообразие природных территориальных комплексов. Природные районы и природные зоны. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов, расселения населения и основных видов хозяйственной деятельности в природно-хозяйственных зонах: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы. Горные области: характер высотной поясности, население, особенности освоения. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории.

### **Практические работы.**

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.
4. Характеристика основных климатических показателей одного из регионов страны для оценки условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

6. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

7. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России

8. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

9. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

10. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Тема 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ — 10 ч

НАСЕЛЕНИЕ Кировской области — 6 ч

*Численность населения.* Динамика численности населения. Переписи населения. Геодемографическое положение России. Воспроизводство и механический прирост российского населения на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и демографические проблемы страны.

*Половой и возрастной состав населения страны.* Соотношение мужчин и женщин. Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России.

*Народы, языки и религии России.* Многонациональность — важнейший фактор формирования и развития России. Национальный и языковой состав России. Наиболее многонациональные районы России. Русский язык — язык межнационального общения. География основных религий.

*Расселение населения.* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Средняя плотность населения страны. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Городское и сельское население. Городские поселения. Размещение городов по территории, их функции. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения, их различия.

*Миграции населения.* Миграции, их типы и причины возникновения. Основные направления миграций на разных этапах развития страны. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

**Практические работы.**

1. Анализ карт населения. О

2. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ- 1 ч.



## 9 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ — 26 ч

*Особенности хозяйства России.* Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

*Географическое положение России как фактор развития хозяйства.* Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

*Человеческий капитал и качество населения России.* Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

*Трудовые ресурсы и экономически активное население России.* Соотношение понятий трудовые ресурсы и экономически активное население. Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

*Природно-ресурсный капитал России.* Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мировых запасах природных ресурсов. Геологическая изученность России. Основные черты географии природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

*Производственный капитал.* Доля производственного капитала в национальном богатстве России, его современное и перспективное распределение по территории страны.

*Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).* Состав, место и значение в хозяйстве. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.

*Газовая промышленность.* Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Нефтяная промышленность.* Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Угольная промышленность.* Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Электроэнергетика.* Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Машиностроение.* Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения. Перспективы развития отрасли.

*Черная металлургия.* Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Цветная металлургия.* Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Химическая промышленность.* Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Лесная промышленность.* Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Сельское хозяйство.* Значение в хозяйстве, объем производства. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.

*Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.* Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав агропромышленного комплекса.

*Транспорт.* Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

*Связь.* Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.

*Наука и образование.* Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.

*Жилищное хозяйство.* Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

**Практические работы.** Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Тема 2. РАЙОНЫ РОССИИ — 38 ч

*Европейская и Азиатская части России.* Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

*Характеристика районов России:* Европейский Север, Европейский Северо–Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал,

Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь, население, состав района. Особенности его физико–экономико–географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

**Практические работы.**

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.

Тема 3. Хозяйство Кировской области -2 часа

Определение ГП, основных этапах освоения, Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов

Тема 4. РОССИЯ В МИРЕ — 1 ч

*Россия и мировое хозяйство.* Внешнеэкономические связи. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции.

Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

*Россия и мировые транспортные коридоры.* Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно–географического положения страны.

**Практические работы.**

Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

*Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы*

**География**

**7 класс**

№	Тема	Количество часов	Практические работы
	Введение	1	

1.	Природа Земли: главные закономерности	12	5
2.	Человек на планете Земля	7	3
3.	Многоликая планета	45	8
4.	Общечеловеческие проблемы	3	1
	Всего:	68	17

**География. России: природа, население, хозяйство 8 класс**

Название темы	Количество часов	Практические работы (оценочные)
Введение	1	-
Географическое пространство России	9	2
Природа России	41	6
Население России.	10	2
Население Кировской области.	6	
Итоговое повторение по курсу	1	
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>10</b>

**География. России: природа, население, хозяйство 9 класс**

Название темы	Количество часов	Практические работы (оценочные)
---------------	------------------	---------------------------------

Введение	1	
Хозяйство России	26	5
Районы России	38	4
<u>Хозяйство Кировской области</u>	2	
Россия в мире	1	1
Итого	68	10

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п.п	план	факт	тема, тип урока	предметные
<b>Введение (1 час)</b>				
1.			Введение. <i>Комбинированный</i>	<b>Знать:</b> предмет изучения курса, устройство УМК по географии. <b>Уметь:</b> пользоваться источниками географических знаний.
<b>Тема 1. Природа Земли: главные закономерности (12 часов)</b>				
2.			<u>Материки и океаны на поверхности Земли</u> <b>П.р. №1</b> «Сравнение географического положения материков»	<b>Уметь:</b> показывать материки и океаны, острова; сравнивать размеры материков и океанов и решать задачи по сопоставлению размеров. <b>Наносить</b> на контурную карту названия материков и океанов.

			<i>Урок формирования новых знаний</i>	<b>Знать</b> понятия материк, океан, остров, архипелаг.
3.			<u>Материки и части света</u> Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела с.2-3 (№ 1) <i>Урок актуализация знаний и умений</i>	<b>Знать:</b> различия между материками и частями света. <b>Уметь:</b> показывать и сопоставлять границы материков и частей света. <b>Наносить</b> на контурную карту названия частей света, границу между Европой и Азией.
4.			<u>Особенности рельефа Земли</u> Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела с.2-3 (№ 2,3) <i>Урок формирования новых знаний</i>	<b>Знать:</b> строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. <b>Уметь:</b> показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять понятия: «платформа», «рельеф».
5.			<u>История формирования рельефа Земли</u> <b>П.р. №2</b> «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли» <i>Комбинированный</i> <i>Практикум</i>	<b>Уметь:</b> показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять понятия: «платформа», «рельеф».
6,7			<u>Климатообразующие факторы</u> <i>Урок формирования новых знаний</i> <i>Урок актуализация знаний и умений</i>	<b>Знать:</b> Климатообразующие факторы, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; <b>Уметь:</b> Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять по климатическим картам распределение на поверхности земли температур и осадков;
8,9.			<u>Климаты Земли</u> Работа с контурной картой с. 6-7 (№1-5) <i>Урок формирования новых знаний</i> <i>Урок актуализация знаний и умений</i>	<b>Знать:</b> Типы климатических поясов. <b>Уметь:</b> определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику. <b>Обозначать</b> на контурных картах границы климатических поясов и областей.

10.			<p><u>Мировой океан</u></p> <p><b>П.р. №3.</b> «Составление обобщенной схемы течений Мирового океана»</p> <p>Нанесение на контурные карты течения Мирового океана с.2-3 (№3,5)</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p><i>Практикум</i></p>	<p><b>Знать:</b> Части гидросферы, свойства водных масс</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснять причины образования течений, различия в природе отдельных частей Мирового океана. <b>Приводить</b> примеры взаимодействия с атмосферой и сушей.</p>
11.			<p><u>Воды суши</u></p> <p><b>П.р.№4</b> «Определение степени современного оледенения материков»</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p><i>Практикум</i></p>	<p><b>Знать:</b> Распределение вод суши, обеспеченность материков поверхностными водами.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснять распределение вод суши в зависимости от количества тепла и влаги.</p>
12.			<p><u>Природные зоны Земли</u></p> <p><b>П.р.№5</b> «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p><i>Практикум</i></p>	<p><b>Знать:</b> Расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать карту природных зон, составлять схему строения природного комплекс</p>
13.			<p><u>Природа Земли: главные закономерности.</u></p> <p><u>Обобщающий урок</u></p> <p><i>Обобщение, контроль и коррекция знаний и умений</i></p>	<p><b>Знать и объяснять</b> основные понятия темы.</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания и умения для выполнения тестовых заданий и заданий в контурной карте.</p>
<b>Тема 2. Человек на планете Земля (7 часов)</b>				
14.			<p><u>Историко-географические закономерности заселения человеком Земли.</u></p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p><b>Называть и показывать:</b> предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле.</p> <p>Определять по картам регионы проживания представителей разных рас.</p>
15.			<p><u>Численность населения земли. Размещение людей</u></p>	<p><b>Знать:</b> численность, плотность.</p>

		<p>на планете Земля.</p> <p><b>П.р. №6</b> «Комплексная характеристика населения мира»</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p><i>Практикум</i></p>	<p><b>Уметь:</b> Читать тематические карты; определять, вычислять и сравнивать показатели ЕП разных стран.</p> <p><b>Определять и объяснять</b> по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселенные территории суши.</p>
16.		<p><u>Народы, языки и религии мира</u></p> <p><b>П.р. №6</b> «Комплексная характеристика населения мира» (продолжение)</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p><i>Практикум</i></p>	<p><b>Знать и приводить примеры</b> основных народов, языки и религии мира.</p> <p><b>Уметь:</b> показывать крупнейшие народы Земли. <b>Читать</b> тематические карты с целью выявления географии распространения мировых религий.</p>
17.		<p><u>Хозяйственная деятельность людей. Города и сельская местность.</u></p> <p><b>П.р. №7</b> «Выявление особенностей хозяйственной деятельности»</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p><i>Практикум</i></p>	<p><b>Знать:</b> Типы населённых пунктов.</p> <p><b>Уметь составлять</b> схему видов хозяйственной деятельности человека; <b>показывать</b> страны лидеры в с/х и промышленности, крупные города. Читать тематические карты. Сравнить город и сельские поселения по внешнему виду, численности и занятиям населения.</p>
18.		<p><u>Страны мира</u></p> <p>Нанесение на к/карты географической номенклатуры по теме раздела с.10-11 №1-5</p> <p><i>Урок формирования новых знаний</i></p>	<p><b>Знать:</b> крупнейшие страны мира и их столицы.</p> <p><b>Уметь:</b> Показывать крупные страны и их столицы. Читать тематические карты. <b>Обозначать</b> на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.</p>
19.		<p><u>Историко-культурные района мира</u></p> <p><b>П.р. №8</b> «Определение историко-культурного района мира»</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p><i>Практикум</i></p>	<p><b>Называть и показывать</b> историко-культурные районы мира, <b>знать</b> причины их выделения, специфику этнического и религиозного состава населения, особенности материальной и духовной культуры населения.</p>
20.		<p><u>Человек на планете Земля. Обобщающий урок</u></p>	<p><b>Знать и объяснять</b> основные понятия темы.</p>



			<i>Обобщение, контроль и коррекция знаний и умений</i>	<b>Уметь</b> применять полученные знания и умения для выполнения тестовых заданий и решения задач.
<b>Тема 3. Многоликая планета (45 часов)</b>				
<b>Океаны Земли. 4 часа</b>				
21.			<u>Атлантический океан</u> Нанесение на контурные карты географические объекты океана с.14 <i>Урок изучения нового материала</i>	<b>Знать:</b> особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы океанов, будущее океанов. <b>Уметь:</b> показывать океаны и их части, называть отличительные особенности океанов.
22.			<u>Тихий океан</u> Нанесение на контурные карты географические объекты океана с.15 <i>Урок формирования новых знаний</i>	<b>Знать:</b> особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы океанов, будущее океанов. <b>Уметь:</b> показывать океаны и их части, называть отличительные особенности океанов.
23.			<u>Индийский океан. Северный Ледовитый океан</u> Нанесение на контурные карты географические объекты океана с.18,19 <i>Комбинированный</i>	<b>Знать:</b> особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы океанов, будущее океанов. <b>Уметь:</b> показывать океаны и их части, называть отличительные особенности океанов.
24.			<u>Итоговый урок по теме «Океаны Земли»</u> <b>П.р.№9</b> «Комплексная характеристика океана» <i>Обобщение, контроль и коррекция знаний и умений</i>	<b>Знать и объяснять</b> основные понятия темы. <b>Уметь</b> применять полученные знания и умения для выполнения тестовых заданий и решения задач.
<b>Африка. 8 часов</b>				
25.			<u>Особенности ГП и рельеф Африки.</u> Определение географического положения материка. Нанесение на контурные карты географической	<b>Знать</b> приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.

			номенклатуры по теме раздела с.22 (№1-3,5) <i>Урок изучения нового материала</i>	<b>Уметь определять</b> географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. <b>Оценивать</b> влияние географического положения на особенности природы материка. <b>Называть и показывать</b> на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых
26.			<u>Климат Африки.</u> <b>П.р.№10</b> «Описание климатических условий территории по климатограмме» <i>Комбинированный</i> <i>Практикум</i>	<b>Знать</b> особенности климата материка. <b>Уметь выявлять</b> зависимость климата от основных климатообразующих факторов. <b>Показывать</b> климатические пояса, характеризовать типичные для них погоды.
27.			Внутренние воды и природные зоны Африки. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела с.22 (№4); с.23 <i>Урок формирования новых знаний</i>	<b>Знать</b> основные речные системы, озера. Особенности природных зон материка. <b>Уметь показывать</b> внутренние воды на карте, объяснять своеобразие природы материка
28, 29			Природные районы <i>Урок формирования новых знаний</i> <i>Урок актуализация знаний и умений</i>	<b>Знать</b> состав территории и ее регионы; черты различия. <b>Уметь характеризовать</b> природу отдельных частей материка. <b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности
30.			Население Африканского континента Выполнение заданий в контурных картах с.24 (№1-5) <i>Урок изучения нового материала</i>	<b>Знать</b> численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Африки. <b>Читать</b> тематические карты.
31.			Страны Африки. Типовая характеристика страны. ЮАР	<b>Знать</b> черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы,

			<p>Определение географического положения страны</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>религии. Крупные города.</p> <p><b>Определять</b> по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.</p> <p><b>Составлять</b> сравнительные, а также комплексные географические характеристики стран на основе изучения карт и других источников информации.</p>
32.			<p>Сравнительная характеристика Египта и Демократической Республики Конго</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p><i>Практикум</i></p>	
<b>Южная Америка. 6 часов</b>				
33, 34			<p><u>Особенности природы Южной Америки</u></p> <p>Определение географического положения материка.</p> <p>Чтение рельефа материка по профилям</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p> <p><i>Урок актуализация знаний и умений</i></p>	<p><b>Знать</b> приемы определения ГП материка, особенности рельефа и его зависимость от тектоники, особенности климата, основные речные системы и озёра, особенности природных зон материка.</p> <p><b>Уметь определять</b> географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; <b>оценивать</b> влияние географического положения на особенности природы материка. <b>Называть и показывать</b> на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. <b>Показывать</b> климатические пояса, характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость от климатообразующих факторов.</p>
35.			<p><u>Равнинный Восток</u></p> <p><b>П.р.№11</b> «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки».</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p><i>Практикум</i></p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p>
36.			<p><u>Анды</u></p> <p><i>Урок формирования новых знаний</i></p>	<p><b>Составлять</b> характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных</p>

				частях горной системы.
37.			<p><u>Человек на южноамериканском пространстве</u></p> <p>Составление таблицы «Виды хозяйственной деятельности в природных районах Южной Америки»</p> <p><i>Урок формирования новых знаний</i></p>	<p><b>Знать</b> численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Южной Америки.</p>
38.			<p><u>Страны Южной Америки. Бразилия. Венесуэла и Перу</u></p> <p>Определение географического положения страны. Составление сравнительной характеристики.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p><b>Знать</b> черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религии. Крупные города.</p> <p><b>Уметь определять</b> по карте географическое положение страны и ее столицы, <b>показывать</b> по карте крупные страны и их столицы.</p> <p><b>Наносить</b> на контурные карты объекты природы и хозяйства.</p>
<b>Австралия и Океания. 5 часов</b>				
39.			<p><u>Особенности природы Австралии</u></p> <p>Определение географического положения материка</p> <p>Нанесение на к/карты географической номенклатуры по теме урока с.30</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p><b>Знать</b> имена путешественников, <b>называть и показывать</b> все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, полезные ископаемые, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, размещение ПЗ, представителей растительного и животного мира. <b>Определять</b> ГП, крайние точки, климатические показатели по карте. <b>Объяснять</b> влияние ГП на природные особенности континента, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек.</p>
40.			<p><u>Особенности природы Океании</u></p> <p>Нанесение на к/карты географической номенклатуры по теме урока</p> <p><i>Урок формирования новых знаний</i></p>	<p><b>Называть и показывать</b> наиболее крупные острова и архипелаги; <b>определять</b> ГП крупных островов и архипелагов; <b>объяснять</b> связь особенностей природы островов и их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения.</p>
41.			<p><u>Население Австралии и Океании</u></p> <p>Выполнение заданий в контурных картах с.32</p>	<p><b>Знать</b> численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Австралии и Океании.</p>

			<i>Урок формирования новых знаний</i>	
42.			<u>Австралийский Союз</u> <b>П.р.№12</b> «Разработка туристического маршрута по Австралии» <i>Комбинированный</i> <i>Практикум</i>	<b>Знать</b> черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религии. Крупные города. <b>Уметь определять</b> по карте географическое положение страны и ее столицы, <b>показывать</b> по карте крупные страны и их столицы.
43.			<u>Самоа</u> Определение географического положения страны <i>Комбинированный</i>	<b>Готовить и обсуждать</b> сообщения об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.
<b>Антарктида. 3 часа</b>				
44.			<u>Особенности природы</u> <b>П.р.№13</b> «Определение географического положения и особенностей природы Антарктиды» <i>Комбинированный</i> <i>Практикум</i>	<b>Называть и показывать</b> особенности географического положения, основные географические объекты, особенности компонентов природы Антарктики. <b>Определять</b> географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов
45.			<u>Освоение человеком Антарктиды</u> <i>Урок формирования новых знаний</i>	<b>Называть и показывать</b> имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики. <b>Прогнозировать</b> тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова.
46.			<u>Контрольная работа «Сравнительная характеристика Южных материков»</u> <i>Обобщение, контроль и коррекция знаний и умений</i>	<b>Знать и объяснять</b> основные понятия темы. <b>Уметь</b> применять полученные знания и умения для выполнения тестовых заданий и решения задач.
<b>Северная Америка. 6 часов</b>				

47.		<p><u>Типичные и отличительные черты природы Северной Америки</u></p> <p>Определение географического положения материка</p> <p>Чтение рельефа материка по профилям</p> <p><i>Урок формирования новых знаний</i></p>	<p><b>Называть и показывать</b> элементы береговой линии, основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон. <b>Определять</b> ГП Северной Америки, крупных рек и озер, ПЗ. <b>Описывать</b> особенности береговой линии, природные компоненты. <b>Объяснять</b> влияние ГП материков на их природу, особенности рельефа, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, особенности питания и режима рек, растительного покрова природных зон.</p>
48.		<p><u>Равнинные районы Северной Америки</u></p> <p><b>П.р.№14</b> «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p><i>Практикум</i></p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных районов.</p>
49.		<p><u>Горы Северной Америки. Особенности природы</u></p> <p>Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела</p> <p><i>Урок актуализация знаний и умений</i></p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор.</p>
50.		<p><u>Освоение человеком материка</u></p> <p><i>Урок формирования новых знаний</i></p>	<p><b>Знать</b> численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Северной Америки.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>
51.		<p><u>Страны Северной Америки. США</u></p>	<p><b>Знать</b> черты различия между странами, входящими в регион.</p>

			<p>Определение географического положения страны</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религии. Крупные города.</p> <p><b>Уметь определять</b> по карте географическое положение страны и ее столицы, <b>показывать</b> по карте крупные страны и их столицы.</p>
52.			<p><u>Канада и Мексика</u></p> <p>Определение географического положения страны</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	
<b>Евразия. 13 часов</b>				
53.			<p><u>Особенности природы материка</u></p> <p>Определение географического положения материка</p> <p>Чтение рельефа материка по профилям</p> <p><i>Урок формирования новых знаний</i></p>	<p><b>Называть и показывать</b> имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; <b>определять</b> географическое положение; <b>описывать</b> элементы береговой линии; ГП крупных форм рельефа; <b>объяснять</b> влияние размеров и ГП материка на его природные особенности; особенности размещения крупных форм рельефа на материке.</p>
54.			<p><u>Особенности природы материка</u></p> <p><b>П.р.№15</b> «Составление описания внутренних вод Евразии»</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p><i>Практикум</i></p>	<p><b>Называть и показывать</b> климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; <b>определять</b> климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим реки; <b>описывать</b> климат отдельной территории, реки и озера.</p>
55.			<p><u>Особенности природы материка</u></p> <p>Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела</p> <p><i>Урок актуализация знаний и умений</i></p>	<p><b>Называть и показывать</b> смену природных зон при движении с севера на юг, запада на восток, представителей флоры и фауны; <b>определять</b> особенности размещения природных зон; <b>описывать</b> ГП природных зон; <b>объяснять</b> антропогенные изменения.</p>
56.			<p><u>Регионы Евразии. Природа Западной части Европы. Северная и Восточная части Евразии.</u></p> <p>Нанесение на контурные карты географической</p>	<p><b>Называть и показывать</b> основные регионы Евразии. <b>Определять</b> и объяснять особенности природы.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики</p>



			номенклатуры по теме раздела <i>Урок актуализация знаний и умений</i>	природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. <b>Находить</b> информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы
57.			<u>Южная, Юго-западная и Центральная Азия</u> <i>Урок актуализация знаний и умений</i>	
58.			<u>Человек на евразийском пространстве</u> Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материке, в регионах и странах <i>Урок формирования новых знаний</i>	<b>Знать</b> численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Евразии. <b>Называть и показывать</b> большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии.
59.			<u>Страны Европы. Норвегия. Великобритания</u> <i>Комбинированный</i>	<b>Знать</b> черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религии. Крупные города.
60.			<u>Сравнение Германии и Франции</u> <i>Комбинированный</i> <i>Практикум</i>	<b>Уметь определять</b> по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.
61.			<u>Италия и Чехия</u> <i>Комбинированный</i>	
62.			<u>Страны Азии. Индия. Китай.</u> <i>Комбинированный</i>	<b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. <b>Составлять</b> сравнительную, а также комплексную географическую характеристику стран на основе изучения карт и других источников информации.
63.			<u>Сравнительная характеристика Японии и Республики Корея</u> <i>Комбинированный</i> <i>Практикум</i>	



64.			<u>Турция и Казахстан</u> <i>Комбинированный</i>	
65.			<u>Обобщающий урок «Северные материки»</u> <b>П.р.№16</b> «Комплексное описание страны» <i>Обобщение, контроль и коррекция знаний и умений</i>	<b>Знать и объяснять</b> основные понятия темы. <b>Уметь</b> применять полученные знания и умения для выполнения тестовых заданий и решения задач.
<b>Тема 4. Общечеловеческие проблемы (3 часа)</b>				
66.			<u>Глобальные проблемы человечества</u> <b>П.р.№17</b> «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки» <i>Комбинированный</i>	<b>Знать</b> основные общечеловеческие проблемы <b>Уметь объяснять</b> причины их возникновения и пути решения. <b>Выявлять</b> территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.
67.			<u>Итоговая проверочная работа.</u> <i>Обобщение, контроль и коррекция знаний и умений</i>	
68.			<u>Защита проекта.</u> Практикум	<b>Знать</b> основные идеи курса <b>Уметь</b> работать с картой.

**Календарно – тематическое планирование курса «География: природа, население, хозяйство» 8 класс**

Тема	№ урока	Тема урока Элементы содержания	Практические работы	Дата	
				По плану	Фактически
<b>Введение (1 час)</b>	1	<u>Введение</u>			
<b>Тема 1.</b>	2	<u>Границы России</u> Государственная граница и территория, морские и сухопутные	Нанесение на к/карту границы России, страны-соседи 1 и 2		

<b><u>Географическое пространство во России</u></b> <b><u>9 часов</u></b>		границы России, воздушное пространство, территориальные воды, континентальный шельф и исключительно экономическая зона РФ, соседи РФ.	порядка		
	3	<u>Размеры территории. Часовые пояса</u> Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность людей, часовый пояса на территории страны, поясное декретное, летнее время.	<u>№1 Определение поясного времени для разных городов России.</u>		
	4	<u>Географическое положение</u> Виды и особенности, сравнение физико-географического положения РФ и положения других стран, его влияние на природу, население и хозяйство	Сравнительная характеристика географического положения России и других стран		
	5	<u>Россия в мире</u> Сравнение РФ с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экологическому и экономическому потенциалу			
	6	<u>Освоение и изучение территории России</u> Формирование, освоение территории РФ, изменение границ			
	7	<u>Освоение и изучение территории России в современное время</u> Формирование, освоение территории РФ, изменение границ			
	8	<u>Районирование — основной метод географических исследований</u> Виды районирования			
	9	<u>Административно-территориальное устройство России</u> РФ – федеративное государство, административно-территориальное деление, разнообразие субъектов РФ, федеральные округа	<u>№ 2 Нанесение на контурную карту географической номенклатуры по теме</u>		
	10	Обобщение по теме «Географическое пространство России»			
<b><u>Тема 2. Природа России</u></b> <b><u>41 ч</u></b>  <b>Рельеф и недра</b> <b>(8</b>	11	<u>Природные условия и ресурсы.</u> Понятия природных условий и природных ресурсов, классификация природных ресурсов			
	12	<u>Формирование земной коры на территории России</u> Геологическое летоисчисление, этапы формирования земной коры, современное тектоническое строение, его связь с рельефом			
	13	<u>Рельеф</u> Особенности размещения равнин и гор в России, основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа	Нанесение на к/карту основных объектов рельефа России		

часов)	14	<u>Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов</u> Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма			
	15	<u>Изменение рельефа под воздействием внешних процессов</u> Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра, древнее оледенение и ледниковые формы рельефа			
	16	<u>Минеральные ресурсы и их использование</u> Изучение и освоение российских недр, минеральные ресурсы	<u>№3</u> Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.		
	17	<u>Земная кора и человек</u> Стихийные природные явления в земной коре и на её поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей, изменение рельефа в результате человеческой деятельности, рациональное использование и охрана ресурсов недр.			
	18	Обобщение по теме «Рельеф и недра»			
Климат (11 часов)	19	<u>Географическое положение и климат</u> Воздушное пространство как составная часть атмосферы, климатообразующие факторы и общие климатические закономерности: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, рельеф.			
	20	<u>Солнечное излучение и климат</u> Климатообразующие факторы и общие климатические закономерности: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, рельеф.	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации		
	21	<u>Земная поверхность и климат</u> Климатообразующие факторы и общие климатические закономерности: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, рельеф.			
	22	<u>Воздушные массы и их циркуляция</u>			

		Климатообразующие факторы и общие климатические закономерности: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, рельеф.			
	23	<u>Атмосферные фронты</u> Климатообразующие факторы и общие климатические закономерности: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, рельеф. Атмосферные фронты			
	24	<u>Циклоны и антициклоны</u> климатообразующие факторы и общие климатические закономерности: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, рельеф. Циклоны и антициклоны			
	25	<u>Распределение температуры воздуха на территории России</u> Распределение тепла и влаги на территории страны	Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля		
	26	<u>Распределение осадков и увлажнения на территории России</u> Распределение тепла и влаги на территории страны	Определение по картам закономерностей распределения годового количества осадков по территории страны		
	27	<u>Климатические пояса и области</u> Климатические пояса и типы климатов	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов		
	28	<u>Климат и человек</u> Комфортность климатических условий, адаптация людей к различным типам климата, его влияние на быт, одежду, жилища, питание, хозяйство, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные климатические явления, охрана воздушного пространства	<u>№4 Характеристика основных климатических показателей одного из регионов страны для оценки условий жизни и хозяйственной деятельности населения</u>		
	29	Обобщение по теме «Климат»			
<b>Внутренние воды и моря (6 часов)</b>	30	<u>Моря</u> Воды как составляющая часть гидросферы, моря, омывающие берега РФ			
	31	<u>Особенности природы морей</u> Особенности природы морей, хозяйственное использование и			

		охрана ресурсов морей		
	32	<u>Внутренние воды России. Реки</u> Воды суши, их виды, основные речные бассейны и системы, бассейны стока рек, влияние рельефа и климата на характер течения и режим рек	<u>№5 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.</u>	
	33	<u>Озера, водохранилища, болота</u> Крупнейшие озёра, их происхождение		
	34	<u>Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота</u> Болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	
	35	<u>Вода и человек</u> Роль морей и внутренних вод в жизни населения и развитии хозяйства страны, водные ресурсы: неравномерность распределения, рост потребления и загрязнения. Рациональное использование и охрана водных ресурсов, опасные природные явления, связанные с водами, их предупреждение	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата	
<b>Растительный и животный мир (3 часа)</b>	36	<u>Растительный мир</u> Российская часть биосферы, особенности растительного мира		
	37	<u>Животный мир</u> Особенности животного мира России		
	38	<u>Биологические ресурсы и человек</u> Биологические ресурсы и рациональное использование. Охрана растительного и животного мира	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса	
<b>Почвы (3 часа)</b>	39	<u>Почвы и факторы их образования</u> Роль почвы в природе, её свойства и факторы образования.		
	40	<u>Основные типы почв России</u> Основные типы почв страны, их особенности и размещение.	<u>№6 Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования</u>	
	41	<u>Почвы и человек</u> Почвенные ресурсы, их размещение, их рациональное		

		использование и охрана.			
<b>Природно-хозяйственные зоны (10 часов)</b>	42	<u>Природные районы и природно-хозяйственные зоны</u> Физико-географическое районирование, широтная зональность и высотная поясность на территории страны.			
	43	<u>Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр</u> Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов в природной зоне, освоение и изменение зоны в результате хозяйственной деятельности людей, рациональное использование ресурсов природной зоны и охрана природы			
	44	<u>Население и хозяйство в Арктике и тундре</u> Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов в природной зоне, освоение и изменение зоны в результате хозяйственной деятельности людей, рациональное использование ресурсов природной зоны и охрана природы			
	45	<u>Природа лесных зон</u> Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов в природной зоне, освоение и изменение зоны в результате хозяйственной деятельности людей, рациональное использование ресурсов природной зоны и охрана природы			
	46	<u>Население и хозяйство лесных зон</u> Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов в природной зоне, освоение и изменение зоны в результате хозяйственной деятельности людей, рациональное использование ресурсов природной зоны и охрана природы			
	47	<u>Природа лесостепей и степей</u> Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов в природной зоне, освоение и изменение зоны в результате хозяйственной деятельности людей, рациональное использование ресурсов природной зоны и охрана природы			
	48	<u>Население и хозяйство лесостепной и степной зон</u> Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов в природной зоне, освоение и изменение зоны в результате хозяйственной деятельности людей, рациональное использование ресурсов природной зоны и охрана природы			
	49	<u>Засушливые территории России. Горные области.</u> Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов в природной зоне, освоение и изменение зоны в	<u>№7 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей</u>		

		результате хозяйственной деятельности людей, рациональное использование ресурсов природной зоны и охрана природы	<u>между ними в разных природных зонах.</u>		
	50	<u>Охрана природы и особо охраняемые территории</u> ООПТ: заповедники, заказники, памятники природы. ООПТ на территории страны	<u>№8 Нанесение номенклатуры по теме на контурную карту</u>		
	51	Обобщение и контроль знаний по теме «Природа России»			
<b><u>Тема 3.</u></b> <b><u>Население</u></b> <b><u>России</u></b> <b><u>(10 часов)</u></b>	52	<u>Численность населения. Почему снижается численность населения России?</u> Изменения численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на разных исторических этапах, факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности и демографические проблемы страны			
	53	<u>Мужчины и женщины</u> Соотношение мужчин и женщин, половозрастная пирамида, причины её своеобразия, продолжительность жизни россиян			
	54	<u>Молодые и старые</u> Возрастная структура населения	<u>№9 Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий</u>		
	55	<u>Народы и языки</u> Многонациональность – важнейший фактор формирования и развития России, национальный и языковой состав страны			
	56	<u>Религии</u> География основных религий.			
	57	<u>Размещение населения</u> Геодемографическое положение, географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения, основная полоса расселения	Анализ карт населения		
	58	<u>Города России. Урбанизация</u> Городское население, крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны	<u>№10 Нанесение на контурную карту номенклатуры по теме</u>		

<b><u>Население Кировской области (6 часов)</u></b>	59	<u>Сельские поселения и сельское население</u> Сельское население, сельская местность, сельские поселения			
	60	<u>Миграции населения. География миграций</u> Миграции, их типы и причины возникновения. Основные направления миграций на разных этапах развития страны, роль миграций в условиях сокращения численности населения России			
	61	Обобщение и контроль знаний по теме «Население России»			
	62-67	<u>Население Кировской области.</u> Численность населения, её динамика. Размещение населения. Половой, национальный, религиозный состав населения. Городское и сельское население. Занятия населения.			
	68	Итоговый контроль знаний по курсу			



**Календарно – тематическое планирование курса «География: природа, население, хозяйство» 9 класс**

Тема	№ урока	Тема урока. Элементы содержания	Практические работы	Дата	
				По плану	Фактически
<b>Введение (1 час)</b>	1	<u>Введение</u>			
<b>Тема 1. Хозяйство России (26ч.)</b>	2	<u>Особенности хозяйства России</u> Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.	<u>№1 Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства</u>		
	3	<u>ГП как фактор развития хозяйства</u> Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.			
	4	<u>Человеческий капитал и качество населения</u> Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.			
	5	<u>Трудовые ресурсы и экономически активное население</u> Соотношение понятий трудовые ресурсы и экономически активное население. Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.			
	6	<u>Природно-ресурсный капитал</u> Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мировых запасах природных ресурсов. Геологическая изученность России. Основные черты географии природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.	Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России		

7	<u>Производственный капитал</u> Доля производственного капитала в национальном богатстве России, его современное и перспективное распределение по территории страны.				
8	<u>ТЭК. Газовая промышленность.</u> Состав, место и значение в хозяйстве. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.	Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК			
9	<u>Нефтяная промышленность</u> Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.				
10	<u>Угольная промышленность</u> Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.				
11	<u>Электроэнергетика</u> Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.				
12	<u>Машиностроение</u> Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения. Перспективы развития отрасли.	Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам			

13	<u>Чёрная металлургия</u> Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства		
14	<u>Цветная металлургия</u> Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	<u>№2 Составление характеристики одного из металлургических предприятий по плану</u>		
15	<u>Химическая промышленность</u> Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	<u>№3 Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности</u>		
16	<u>Лесная промышленность</u> Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	<u>К.Р. по теме ПРОМЫШЛЕННОСТЬ</u> <u>Б</u>		
17	<u>Сельское хозяйство</u> Значение в хозяйстве, объем производства. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.			
18	<u>Растениеводство</u> объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.			
19	<u>Животноводство</u> объемы производства продукции, география основных направлений,	<u>№4 Определение по картам и эколого-</u>		

	перспективы развития.	<u>климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства</u>		
20	<u>Пищевая и лёгкая промышленность. АПК</u> Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав агропромышленного комплекса.			
21	<u>Сфера услуг. Транспорт</u> Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.			
22	<u>Железнодорожный транспорт.</u> <u>Автомобильный транспорт</u> Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.			
23	<u>Воздушный транспорт</u> <u>Морской транспорт</u> <u>Внутренний водный транспорт</u> Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного,	<u>№5 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе</u>		

		автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.	<u>карт)</u>		
	24	<u>Связь</u> Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.			
	25	<u>Наука и образование</u> Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.			
	26	<u>Жилищное хозяйство</u> Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.			
	27	<u>Обобщение и контроль знаний по теме «Хозяйство России»</u>			
<b>Районы России (38 ч.)</b>	28	<u>Европейская и Азиатская части России</u> Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.	<u>№6. Анализ разных видов районирования России</u>		
	29	<u>Европейский Север. ГП</u> Площадь, население, состав района. Особенности его физико–экономико–географического и геополитического положения.	<u>№7. Нанесение на к/карту объектов, характеризующих ГП района, состав</u>		
	30	<u>Особенности природы</u> Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.			
	31	<u>Население</u> Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.			
	32	<u>Хозяйство</u>			

		Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.			
33	<u>Европейский Северо-Запад. ГП</u> Площадь, население, состав района. Особенности его физико–экономико–географического и геополитического положения.	Нанесение на к/карту объектов, характеризующих ГП района, состав			
34	<u>Особенности природы</u> Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Сравнение ГП районов и его влияния на природу, жизнь и хозяйство населения			
35	<u>Население</u> Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.				
36	<u>Хозяйство</u> Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.				
37	<u>Центральная Россия. ГП</u> Площадь, население, состав района. Особенности его физико–экономико–географического и геополитического положения.	Нанесение на к/карту объектов, характеризующих ГП района, состав			
38	<u>Особенности природы</u> Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.				
39	<u>Население</u> Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Составление географических маршрутов по достопримечательным			

			местам Центральной России		
40	<u>Хозяйство</u> Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.				
41	<u>Европейский Юг. ГП</u> Площадь, население, состав района. Особенности его физико–экономико–географического и геополитического положения.				
42	<u>Особенности природы</u> Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	<u>№8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района.</u>			
43	<u>Население</u> Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.				
44	<u>Хозяйство</u> Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.				
45	<u>Поволжье. ГП</u> Площадь, население, состав района. Особенности его физико–экономико–географического и геополитического положения.	Нанесение на к/карту объектов, характеризующих ГП района, состав			
46	<u>Особенности природы</u> Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.				

47	<u>Население</u> Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.			
48	<u>Хозяйство</u> Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.			
49	<u>Урал. ГП</u> Площадь, население, состав района. Особенности его физико–экономико–географического и геополитического положения.	Нанесение на к/карту объектов, характеризующих ГП района, состав		
50	<u>Особенности природы</u> Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.			
51	<u>Население</u> Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.			
52	<u>Хозяйство</u> Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	<b>К.Р</b>		
53	<u>Западная Сибирь. ГП</u> Площадь, население, состав района. Особенности его физико–экономико–географического и геополитического положения.	Нанесение на к/карту объектов, характеризующих ГП района, состав		
54	<u>Особенности природы</u> Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние			



		воды, природные зоны, природные ресурсы.			
55	<u>Население</u>	Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.			
56	<u>Хозяйство</u>	Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.			
57	<u>Восточная Сибирь. ГП</u>	Площадь, население, состав района. Особенности его физико–экономико–географического и геополитического положения.	Нанесение на к/карту объектов, характеризующих ГП района, состав		
58	<u>Особенности природы</u>	Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.			
59	<u>Население</u>	Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.			
60	<u>Хозяйство</u>	Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.			
61	<u>Дальний Восток. ГП</u>	Площадь, население, состав района. Особенности его физико–экономико–географического и геополитического положения.	Нанесение на к/карту объектов, характеризующих ГП района, состав		

62	<u>Особенности природы</u> Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	<u>№ 9. Сравнение ГП районов и его влияния на природу, жизнь и хозяйство населения</u>		
63	<u>Население</u> Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.			
64	<u>Хозяйство</u> Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.			
65	<u>Обобщение и контроль знаний по теме «Районы России»</u>			
66-67	<u>Хозяйство Кировской области</u> Определение ГП, основных этапах освоения, Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов			
68	<u>Россия в мире</u> Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России, объекты мирового природного и культурного наследия в России	<u>№ 10. Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным</u>		

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

##### 7 класс

- Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева.
- География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П. Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П.Дронова.

- Мишняева Е.Ю., Котляров О.Г., Банников С.В. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Баранов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.
- География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.
- География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

### **8 класс**

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
- Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Ходова Е.С. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Баранов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 класс.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

### **9 класс**

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
- Ходова Е.С., Ольховая Н.В. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Баранов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 класс.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.

- География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
- Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы» [www.spheres.ru](http://www.spheres.ru)