

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование Зуевский Муниципальный район Кировской области

МКОУ СОШ с.Мухино

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Попыванова

«29» августа 2023 г.

Утверждено

Директор МКОУ СОШ с. Мухино

_____ С.Ю. Обухова

Приказ № 128 – ОД

от «31» августа 2023 г.



Подписано
цифровой
подписью:
Обухова С.Ю.
Дата:
2023.08.31
14:48:35[®]
+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Мухино 2023

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и

понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 3 класс

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); времени (сутки, месяц, год). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Способы

проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше в ...», «меньше в ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход), расчёт массы предметов (масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов) и др. Зависимости между пропорциональными величинами. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение.

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).
Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы. Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Планируемые результаты изучения курса «Математика». 3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- **понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- *уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;*
- *находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;*
- *проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;*
- *выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

* Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»

** Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

Место курса в учебном плане – в 3 классе 136 часов (4 часа в неделю)

Распределение учебных часов по разделам программы

Наименование разделов , тем	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты
1 четверть				
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(продолжение)	8			
Табличное умножение и деление. (продолжение)	28			
Повторение	5			
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	2			
Зависимости между пропорциональными величинами	12		1	
Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора	9	1		1 «Математические сказки»
2 четверть				
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)				
Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	18			
Доли	10	1	1	
3 четверть				
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление				
Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	6			
Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$	11			
Деление с остатком	11	1	1	1 «Задачи и расчеты»
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)	12	1	1	
4 четверть				
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание				
Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000	4			
Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000	7	1		

Умножение и деление	14			
Приёмы устных вычислений	4			
Приём письменного умножения и деления на однозначное число	10			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6			
Проверка знаний	1	1		
Итого	136	6	4	2

Тематическое планирование. 3 класс. 136 ч

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Первая четверть. (36 ч.) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (8ч.)		
<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).</p>	<p>Повторение изученного (8 ч.) . Устные и письменные приемы сложения и вычитания (2 ч.). Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.(3ч.) Обозначение геометрических фигур буквами. (1.ч)</p> <p><i>«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.(1 ч.)</i> <i>Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» .(1 ч)</i></p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (продолжение) (28 Ч.)		
<p>Таблица умножения. Связь между сложением и умножением, умножением и делением. . Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др.</p>	<p>Повторение (5 ч) Связь сложения и умножения. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа (4 ч). Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость (1 ч).</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p>

<p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</p>	<p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч)</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч) Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы(2 ч) Тестовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального (9 ч) 8 ч *Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера.</p> <p>«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на <i>вычислительной машине</i>; задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч) Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов. (1 ч)</p>	<p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и , наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную</p>
---	--	---

<p>Таблица умножения.</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации</p>	<p>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9 ч) Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.(6 ч)- 5ч</p> <p>«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек» Проект: «Математические сказки». (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, Геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.</p>
	<p>Вторая четверть (28ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</p>	
<p>Умножение и деление. Таблица умножения</p>	<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч) -18 ч Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (5 ч).</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений</p>

<p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.</p> <p>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).</p> <p>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для</p>	<p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч).</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение <i>верно</i> или <i>неверно</i> для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками <i>все...; если..., то...</i></p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (2 ч). Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ (4 ч).- 3 ч</p> <p>Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач (2 ч)</p> <p>Доли (9 ч) -10 ч Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле (2 ч).</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч).</p>	<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p>
--	---	---

<p>выполнения построений. Центр, радиус окружности (круга)</p> <p>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений</p>	<p>Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками <i>если не..., то...; если..., то не...</i>; деление геометрических фигур на части.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. – 1ч</p> <p>Контроль и учет знаний. (1 ч)</p>	<p>Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>

Третья четверть (40 ч)		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)		
<p>Умножение и деление. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений.</p> <p>Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений.</p> <p>Решение задач ариф-</p>	<p>Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ (6 ч) Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20$ (6 ч).</p> <p>Приёмы деления для случаев вида $78 : 2, 69 : 3, 87 : 29$ (11 ч) Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (5 ч). Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$. Проверка умножения делением (2 ч). Выражения с двумя переменными вида $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч).</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч). Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (1 ч)</p> <p>Деление с остатком (11 ч) Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (7 ч).-5 ч</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч).</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p>

<p>метическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).</p> <p>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений.</p>	<p>*Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижении страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками <i>если не..., то...; если не..., то не... .</i></p> <p>Наши проекты: «Задачи-расчёты». – 1 ч</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (3 ч). Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Контроль и учет знаний – 1ч.</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: <i>если не..., то; если не..., то не...;</i> выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация (12ч)</p>	
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до тысячи. Классы и разряды. Представление</p>	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому</p>

<p>многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. д. по правилу.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение значений величин. Единицы массы (грамм, килограмм). Соотношения между единицами одной величины. Сравнение и упорядочение значений величин.</p>	<p>Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (9 ч) – 8 ч</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними (1 ч).</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>.</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (1 ч). Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов. – 1 ч Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
---	---	--

ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (32 Ч)		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000		
Сложение и вычитание (11 ч)		
<p>Сложение, вычитание, умножение и деление.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</p>	<p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4 ч) Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.) (4 ч).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч) Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч).</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (2 ч). – 1 ч</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p> <p>Контроль и учет знаний – 1 ч.</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>
Умножение и деление (15 ч) – 14 ч		
	<p>Приёмы устных вычислений (5 ч) – 4 ч Приёмы устного умножения и деления (3 ч).</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>

<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.</p> <p>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений.</p>	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.</p> <p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (2 ч) – 1 ч</p> <p>Приём письменного умножения и деления на однозначное число (10 ч)</p> <p>Приём письменного умножения на однозначное число (4 ч).</p> <p>Приём письменного деления на однозначное число (2 ч).</p> <p>Проверка деления умножением (2 ч).</p> <p>Знакомство с калькулятором (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>
	<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 ч).</p> <p>Проверка знаний (1 ч)</p>	

Количество часов, указанное в () соответствует количеству часов в авторской программе М. И. Моро «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы . М: Просвещение, 2016

Количество часов без () - изменения.

На уроках ведется работа с готовыми материалами на электронных носителях.

Календарно-тематическое планирование . 3 кл. 136 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Стр.	дата	
				По плану	Факт.
	Первая четверть.	36			
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение)	<u>8</u>			
	Повторение изученного	8			
1-2	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2	4-6		
3-5	Решение уравнений.	3	7-9		
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	10		
7	Странички для любознательных.	1	11-13		
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	14-16		
	Табличное умножение и деление (продолжение)	<u>28</u>			
9 (1)	Связь сложения и умножения. Связь умножения и деления.	1	18		
10 (2)	Связь умножения и деления.	1	19		
11-12 (3-4)	Четные и нечетные числа. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	2	20- 21		
13 (5)	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1	22		
14 (6)	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	23	<i>Работа с ИКТ</i>	
15-16 (7-8)	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	2	24-26		
17 (9)	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	27	<i>Работа с ИКТ</i>	
18 (10)	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	28-31		
19 (11)	Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов.	1	32-33		
20-21	Таблица умножения и деления с числом 4.	2	34-35		

(12-13)						
22- 23 (14-15)	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	36-37			
24 (16)	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	38-39			
25 (17)	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	40			
26 (18)	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	41-42			
27(19)	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	43			
28 (20)	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	44			
29 (21)	Закрепление пройденного.	1	45			
30-31 (22-23)	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	2	46-47			
32 (24)	Таблица умножения и деления с числом 7	1	48			
33 (25)	«Страничка для любознательных» . Проект: «Математические сказки»	1		<i>Работа с ИКТ</i>		
34-35 (26-27)	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	2	52-55			
36(28)	Контрольная работа (№ 1) за 1 четверть.	1				
	Вторая четверть.	28				
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.					
	Табличное умножение и деление (продолжение)	28				
37 (1)	Анализ контрольной работы .Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	56-57			
38 (2)	Единица площади – квадратный сантиметр	1	58-59			
39 (3)	Площадь прямоугольника	1	60-61			
40-41 (4-5)	Таблица умножения и деления с числом 8.	2	62-64			
42 (6)	Таблица умножения и деления с числом 9	1	65			
43 (7)	Единица площади – квадратный дециметр	1	66-67			
44 (8)	Сводная таблица умножения. Решение текстовых задач	1	68, 69			
45-46 (9-10)	Единица площади – квадратный метр. Странички для любознательных.	2	70-71			
47 (11)	Решение текстовых задач. Странички для любознательных	1	72-75			
48 (12)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	76-79			

49 (13)	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	80-81			
50-51 (14 -15)	Умножение на 1 и на 0.	2	82-83			
52 (16)	Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$.	1	84-85			
53-54 (17-18)	Текстовые задачи в три действия. Странички для любознательных.	2	86-90			
55 (19)	Доли. Образование и сравнение долей.	1	92-93			
56-57 (20-21)	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	2	94-96			
58 (22)	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	97			
59 (23)	Единицы времени – год, месяц.	1	98-99			
60 (24)	Единицы времени – сутки.	1	100			
61 (25)	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1				
62 (26)	Контрольная работа (№ 2) за 2 четверть.	1				
63 (27)	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	101-103, 109			
64 (28)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	104-108			
	Третья четверть ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ .	40				
		28				
65 (1)	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1	4			
66 (2)	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1	5			
67 (3)	Умножение суммы на число	1	6			
68 (4)	Решение задач несколькими способами	1	7			
69- 70(5-6)	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	2	8-9			
71 (7)	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	10			
72 (8)	Выражение с двумя переменными. Странички для любознательных	1	11			
73 – 74 (9-10)	Деление суммы на число	2	13-14			
75 (11)	Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$	1	15			

76 -77 (12-13)	Связь между числами при делении. Проверка деления.	2	16-17			
78 (14)	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	18			
79 (15)	Проверка умножения с помощью деления	1	19			
80-81 (16-17)	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	2	20-21			
82 (18)	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	22-25			
83 (19)	Деление с остатком	1	26-27			
84 – 86 (20-22)	Приемы нахождения частного и остатка.	3	28-31			
87 (23)	Проверка деления с остатком.	1	32			
88 (24)	Странички для любознательных . Проект «Задачи и расчеты».	1	36, 37, 40	<i>Работа с ИКТ</i>		
89 – 90 (25-26)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	33-37			
91 (27)	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	38-39			
92 (28)	Контрольная работа (№3) по теме «Внетабличное умножение и деление»	1				
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Нумерация	<u>12</u>				
93 (1)	Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 1000. Устная нумерация	1	41,42			
94 (2)	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	43			
95 (3)	Письменная нумерация . Разряды счетных единиц	1	44,45			
96 (4)	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1	46			
97 (5)	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз	1	47			
98 (6)	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1	48-49			
99 (7)	Сравнение трехзначных чисел	1	50			
100 (8)	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	51			
101 (9)	Единицы массы: килограмм, грамм. Странички для любознательных.	1	52 -54			
102 (10)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	55-61			

103 (11)	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	62-63			
104 (12)	Контрольная работа (№ 4) за 3 четверть.	1				
	Четвертая четверть ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	32 <u>11</u>				
105 (1)	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1	66			
106 – 108 (2-4)	Приемы устных вычислений	3	67-69			
109-110 (5-6)	Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения	2	70-71			
111 (7)	Алгоритм письменного вычитания	1	72			
112(8)	Виды треугольников : разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	73			
113 (9)	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	75-76			
114 (10)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: « Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	77-80			
115 (11)	Контрольная работа (№5) по теме «Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание.»	1				
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	<u>14</u>				
116-117 (1-2)	Анализ контрольной работы. Приемы устного умножения и деления.	2	82-84			
118 (3)	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	85			
119 (4)	Закрепление. Странички для любознательных	1	86-87			
120-123 (5-8)	Прием письменного умножения на однозначное число	4	88-91			
124-125 (9-10)	Прием письменного деления на однозначное число	2	92-94			
126-127 (11-12)	Проверка деления умножением.	2	95-96			
128 (13)	Знакомство с калькулятором	1	97-98			
129(14)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	99			

	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе. Проверка знаний.	<u>6</u> <u>+1</u>				
130 (1)	Повторение. Нумерация.	1				
131 (2)	Повторение. Сложение и вычитание.	1				
132 (3)	Итоговая контрольная работа. (№ 6)	<u>1</u>				
133 (4)	Повторение. Умножение и деление.	1				
134 (5)	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1				
135 (6)	Повторение. Решение задач.	1				
136 (7)	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1				

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Программное обеспечение

1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2016.
2. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1. М: Просвещение, 2010.

Литература

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1. Ч.2. М: Просвещение, 2012.
2. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М.: Просвещение, 2019.
3. КИМы. Математика. 3 класс. Сост. Т. Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2015.
4. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике к УМК М. И. Моро. 3 класс. М.: Просвещение, 2015.

Медиаресурсы

1. Электронное приложение к учебнику «Математика» 3 класс (диск CD - ROM)
2. ЦОР к урокам.
3. School-russia.prosv.ru

Оборудование

1. Классная магнитная доска, экран.
2. Ноутбук и проектор.

Контрольные работы по математике . 3 класс

Контрольная работа № 1. (за 1 четверть)

Вариант 1.

1. Решите задачу:

В ателье привезли 42 м шерстяной ткани. Из 16 м сшили платья, а из 18 м сшили костюмы. Сколько метров ткани осталось в ателье?

2. Решите задачу.

Ручка стоит 6 рублей. Сколько стоят 3 таких ручки?

3. Вычислите

$$(17 - 8) \cdot 2 =$$

$$82 - 66 =$$

$$4 \cdot 6 - 3 \cdot 7 =$$

$$49 + 26 =$$

$$18 : 6 \cdot 3 =$$

$$27 : (45 - 36) + 47 =$$

4. Сравните.

1 см 3 мм ... 12 мм

25 см ... 3 дм

3 см 6мм ... 4 см

84 мм ... 8 см 5 мм

5. Начертите прямоугольник ABCD со сторонами 3 см и 2 см. Найдите его периметр.

6* Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$36 : 4 \cdot \square = 18$$

$$24 : 6 : \square = 2$$

Контрольная работа № 1.(за 1 четверть)

Вариант 2.

1. Решите задачу:

В магазин привезли 14 кг огурцов и 28 кг помидоров. За день продали 24 кг овощей. Сколько килограммов овощей осталось в магазине?

2. Решите задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Вычислите

$$(15 - 8) \cdot 3 =$$

$$87 - 39 =$$

$$9 \cdot 4 - 3 \cdot 6 =$$

$$73 + 18 =$$

$$12 : 6 \cdot 9 =$$

$$18 : (27 : 3) + 89 =$$

4. Сравните.

2 см 5 мм ... 4 см

1 см 8мм ... 13 мм

14 см ... 1 дм

24 мм ... 4 см

5. Начертите прямоугольник ABCD со сторонами 4 см и 3 см. Найдите его периметр.

6. * Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$20 : \square \cdot 2 = 10 \quad 2 \cdot 4 \cdot \square = 24$$

**Контрольная работа № 2 (за 2 четверть)
Вариант 1 .**

1. Реши задачу.

Из 72 фонариков сделали несколько гирлянд, по 8 фонариков в каждой. Две гирлянды уже повесили на ёлку. Сколько гирлянд ещё не повесили?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{lll} 40 : 5 & (21 + 28) : 7 & 10 : 1 \\ 21 : 3 & 42 : 6 \cdot 5 & 0 \cdot 4 \\ 56 : 7 & 15 : 3 + 7 \cdot 4 & 0 : 20 \end{array}$$

3. Реши уравнения.

$$У \cdot 8 = 48 \quad у : 2 = 6$$

4. Выполни преобразования.

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2.$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}.$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}.$$

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди площадь и периметр данного прямоугольника.

6 *. На полке магазина стояли такие игрушки: собачки, зайцы и медведи. Медведей было 6, зайцев 3. Собачек и зайцев вместе было в 2 раза больше, чем медведей. Сколько собачек было на полке?

**Контрольная работа № 2. (за 2 четверть)
Вариант 2 .**

1. Реши задачу.

56 спортсменов разделили на несколько команд по 7 человек в каждой. 3 команды уже выступили. Сколько команд ещё не участвовало в соревнованиях?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{lll} 5 \cdot 7 & 12 : 2 + 6 \cdot 6 & 21 \cdot 1 \\ 36 : 6 & 56 : 7 \cdot 8 & 0 : 1 \\ 27 : 3 & (35 - 8) : 3 & 0 \cdot 18 \end{array}$$

3. Реши уравнения.

$$X \cdot 7 = 21 \quad X : 8 = 2$$

4. Выполни преобразования.

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

$$100 \text{ дм}^2 = \dots \text{ м}^2$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найди площадь и периметр данного прямоугольника.

6 *. В вазе лежали конфеты, пряники и вафли. Конфет было 8, пряников 5. Вафель и пряников вместе было в 3 раза больше, чем конфет. Сколько вафель было в вазе?

Контрольная работа № 3. («Внетабличное умножение и деление»)

Вариант 1.

1. Решите задачу.

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили школьники?

2. Решите примеры.

$7 \cdot 12 =$ $96 : 24 =$

$25 \cdot 3 =$ $76 : 2 =$

$18 \cdot 5 =$ $70 : 14 =$

$100 - 2 \cdot 18 =$ $(34 + 36) : 10 =$

3. Сравните.

$8 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 3 \text{ дм}$ $62 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч } 23 \text{ мин}$

$61 \text{ см} \dots 7 \text{ дм } 4 \text{ см}$ $5 \text{ дм} \dots 45 \text{ дм}$

4. Решите уравнения.

$x \cdot 14 = 84$

$96 : x = 24$

5. Решите задачу.

Длина прямоугольника 13 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

6 * . В двух корзинах было 24 груши. Когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, в обеих корзинах груш стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?

Контрольная работа № 3. («Внетабличное умножение и деление»)

Вариант 2

1. Решите задачу.

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. Сколько всего было экскурсантов?

2. Решите примеры.

$14 \cdot 7 =$ $90 : 15 =$

$3 \cdot 26 =$ $46 : 2 =$

$48 \cdot 2 =$ $72 : 24 =$

$100 - 3 \cdot 18 =$ $(82 - 12) : 10 =$

3. Сравните.

$7 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$ $1 \text{ ч } 15 \text{ мин} \dots 85 \text{ мин}$ $8 \text{ дм} \dots 1 \text{ м } 9 \text{ дм}$

$4 \text{ дм} \dots 94 \text{ дм}$

4. Решите уравнения.

$x : 23 = 4$

$16 \cdot x = 64$

5. Решите задачу.

Длина прямоугольника 15 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника

6*. На двух полках было 28 солдатиков. Когда с одной полки на другую переставили 5 солдатиков, на полках солдатиков стало поровну. Сколько солдатиков было на каждой полке сначала?

Контрольная работа № 4. (за 3 четверть)

1 вариант.

№ 1. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

№ 2

Найдите значение выражения.

$$85 + 35 : 5 = \quad (92 - 87) \cdot 9 =$$

$$86 - 72 : 12 + 15 = \quad 50 : 2 + 12 \cdot 3 =$$

$$980 - 900 - 1 = \quad 399 + 1 + 60 =$$

$$17 : 6 = \quad 63 : 8 =$$

№ 3.

Разложите на сумму разрядных слагаемых.

$$658 = \quad 709 = \quad 430 =$$

№ 4.

Вставьте число так, чтобы равенства стали верными.

$$*_{\text{м}} 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \quad *_{\text{м}} 05 \text{ см} = 805 \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = *_{\text{м}} *_{\text{дм}} \quad 400 \text{ см} = *_{\text{дм}}$$

$$251$$

№ 5.

Решите задачу.

Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 10 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа № 4.(за 3 четверть)

2 вариант.

№ 1. Решите задачу.

В пакет положили 6 огурцов, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше огурцов положили в сумку, чем в пакет?

№ 2

Найдите значение выражения.

$$78 + 42 : 7 = \quad (65 - 58) \cdot 8 =$$

$$88 - 19 \cdot 2 + 34 = \quad 96 : 24 + 60 : 2 =$$

$$740 - 700 - 9 = \quad 699 + 1 + 30 =$$

$$47 : 5 = \quad 20 : 3 =$$

№ 3.

Разложите на сумму разрядных слагаемых.

$$467 = \quad 809 = \quad 270 =$$

№ 4.

Вставьте число так, чтобы равенства стали верными.

$$*_{\text{м}} 16 \text{ см} = 916 \text{ см} \quad *_{\text{м}} 03 \text{ см} = 403 \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = *_{\text{м}} *_{\text{дм}} \quad 700 \text{ см} = *_{\text{дм}}$$

№ 5

Решите задачу.

Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 5 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа (№5) («Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание.»)

Вариант 1.

№ 1. Реши задачу.

Рабочий за 8 часов изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

№ 2. Реши примеры столбиком.

$$\begin{array}{l} 354 + 228 = \quad 505 + 337 = \\ 867 - 349 = \quad 650 - 340 = \\ 546 + 353 = \end{array}$$

№ 3. Реши уравнения

$$X : 12 = 7 \quad X \cdot 2 = 36$$

№ 4. Сравните.

$$\begin{array}{l} 5 \text{ м } 3 \text{ дм} * 5 \text{ м } 3 \text{ см} \\ 8 \text{ см } 7 \text{ мм} * 6 \text{ см } 4 \text{ мм} \\ 120 \text{ мин} * 1 \text{ ч } 40 \text{ мин} \end{array}$$

№5. Решите задачу.

Периметр квадрата равен 24 см. Чему равна площадь квадрата?

№ 6*. Ученик разделил некоторое число на 7 и получил в частном 3 и в остатке 4. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 9.

Контрольная работа № 5. («Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание.»)

Вариант 2.

№ 1. Реши задачу.

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, чтобы расфасовать 90 кг муки, если в каждый мешок будет входить на 2 кг больше?

№ 2. Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{l} 744 + 180 = \quad 623 + 179 = \\ 925 - 307 = \quad 548 - 435 = \\ 654 + 134 = \end{array}$$

№ 3. Реши уравнения.

$$X : 18 = 3 \quad X \cdot 3 = 45$$

№ 4. Сравните.

$$\begin{array}{l} 6 \text{ м } 4 \text{ см} * 6 \text{ м } 4 \text{ дм} \\ 9 \text{ см } 2 \text{ мм} * 8 \text{ см } 5 \text{ мм} \\ 1 \text{ ч } 30 \text{ мин} * 110 \text{ мин} \end{array}$$

№5. Решите задачу.

Периметр квадрата равен 28 см. Чему равна площадь квадрата?

№ 6.* Ученица разделила некоторое число на 6 и получила в частном 7 и в остатке 5. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 8.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

№ 1

Реши задачу.

В магазине было 57 белых гвоздик и 36 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

№ 2.

Вычисли значения выражений.**А) выполни вычисления в столбик**

$$374 + 236 = \quad 459 - 283 =$$

$$134 \cdot 4 = \quad 867 : 3 =$$

Б) Вычисли

$$640 + 180 : 6 - 90 =$$

$$592 - (120 - 80) \cdot 2 =$$

$$75 : 5 = \quad 23 \cdot 4 =$$

№ 3.

Сравни.

$$1 \text{ кг} * 531 \text{ г}$$

$$1 \text{ сут.} * 23 \text{ ч}$$

$$5 \text{ м} 2 \text{ дм} * 25 \text{ дм}$$

$$3 \text{ дм}^2 * 200 \text{ см}^2$$

№ 4.

Реши уравнения

$$X : 2 = 46 \quad 4 \cdot Y = 48$$

№ 5.

Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 4 см. Найдите его площадь и периметр.

№ 6*

Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$300 + 30 \cdot 5 - 2 = 390 \quad 80 - 54 : 6 + 3 = 74$$

Итоговая контрольная работа

Вариант 2.

№ 1.

Реши задачу.

С одной грядки собрали 56 кг моркови, а с другой 32 кг. Всю морковь разложили в мешки по 8 кг. Сколько мешков потребовалось?

№ 2.

Вычисли значения выражений.**А) выполни вычисления в столбик**

$$572 + 329 = \quad 673 - 456 =$$

$$253 \cdot 3 = \quad 714 : 3 =$$

Б) Вычисли

$$430 + 140 : 7 - 80 =$$

$$574 - (110 - 80) \cdot 2 =$$

$$18 \cdot 4 = \quad 91 : 7 =$$

№ 3.

Сравни.

$$300 \text{ г} * 1 \text{ кг}$$

$$2 \text{ сут.} * 40 \text{ ч}$$

$$3 \text{ дм} 2 \text{ см} * 320 \text{ см}$$

$$6 \text{ дм}^2 * 600 \text{ см}^2$$

№ 4.

Реши уравнения.

$$X : 3 = 24 \quad 14 \cdot Y = 56$$

№ 5.

Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

№ 6*

Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$600 - 60 \cdot 2 + 3 = 300 \quad 70 + 20 : 5 - 3 = 80$$

