

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Мухино Зуевского района Кировской области»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

---

Н.В. Попыванова

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ с.Мухино

---

С.Ю.Обухова

Приказ №128-ОД от «31» августа 2023 г.



Подписано  
цифровой  
подписью:  
Обухова С.Ю.  
Дата:  
2023.08.31  
12:14:35  
+03'00'

Рабочая программа основного общего образования

Русский язык 7,8, 9 классы

Базовый уровень

2023-2024 учебный год

с.Мухино 2023

## Введение

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе

- Федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. приказа Минобрнауки от 29.12.2014 ),
- Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)» общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т.А. - М.: Просвещение, 2012.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования

### Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Курс русского языка направлен на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому в программе реализуется подход компетентностный.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности; **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей,

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

**Когнитивный аспект** содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в **коммуникативную составляющую** содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание **коммуникативной** составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

**Основными целями учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль

- и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 714 ч. В том числе:

5 класс — 170 ч

6 класс — 204 ч

7 класс — 136 ч

8 класс — 102 ч

9 класс — 102 ч

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:  
*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;



7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Результаты освоения учебного предмета**

### **Речь и речевое общение**

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## **Говорение**

### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

#### **Письмо**

##### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### **Текст**

### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

#### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## **Морфемика и словообразование**

### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## **Лексикология и фразеология**

### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис**

### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### **Выпускник получит возможность научиться:**



- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## **Язык и культура**

### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **Содержание учебного предмета по разделам**

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, *интервью*, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

*Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

## **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

## **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## Содержание учебного курса

### СЕДЬМОЙ КЛАСС

#### Русский язык как развивающееся явление

Развитие и совершенствование языка как отражение изменений в жизни народа.

#### Повторение изученного в V-VI классах

Синтаксис. Пунктуация. Фонетика и графика и графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография.

#### Причастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. **Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.** Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях. Повторение.

#### Деепричастие

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. **Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.**

Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями. Повторение.

### **Наречие. Категория состояния**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на **–о** и **–е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **–о** и **–е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **–о** и **–а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Повторение.

### **Служебные части речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и отдельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**. Повторение.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**. Повторение.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи. Повторение.

**Междометие** как особый разряд слов. Разряды междометий. Синтаксическая роль междометий в предложении. **Звукоподражательные слова** и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

## **Повторение и систематизация изученного в V -VII классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Пунктуация.

### **Развитие речи**

Текст. **Функционально-смысловые типы текста. Тексты смешанного типа.** Диалог как текст. Виды диалога

Стили литературного языка. Публицистический стиль. **Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (статья, интервью, очерк)**

Описание общего вида местности

Сочинение - описание общего вида местности

Изложение с изменением лица рассказчика

Сжатое изложение

Устное описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова)

Сочинение-описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии «Вы с ним знакомы»

Устный рассказ по картине С. Григорьева "Вратарь"

Изложение, близкое к тексту /подробное/

Описание действий

Сочинение-описание действий

Устное рассуждение по картине Е. Широкова «Друзья»

Устный рассказ по данному началу: работа по картине А.В. Сайкиной "Детская спортивная школа"

Учебно-научная речь: отзыв, учебный доклад

Сжатое изложение: приемы сжатия текста



Сбор материала для сочинения – рассуждение

Сочинение - рассуждения "Книга - наш друг и советчик"

Составление рассказа по данному сюжету

Сбор материала для сочинения – рассуждение

Сочинение-рассуждение

Повторение: текст и стили речи.

Учебно-научная речь (повторение) **Отзыв и учебный доклад. Статья.**

## **ВОСЬМОЙ КЛАСС**

### **Русский язык в современном мире**

Понятие «государственный язык». Понятие «мировой язык».

Причины становления и функционирования русского языка в межнациональном и международном общении.

### **Повторение изученного в 5-7 классах.**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении: деление сложных предложений на сложносочинённые и сложноподчинённые (выделение главного и придаточного предложений). Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Повторение.

### **Простое предложение.**

Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).

### **Двусоставные предложения.**

Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нём. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.

### **Односоставные предложения.**

Главный член односоставного предложения: классификация простых предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по строению грамматической основы, по наличию второстепенных членов. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

### **Простое осложненное предложение.**

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения.**

**Обращение.** Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений: наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

**Вводные конструкции.** Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Отличие вводных слов от слов-омонимов. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Вставные конструкции. Повторение.

**Междометия** в предложении. Знаки препинания в предложениях при междометиях.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Понятие о **чужой речи**. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог и способы его оформления. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Повторение.

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе**

Синтаксис и морфология: простые и сложные предложения, однородные и обособленные члены в простом предложении, неполные предложения; слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Синтаксис и пунктуация: знаки завершения, деления, выделения.

Синтаксис и культура речи: нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений.

Синтаксис и орфография.

**Развитие речи**

Текст как единица синтаксиса

Приёмы сжатия текста

Рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов

Сочинение – рассуждение

Устное описание памятника культуры. Сопоставительный анализ репродукций картин В.А.Баулина, С.В.Герасимова с изображением одного и того же памятника русской архитектуры

Публицистическое сочинение о памятнике культуры на тему «Чудный собор»

Характеристика человека

Инструкция как вид делового письма

Устный рассказ по картине Ю.Пименова «Спор»

Рассуждение на дискуссионную тему

Сочинение – рассуждение

Рассказ: композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента.

Сочинение-рассказ

Сжатые изложения

Составление делового письма

Сбор материала для сочинения – рассуждение

Сочинение-рассуждение

Повторение: Текст как единица синтаксиса

## ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

### **Международное значение русского языка.**

Функции языка в обществе. Роль и место русского языка на мировой арене. Великие люди о русском языке.

### **Повторение пройденного в 5-8 классах.**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (Тезисы, реферат, аннотация, рецензия) Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

### **Сложное предложение. Культура речи.**

Сложное предложение (СП) как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение.

### **Сложносочиненные предложения.**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.

### **Сложноподчиненные предложения.**

Сложноподчинённое предложение (СПП), его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

**Основные жанры официально-делового стиля (Резюме. Доверенность)**

### **Бессоюзные сложные предложения.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

### **Сложные предложения с различными видами связи.**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторение.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Взаимообогащение языков народов России. Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.**

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

### **Развитие речи**

Повторение: приемы сжатия текста

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи

Устное описание картины

Публичная речь

Сочинение публицистического характера

Сочинение – рассуждения

Изложение

### Тематическое планирование (7 кл)

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Из них	
			Уроки развития речи(сочинения, изложения). Проекты	Контрольные диктанты. Контрольные работы.
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2.	Повторение изученного в 5-6 классах .	7		1
3.	Тексты и стили речи..	4	3	
4.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	24	4	1
5.	Деепричастие.	11	2	1
6.	Наречие.	22	6	1
7.	Категория состояния.	5	2	1
8.	Служебные части речи.	3	2	
9.	Предлог.	9	2	

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Из них	
			Уроки развития речи(сочинения, изложения). Проекты	Контрольные диктанты. Контрольные работы.
10.	Союз.	13		1
11.	Частица.	17	4	1
12.	Междометие.	3		
13.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	17	3	1
ИТОГО		136	28	8

### Календарно-тематическое планирование 7 класс (136 часов)

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				Дата проведения	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты				Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		
<b>Русский язык как развивающееся явление (1 час)</b>									



1	Русский язык как развивающееся явление	Урок открытия нового знания	Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека	Понимать особенности развития русского языка, обобщать знания, полученные в 5-6 классах; понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Выделять и формулировать познавательную цель, выявлять главное и существенное в информационном поиске	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи, самостоятельно находить информацию	Доказывать, что язык – общественное явление, подтверждать аргументы фактами, задавать вопросы и отвечать на них	Формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, желание приобретения новых знаний, совершенствования имеющихся	
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (7 часов)</b>									
2	Синтаксис и пунктуация	Уроки рефлексии	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров	Отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания, определять количество грамматических основ в предложении, находить границы	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать действия; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Объяснять языковые явления и факты, связи и отношения в ходе решения лингвистических задач, проектирования структуры и содержания текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять речевые действия, используя адекватные языковые	Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности, осознание	

				частей в сложном предложении, составлять простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в простом и сложном предложении; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	средств		средства	коммуникативной значимости пунктуации	
3	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы	Определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться соответствующими словарями; подбирать примеры на изученные лексические понятия; осуществлять лексический анализ текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию; действовать по плану	Осознавать познавательные мотивы, осуществлять поиск информации для решения предметной учебной задачи	Задавать вопросы и отвечать на них; обосновывать свою точку зрения; эффективно сотрудничать в группе и паре	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования	

4	Фонетика и орфография	Урокрефлекси и	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем	Применять алгоритм фонетического разбора; соблюдать произносительные нормы, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в речи; применять изученные правила орфографии	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Объяснять языковые явления, процессы и отношения в ходе исследования фонетической структуры слова; анализировать и сравнивать	Устанавливать продуктивные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	
5	Словообразование и морфемика	Урокрефлексии	Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем	Выделить морфемы в указанных словах, группировать слова по способам образования, разграничивать слова с омонимичными корнями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор; верно писать слова с изученными орфограммами в	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в группе учебные действия, давать оценку результатам деятельности	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять графически	Критично относится к своему мнению, понимает точку зрения другого, осуществляют совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познаватель	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	

				разных морфемах, графически обозначать условия выбора орфограмм			ных задач, договариваться с оппонентами	деятельности	
6	Морфология и орфография	Урок рефлексии	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы	Определять самостоятельные и служебные части речи, грамматические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения, выполнять морфологический разбор и использовать его результаты при объяснении орфограмм	Формировать ситуацию саморегуляции, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, сотрудничать в совместном решении задач	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей	Формировать навыки речевых действий, работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, положительное отношение к учению, желание приобрести новые знания	
7	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания	Записывать текст, воспринимаемый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора	Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и орфограмм, алгоритм проведения самопроверки	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формулировать собственное мнение, обосновывать позицию, критично относиться к ней	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	

								и	
8	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развития навыков контроля	Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте, демонстрировать роль орфографии и пунктуации в смысловой стороне речи	Составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, формировать операциональный опыт	Объяснять языковые факты и явления в ходе проектирования индивидуально образовательного маршрута, использовать полученную информацию в проектной деятельности	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы, освоение результативности обучения	
<b>Тексты и стили (4 часа)</b>									
9	РР Текст	Урок обобщения и систематизации знаний	Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. <b>Тексты смешанного типа.</b> Синтаксические нормы	Составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте, определять тип речи, доказывать принадлежность текста к типу речи, делить текст на абзацы, озаглавливать	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по плану, давать оценку результатов	Сопоставлять и обобщать факты и явления языка и речи, представлять информацию в различных знаково-символических вариантах	Указывать признаки, формулировать и записывать тему, основную мысль текста, средства связи предложени	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	

							й в тексте, составлять план		
10	РР Стили литературног о языка	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилевые черты текста	Определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки, осуществлять комплексный анализ текста	Формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач	Извлекать информацию из различных источников, выявлять причины и следствия простых явлений	Осуществляет ь продуктивно е сотрудничест во в парах и группах с учетом конкретно- познавательн ых задач	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятел ьной и коллективно й аналитическ ой деятельност и	
11	РР Диалог как текст. Виды диалогов	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга	Различать виды диалога, доказывать принадлежность текста к названному виду, составлять диалог на предложенную тему, расставлять знаки препинания при диалоге	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, определять последовательно сть промежуточных целей для достижения результата	Наблюдать и делать самостоятельн ые выводы, объяснять языковые и речевые явления в ходе конструирован ия диалога	Представляет ь конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формировани е положительн ой мотивации к учению	
12	РР Публицистич	Урок общем етодол	Языковые и композиционные признаки текста	Определять и строить текст публицистического	Проектировать траекторию развития через	Выбирать и систематизиров ать	Владеть монологичес кой и	Формирован ие устойчивой	

	еский стиль	огичес кой направ леннос ти	публицистическог о стиля	стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационн ые ресурсы	диалогическ ой формами речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка	мотивации к исследовани ю и конструиров анию текста	
<b>Морфология</b>									
<b>Причастие (24 часа)</b>									
13	Причастие как часть речи	Урок открыт ия нового знания  Урок рефлек сии	Самостоятельные части речи. <b>Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.</b> Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль	Различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, доказывать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Применять методы информационн ого поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовыва ть визуальную информацию в текстовую	Формироват ь навыки работы в группе, определять функции участников взаимодейст вия, планировать общие способы работы	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятел ьной и коллективно й аналитическ ой и исследовате льской деятельност и	

				рассуждения					
14	Склонение причастий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях	Согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий, применять условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования причастия	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности и по алгоритму выполнения задачи	
15	Причастный оборот	Урок открытия нового знания	Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к	Находить причастные обороты и определяемые слова, обособлять распространенное согласованное определение,	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формировать навыки работы в группе, устанавливать рабочие отношения,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности,	



			определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме	выраженное причастным оборотом, строить предложения с причастными оборотами, находить и исправлять ошибки в таких предложениях	сотрудничества; осуществлять самоконтроль	творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	конструированию	
16	Выделение запятыми причастного оборота	Урок рефлексии	Знаки препинания при причастном обороте. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом	Находить причастный оборот в предложении, определять его границы, соблюдать нормы согласования причастия с определяемым словом, выделять причастный оборот в устной речи и на письме	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии и с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило	Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения	
17	РР Сочинение-описание	Урок обобщения	Описание внешности по личным	Анализировать текст по алгоритму, находить описания	Принимать и сохранять учебную задачу,	Анализировать, сравнивать и обобщать	Свободно и правильно излагать	Интерес к созданию собственн	

	внешности человека	огической направленности	наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста	внешности в тексте, определять роль отдельных элементов для передачи характерных особенностей; подбирать рабочие материалы, применять на практике алгоритм написания сочинения-описания внешности	планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели	полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников	свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	о текста, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	
18	Действительные и страдательные причастия	Урок открытия нового знания	Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления	Определять по грамматическим признакам действительные и страдательные причастия, находить ошибки в смешении действительных и страдательных причастий	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, совершенствовать критерии оценки учебных действий	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования причастий, извлекать информацию из разных источников, в	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), эффективно взаимодействовать в группе	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	

						том числе мультимедийных словарей			
19	Краткие и полные причастия	Урок открытия нового знания	Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления	Определять полные и краткие причастия, образовывать краткие формы, определять синтаксическую роль, правильно ставить ударения в полных и кратких формах	Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе соотнесения нового и неизвестного	Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка	
20	Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксах	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных у(ю) и а(я) в суффиксах действительных	Образовывать действительные причастия настоящего времени, правильно писать их и графически обозначать условия правильного выбора	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической	

			причастий				задачи; владеть нормами речевого этикета	деятельност и	
21	Действительные причастия прошедшего времени	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи	Находить действительные причастия прошедшего времени по их признакам, образовывать такие причастия, различать действительные причастия прошедшего и настоящего времени, применять правила правописания гласной перед суффиксом в действительных причастиях прошедшего времени, заменять глаголы причастиями	Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать	Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса	
22	РР Изложение с изменением формы	Урок общего методического	Вторичный текст. Изложение с изменением формы	Составлять вопросный план исходного текста, выявлять ключевые	Следовать алгоритму осуществления проектной	Оценивать степень раскрытия основной	Осуществлять осознанный выбор	Осознание богатства русского языка,	

	действующего лица	кой направленности	действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста	слова, излагать тему исходного текста с изменением лица	деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность	мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации	языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию	
23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления	Определять страдательные причастия настоящего времени по их грамматическим признакам, совершенствовать навыки нормированного употребления причастий, заменять действительные причастия страдательными	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий	Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи	
24	Страдательные причастия прошедшего	Урок открытия нового	Грамматические признаки страдательных причастий	Образовывать страдательные причастия прошедшего	Определять новый уровень отношения к самому себе как	Выполнять учебно-познавательные действия в	Выражать сжато и лаконично свои мысли,	Адекватная оценка своих достижений,	

	времени	знания	настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления	времени, находить их в тексте, отличать от страдательных причастий настоящего времени и действительных причастий; определять форму причастий	к субъекту учения	материализованной и умственной форме	используя причастный оборот, аргументировать свою позицию	проявление интереса к изучению языка	
25	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Урок рефлексии	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных	Применять ход рассуждения при написании гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой, графически обозначать условия выбора	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Представляет конкретное содержание и сообщает его в письменной и устной форме	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим	
26-27	<i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных	Выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы,	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной	Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	

	отглагольн х прилагательн ых	сии	прилагательных. Усвоение алгоритма действий при применении правила	времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	планировать необходимые действия	задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийн ых	стороны речи; искать свою позицию в многообрази и эстетически х и культурных предпочтени й и договариват ься друг с другом		
28	-Н- и -нн- в суффиксах кратких страдательн ых причастий прошедшего времени и отглагольн х прилагательн ых	Урок рефлек сии	-Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму	Совершенствова ть критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационног о поиска	Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленну ю в форме таблицы; извлекать факультативну ю информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Формироват ь навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничес тва и проектные формы работы); использоват ь адекватные языковые средства для отображения	Формирован ие навыков индивидуаль ного и коллективно го проектирова ния в ходе выполнения творческого задания	

				выполнения задания			в форме речевых высказываний		
29	РР Выборочное изложение с описанием внешности	Урок общетодологической направленности	Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности	Определять основную мысль изложения, выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности), составлять план, излагать подтему исходного текста	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческой задачи	
30	Морфологический разбор причастия	Урок рефлексии	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль. Схема устного и письменного морфологического разбора	Производить морфологический разбор причастия в соответствии с порядком	Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы	



			причастия			учебной задачи	общения изученные правила		
31	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Урок открыт ия нового знания Урок рефлек сии	Условия слитного и раздельного написание <i>не</i> с причастиями, а также с другими частями речи (прилагательными , существительным и, глаголами)	Правильно писать <i>не</i> с причастиями, графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>нес</i> причастиями, определять виды орфограмм с <i>не</i> ; исправлять ошибки	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно- познавательной деятельности	Группировать и систематизиров ать виды орфограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки орфограммы	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), соблюдать в практике письменной речи орфографич еские нормы	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения	
32	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательн ых причастий прошедшего времени	Урок открыт ия нового знания Урок рефлек сии	Условия написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Применять в письменной речи написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать слова с буквами <i>о, е, ё</i> по	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональны х состояний, осуществлять речевой самоконтроль	Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать изученное правило в	Определени е личностной цели учебной деятельност и; формирован ие познаватель ного интереса к родному	

				видам орфограмм			письменной речи	языку	
33	РР Сочинение по личным впечатлениям	Урок общедогол огичес кой направ леннос ти	Сочинение на тему «Вы с ним знакомы». Описание внешности человека	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал с связи с темой сочинения, определять структуру описания, языковые приметы	Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию	
34	Повторение изученного по теме «Причастие»	Урок рефлек сии	Опорные материалы лингвистического портфолио. Сложный план устного сообщения, публичное выступление. Тестовая работа	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера	Формирование навыков обобщения и систематизации материала	

35	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль полных и кратких причастий соответствующего залога. Правописание причастий	Правильно писать орфограммы в причасти, обособлять причастный оборот, морфологически характеризовать причастия, выполнять синтаксический разбор предложений с причастиями, видеть суффиксы причастий	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию простого неосложненного предложения и предложения с причастным оборотом; применять на письме изученные орфографические и пунктуационные правила	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности и результатов обучения	
36	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Многоаспектный анализ текста	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы	

							группового взаимодействия		
<b>Деепричастие (11 часов)</b>									
37	Деепричастие как часть речи	Урок открытия нового знания	<b>Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.</b> Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий	Находить слова, обозначающие основное и добавочное действие, в предложении, понимать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету), определять синтаксическую роль деепричастия в предложении	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала	
38	Деепричастный оборот	Урок открытия нового знания Урок	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте, согласование с	Обособлять деепричастный оборот и одиночные деепричастия, составлять схемы предложений с	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	

		рефлексии	главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия	деепричастным оборотом; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий и правильно строить предложения с деепричастиями	учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	алгоритма выполнения лингвистической задачи	
39	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Урок открытия нового знания	Условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями, а также с другими частями речи (повторение)	Правильно писать <i>не</i> с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными, графически обозначать условия верных написаний, правильно употреблять частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> .	Формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт; ставить учебную задачу	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки орфограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять орфографические правила	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового	
40	Деепричастия несовершенного вида	Урок открытия нового знания	Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий	Образовывать деепричастия несовершенного вида, заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида, находить и	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную	Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной	

			<p>несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств</p>	<p>выделять на письме деепричастные обороты, правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида</p>	оценивания	ю в виде схемы	выражения	практике	
41	Деепричастия совершенного вида	Урок открытия нового знания	<p>Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида</p>	<p>Образовывать деепричастия совершенного вида, заменять глаголы деепричастиями совершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты совершенного вида</p>	<p>Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением</p>	<p>Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента</p>	<p>Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности</p>	
42	РР Сочинение-рассказ по картине	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины</p>	<p>Описывать действия, используя деепричастия, создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные</p>	<p>Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой</p>	<p>Устно описывать картину, точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему,</p>	<p>Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста</p>	

				одного из персонажей с учетом ситуации, мотивов и адресата речи	средства достижения цели (справочники, ИКТ)	темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	совершенствовать навык создания собственного текста		
43	Морфологический разбор деепричастия	Урок рефлексии	Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия	Производить морфологический разбор, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок	Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа деепричастий, составлять лингвистическое описание, извлекать информацию из разных источников	Редактировать письменный текст, строить небольшие монологические высказывания, формировать навыки сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
44	Повторение по теме «Деепричастие»	Урок рефлексии	Способы образования деепричастий, правописание <i>не</i> с деепричастиями, запятые при деепричастном обороте	Распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического анализа слов, выделять суффиксы, правильно строить предложения с деепричастными оборотами,	Выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться), предвидеть последствия коллективных	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды	

				исправлять речевые ошибки			х решений	деятельности, участие в творческом процессе	
45	Контрольный диктант	Урок развития навыков контроля	Морфологические признаки и синтаксическая роль деепричастий. Правописание и обособление деепричастий	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации, писать под диктовку учителя	Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний	
46	Анализ ошибок, опущенных в диктанте	Урок развития навыков контроля	Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант. Нормы употребления деепричастий в устной и письменной речи	Анализировать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности и в ходе индивидуальной и групповой работы	
47	РР Сжатое изложение	Урок общего логического	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из	Составлять план текста, определять его идею и тему, применять приемы	Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста,	Передавать содержание в сжатом или развернутом	Анализировать созданные тексты,	Формирование познавательного	



		кой направ леннос ти	исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения	сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст	комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	виде, анализировать, сравнивать и обобщать	работать над речевыми и стилистичес кими ошибками, преобразовы вать информаци ю	интереса, навыков конструиров ания	
<b>Наречие (22 часов)</b>									
48	Наречие как часть речи	Урок открыт ия нового знания	Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи	Находить наречия по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным и другим наречиям	Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития	Преобразовыва ть модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формироват ь навыки учебного сотрудничес тва в ходе индивидуаль ной и групповой работы	Позитивная моральная оценка, формирован ие познаватель ного интереса к изучению нового	
49	Смысловые группы наречий	Урок открыт ия нового знания	Лексико- грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые	Определять группы наречий, группировать наречия по значению, определять вопросы,	Работать со спроектированн ым эталоном, фиксировать собственные затруднения в	Самостоятельн о определять, какая информация будет нужна для изучения	Использоват ь адекватные языковые средства для создания речевых	Формирован ие мотивации к рефлексии контрольно- коррекционн	

			вопросы	на которые они отвечают, употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий	деятельности	нового материала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически	высказываний с целью планирования	ого типа и коррекционной нормы	
50	Степени сравнения наречий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных	Отличать наречия в сравнительной степени от соответствующих форм прилагательных, образовывать разные формы степеней сравнения наречий; определять синтаксическую роль наречий в предложении	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	
51	РР Сочинение в форме дневниковых	Урок общего методологического	Языковые особенности и структура текста в форме	Планировать содержание и структуру письменного	Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую,	Искать свою позицию в многообразии	Оценивание учебной ситуации с позиций	

	записей	кой направленности	дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег)	высказывания; составлять текст в форме дневниковых записей по заданному началу	условиями учебной задачи	логично и последовательно излагать свои мысли	эстетически и культурных предпочтений, критично относится к своему мнению	общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества	
52	Морфологический разбор наречия	Урок рефлексии	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи	Производить устный и письменный морфологический разбор наречия	Работать по алгоритму решения учебной задачи, осознавать себя как движущую силу своего научения	Объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей наречия	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности и по алгоритму, работе с эталоном	
53	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Разграничение наречий <i>с не</i> и кратких прилагательных <i>с не</i> . Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора	Определять способ образования наречий; правильно писать <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> , графически обозначать условия выбора верных написаний;	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, обмениваться знаниями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности	

			слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с данными наречиями; отличать наречия и прилагательные, определять виды орфограмм со слитным и раздельным написанием <i>не</i> с разными частями речи	деятельности и формы сотрудничества	правил, по заданной ситуации составлять короткие цепочки лингвистическ их рассуждений	между членами группы для принятия эффективны х совместных решений	как необходимог о качества современног о человека	
54	РР Сочинение- рассуждение	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Композиция сочинения- рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения- рассуждения на тему «Прозвища»	Подбирать рабочие материалы, составлять план рассуждения (тезис, аргументы, вывод), создавать текст- рассуждение на заданную тему	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Анализировать информационн ые ресурсы, осуществлять конструирован ие текста с перспективой самодиагности ки результатов	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописны е и этические нормы	Интерес к созданию собственног о текста, стремление к речевому совершенств ованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей	
55	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i>	Урок открыт ия	Условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и	Правильно выбирать и писать буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и	Принимать и сохранять учебную задачу,	Выявлять причины и следствия	Формулиров ать собственные	Совершенст вование имеющихся	

	отрицательных наречий	нового знания Урок рефлексии	<i>ни-</i> отрицательных наречий. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с другими частями речи	<i>ни-</i> в отрицательных наречиях, графически обозначать условия выбора верных написаний	осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей	мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности	
56	<i>Нн</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Образование наречий от прилагательных. Правила правописания <i>нн</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Правильно писать слова с изученной орфограммой, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма, графически обозначать условия выбора верных написаний	Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствоваться критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки	Объяснять и комментировать языковые явления в ходе составления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры наречий	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	
57	Описание	Урок обобщения	Особенности описания	Описывать действия и процессы труда,	Следовать алгоритму при	Структурировать и	Использовать	Формирование навыков	

	действий	его логической направленности	действий как вида текста, его структура и языковые особенности	собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда, находить и устранять ошибки в последовательности описания, создавать текст-описание разговорного стиля	описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов речевой ситуации	целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение	индивидуальной и коллективной творческой деятельности и на основе алгоритма решения задачи	
58	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по орфографии, пунктуации и грамматике при изучении наречия. Написание текста под диктовку и выполнение грамматического задания	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, применять изученные правила орфографии в стандартной и новой ситуации	Понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, осуществлять самоконтроль	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
59	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Выполнение работы над типичными и индивидуальными ошибками	Составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Формировать ситуацию саморегуляции (операционного опыта), осознавать качество и уровень	Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистическо	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами	Формулирование личностной позиции, критическое отношение к своему	

					усвоения	й задачи	родного языка	знанию	
60	РР Сочинение-репортаж или интервью	Урок общем его дол гогичес кой направ леннос ти	Особенности жанров публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям	Определять и формулировать основную мысль сочинения, создавать текст в форме репортажа или интервью с описанием действий по личным наблюдениям	Следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения в текст сочинения	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	Излагать свои мысли в письменной форме точно и последовательно, раскрывать основную мысль репортажа	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания	
61	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Урок открыт ия нового знания	Условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Повторение правописания <i>о</i> , <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи	Правильно писать наречия с изученной орфограммой, а также <i>о</i> , <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи, графически обозначать условия выбора верных написаний	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий	Преобразовывать простую форму плана в сложную, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности	

62	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> . Выбор суффикса в зависимости от приставки	Определять способ образования наречий, отличать наречия от существительных с предлогами; правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, определять роль наречий в тексте	Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму	Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-символических структур	Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии	Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учению	
63	РР Подробное изложение с элементами сочинения	Урок обобщения и систематизации знаний направленности	Понятие о вторичных текстах. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей	Письменно подробно пересказывать исходный текст, дополнять текст элементами сочинения, оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию	



						информацию			
64	Дефис между частями слова в наречиях	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний	Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать наречия с приставками и омонимичные сочетания	Формировать ситуацию саморегуляции (операционально го опыта), осознавать качество и уровень усвоения учебного материала	Понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфографии	Уважение к личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности	
65	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных	Правильно писать слова с изученной орфограммой, обозначать условия выбора верных написаний, правильно ставить ударения в наречиях, пользоваться орфоэпическим словарем в устной речи	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа наречий, формулировать правила и выводы	Представляет конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике	

66	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок открытия нового знания	Правила употребления Ь на конце наречий. Повторение правописания Ь после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах	Находить данную орфограмму, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, группировать слова разных частей речи по видам орфограмм	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном	Владеть смысловыми навыками чтения и конструирования, приемами активного слушания	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное орфографическое правило	Определены важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству	
67	РР Описание внешности и действий	Урок обобщения и систематизации знаний	Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	Создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени)	Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать адекватные средства для выражения мыслей	Формирование навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
68	Повторение по теме «Наречие»	Урок развития навыков контроля	Тестовая работа по теме «Наречие». Устное сообщение о наречии	Составлять и корректировать индивидуальный образовательный маршрут выполнения проблемных зон в	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые при синтезе лингвистическ	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли	

				изученной теме, применять алгоритм выполнения теста	образовательный маршрут	их фактов и решении тестовых задач	работы, аргументиро вать свою позицию	функционал ьной грамотности для становления личности	
69	РР Защита учебных проектов	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках тем  «Причастие», «Деепричастие» и «Наречие»	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему	Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом	Сопровождать выступление презентационн ыми материалами, собранными в ходе анализа информационн ых источников	Продуктивн о сотрудничат ь в группе, выступать публично, аргументиро вать свое мнение	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	
<b>Категория состояния (6 часов)</b>									
70	Категория состояния как часть речи	Урок открыт ия нового знания	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории	Находить слова категории состояния по грамматическим признакам, определять, к какой группе они относятся, разграничивать наречия и категорию состояния в предложениях и в	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции	Осознавать познавательну ю задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста	Строить рассуждение , управлять своим поведением и поведением партнера, конструиров ать предложени	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности обучения, положитель ная мотивация к познаватель	

			состояния	тексте		учебника и преобразовывать ее	я и тексты с наречиями и словами категории состояния	ной деятельностью	
71	Морфологический разбор категории состояния	Урок рефлексии	Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи	Применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре	
72	РР Сжатое изложение	Урок общего методологической направленности	Сжатое изложение-описание состояния природы (К.Г. Паустовский. Обыкновенная земля). Характеристики сжатого изложения. Обобщенная форма передачи	Анализировать текст с целью выявления существенных признаков, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в устной и письменной форме, владеть приемами компрессии текста	Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности	Составлять сложный план текста, передавать содержание сжато, выборочно и развернуто	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией письменного общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, стремление к участию в созидательном труде	

			исходного текста.						
73	Повторение по теме «Категория состояния»	Урок рефлексии	Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль	Находить слова категории состояния в тексте, отличать категорию состояния в сравнительной степени от наречий и кратких прилагательных, повторить разряды наречий	Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению	Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания	Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразные позиции	Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала	
74	РР Сочинение на лингвистическую тему	Урок общего методологического направления	Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала	Определять структуру лингвистического сочинения, его смысловые и языковые приметы, создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему, вносить правку в готовый текст	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению трудностей в учебе и препятствий	Осуществлять информационную переработку учебного материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию	Использовать целесообразные средства выражения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативными качествами речи	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому богатству и обогащению активного словарного запаса	

75	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Проверка предметных знаний, умений и навыков. Написание диктанта и выполнение грамматического задания	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и предметных умений	Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания	Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением	Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире	
<b>Служебные части речи (2 часа)</b>									
76	Служебные части речи	Урок открытия нового знания	Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие	Находить служебные части речи в тексте, отличать их по формальным признакам от слов самостоятельных частей речи, классифицировать	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках	Характеризовать тексты разных стилей с точки зрения специфики использования лексических, морфологических и синтаксических средств	Формирование устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное	

					критериями		выражения		
77	РР Учебно-научная речь	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля речи. <b>Отзыв и учебный доклад. Статья.</b>	Выявлять и обосновывать признаки учебно-научного текста, составлять текст отзыва о прочитанном, применять алгоритм построения текста учебного доклада	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования учебно-научного текста, создания отзыва	Управлять поведением партнера, владеть монологической и диалогической речью в соответствии и с языковыми нормами	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	
<b>Предлог (9 часов)</b>									
78	Предлог как часть речи	Урок открыт ия нового знания  Урок рефлек сии	Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте	Группировать предлоги по значению и словосочетания по способам связи слов в них, составлять словосочетания, используя в качестве средства связи указанные предлоги	Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование желаний приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся	
79	Употребление предлогов	Урок открыт ия	Предлоги однозначные и многозначные.	Определять значения предлогов в словосочетаниях,	Применять технологию группового	Извлекать и перерабатывать информацию	Определять цели и функции	Интеллектуальное и личностное	

		нового знания  Урок рефлексии	Употребление предлогов с существительным и, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными	выбирать нужный падеж с предлогом, составлять словосочетания с использованием предлогов, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов, пользоваться предлогами-синонимами	обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки	из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст	участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения	развитие путем решения новых учебно-познавательных задач	
80	Непроизводные и производные предлоги	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i>	Находить непроизводные и производные предлоги, отличать их друг от друга, определять производящую основу, правильно употреблять предлоги, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения	Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре, использовать приемы изучающего чтения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексикона и речевой грамотности	



81	Простые и составные предлоги	Урок открытия нового знания	Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление в разговорной и деловой речи	Находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами	Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности	Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности	Совершенствовать выразительность и богатство речи, орфографические навыки, усвоить новые речевые нормы	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы	
82	Морфологический разбор предлога	Урок рефлексии	Алгоритм морфологического разбора предлога	Производить устный и письменный морфологический разбор предлога, выписывать из текста словосочетания с предлогами, озаглавливать текст	Осознавать качество и уровень усвоения учебного материала, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Преобразовывать информацию в виде плана, таблицы, систематизировать и обобщать учебное содержание, работать по образцу	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала	
83	Слитное и раздельное написание производных	Урок открытия нового	Условия выбора слитного и раздельного написания производных	Правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограмм,	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать	Извлекать основную и факультативную информацию из учебных	Использовать адекватные языковые средства для отображения	Формирование устойчивой мотивации к изучению	

	предлогов	знания Урок рефлексии	предлогов, различие на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	графически обозначать условия выбора верных написаний, различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	необходимые действия для достижения познавательной цели, совершенствовать критерии оценки и адекватно пользоваться ими	текстов, преобразовывать с помощью знаково-символических структур	в форме речевых высказываний с целью планирования и контроля, применять в письменной речи правописные нормы	нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
84-85	РР Рассказ-репортаж	Урок общетологической направленности	Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по заданному началу	Создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста	Отбирать языковой и фактический материал для сочинения, составлять план (простой и сложный), преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Искать свою позицию в многообразии и эстетически и культурных предпочтений, выразить свое впечатление от увиденного	Оценивание учебной ситуации с точки зрения красоты и творчества, желание осваивать новые виды деятельности	
86	Повторение по теме «Предлог»	Урок развития навыков контроля	Морфологические признаки предлогов, их классификация. Устное высказывание.	Применять изученные правила орфографии, подбирать предлоги-синонимы, точно и уместно употреблять	Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе выполнения	Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных,	Соблюдать в практике письменной речи изученные правила,	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче	

		ля	Тестовая работа	предлоги в речи	мыслительных учебных операций	использовать ее на письме, предполагать, какая информация ретроспективно и перспективно	осуществляют осознанный выбор языковых средств в условиях речевой ситуации	смысловой стороны речи	
<b>Союз (13 часов)</b>									
87	Союз как часть речи	Урок открытия нового знания	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы	Узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного, определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, пользоваться союзами-омонимами	Обнаруживать и формулировать учебную задачу с помощью учителя, принимать и сохранять ее в ходе осуществления учебно-познавательной деятельности	Использовать учебно-научную и справочно-информационную литературу с целью анализа нового материала, составлять блок-схему	Анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения использования лексических, морфологических, синтаксических средств	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда	
88	Простые и составные союзы	Урок открытия нового знания	Группы союзов по составу. Ф.И. Буслаев и его книга «О преподавании	Находить простые и составные союзы, определять их вид, составлять предложения с	Планировать с одноклассникам и необходимые действия, операции,	Осознавать познавательную задачу, предполагать содержание и	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой мотивации к творческой	

		знания	отечественного языка»	составными союзами	составлять эталон для дальнейшей работы	пути получения информации, читать и слушать, извлекая информацию	парной и групповой работы, задавать вопросы и отвечать самому на вопросы товарищей	деятельность и по индивидуальному плану	
89	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи	Находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять сложные предложения с союзами обоих групп, разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Осознавать самого себя как движущую силу учения, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, коллективно проектировать домашнее задание	Самостоятельно отбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, владеть приемами смыслового чтения	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия), аргументировать свое мнение в диалоге, принимать разнообразные позиции, корректно относиться к оппоненту	Формирование навыков анализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	
90	Запятая между простыми предложениями в	Урок рефлексии	Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении.	Находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных,	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение	Извлекать информацию из словарей и справочников, использовать	Применять в практике письменной речи изученные	Понимание роли различных видов речевой	

	союзном сложном предложении		Повторение знаков препинания между однородными членами	употреблять запятую, определять грамматические основы сложных предложений, составлять схемы и союзные предложения по схемам	в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ее в различных видах деятельности, самостоятельно составлять по заданным параметрам синтаксические конструкции	правила орфографии и пунктуации	деятельность и в жизни человека	
91	Сочинительные союзы	Урок рефлексии	Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи	Различать группы сочинительных союзов, располагать части составных союзов ( <i>как... так и, не только... но и, не то... не то</i> и др.) перед разными однородными членами и частями сложного предложения, ставить запятую перед второй частью составных союзов и однородными членами, составлять простые и сложносочиненные предложения	Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе учебных действий, прогнозировать перспективы обучения	Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельно составленному плану	
92	Подчинитель	Урок рефлексии	Группы подчинительных	Определять значения подчинительных	Осознавать качество и	Структурировать изучаемое	Организовать и	Формирование навыков	

	ные союзы	сии	союзов и их значение. Использование этимологический справки для объяснения правописания и лексического значения	союзов, группировать сложные предложения по значению союзов, составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов и сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам	уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений	предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	творческого конструирования по алгоритму	
93	Морфологический разбор союза	Урок рефлексии	Схема устного и письменного морфологического разбора союза	Применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Проектировать и реализовывать маршрут выполнения пробелов в изученной теме и в универсальных учебных действиях, с ней связанных	Объяснять языковые факты, явления и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний	
94-95	РР Сочинение-рассуждение	Урок обобщения	Структура рассуждения, языковые	Подбирать необходимые материалы к	Корректировать составленные план и рабочие	Использовать самостоятельно собранный	Последовательно излагать	Использование норм речевого	

	на дискуссионную тему	огической направленности	особенности. Специфика публицистического о стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик»	сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему	материалы с учетом условий учебной задачи, осуществлять самопроверку	учебный материал в связи с предлагаемой темой, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения	свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод	этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке	
96	Слитное и раздельное написание союзов	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом	Различать на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичные формы других частей речи, правильно писать союзы с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний	Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование на основе поставленной задачи	Владеть разными видами аудирования, преобразовывать воспринятую на слух информацию, составлять таблицу, строить логические цепи лингвистического рассуждения	Организовывать учебное сотрудничество в группе (распределять роли, договариваться) предвидеть последствия коллективных решений	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	
97	Повторение сведений о предлогах и	Урок рефлексии	Обобщение и систематизация сведений о союзе и предлоге. Союз	Отвечать на теоретические вопросы, опознавать союзы и предлоги,	Выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что подлежит	Группировать и сопоставлять факты языка, подбирать	Осуществлять совместную деятельность	Осознание важности учения как личностной	

	союзах		как средство связи смысловых частей текста	правильно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом стилистической окраски	усвоению, оценивать достигнутый результат учения	учебный материал, работая с разными источниками, анализировать графическую информацию и переводить ее в текстовую форму	ь в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	ценности, понимание значения функциональной грамотности для человека в жизни	
98	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Правописание союзов и предлогов. Виды разборов. Проверка и тематический контроль	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений	Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	
99	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовыва	Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения	Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образованного человека,	



					взаимооценку	ть информацию	текста и правописных норм	залога его успешности в обществе	
<b>Частица (17часов)</b>									
100	Частица как часть речи	Урок открытия нового знания	Понятие о частице, значения частиц в предложении	Находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значений в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, сохранять учебную задачу, в диалоге с учителем совершенствоваться критерии оценки, пользоваться ими	Извлекать информацию из мультимедийных словарей, адекватно использовать ее в ходе изучения нового материала	Формулировать собственное мнение, аргументировать его, отстаивать в дискуссии учебной ситуации, принимать разнообразные позиции	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	
101	Разряды частиц	Урок открытия нового знания	Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные	Различать частицы по их значению, анализировать публицистический текст и составлять связный текст, адекватно употребляя частицы с глаголами повелительного наклонения	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по ее реализации, осуществлять проектную деятельность	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления закономерности	Целесообразно использовать языковые средства для выражения своих мыслей, соблюдать в письменной речи этические и правописные	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализации коррекционной нормы	

						ей	е нормы		
102	Формообразующие частицы	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Перечень формообразующих частиц, отдельное написание <i>бы</i> со словами	Определять формообразующие частицы; правильно писать <i>бы</i> со словами, определять роли частицы <i>бы</i> , различать на письме союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей <i>бы</i> , находить слова с формообразующими частицами, употреблять формообразующие частицы в предложении	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и реализации алгоритма, творческого задания	Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
103-104	Смысловые частицы	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц	Находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц и оттенки, которые они вносят в предложение, употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать действия в случае расхождения с эталоном	Выражать смысл учебной ситуации различными графическими средствами, анализировать условия и требования учебной задачи	Адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	Оценивание богатства и выразительности речи	

				предложениях					
105	РР Сочинение «Как мне стать чемпионом»	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе	Составлять текст- рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая)	Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, составлять сложный план, передавать содержание в сжатом или подробном виде	Выразительн о произносить текст, выступать, соблюдая структурно- смысловые особенности публичного выступления	Интерес к созданию собственног о текста, стремление к речевому самосоверш енствованию	
106	Раздельное и слитное написание частиц	Урок открыт ия нового знания  Урок рефлек сии	Условия выбора слитного и дефисного написания частиц	Правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, графически объяснять принципы выбора верных написаний	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе выполнения запланированны х учебных действий	Применять методы информационн ого поиска, воспроизводит ь алгоритм конструирован ия лексических единиц	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографич еское правило, аргументиро вать свое мнение	Формирован ие навыков организации и анализа деятельност и в паре, освоение личностного смыла учения	
107- 108	РР Сочинение по картине	Урок общем етодол огичес кой	Сочинение- рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона	Составлять текст- рассказ по изображенному на картине, произносить этот	Подбирать и систематизирова ть рабочие материалы, планировать	Переводить визуальную информацию в текстовую, осознанно	Свободно использоват ь языковые средства для выражения	Достаточны й объем лексикона и усвоенных грамматичес	

		направленности	«Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний	текст (не читая)	последовательность действий по написанию сочинения, вносить коррективы	строить речевые высказывания в устной и письменной форме	мыслей и чувств, писать в соответствии и с коммуникативными качествами речи	ких средств для свободного выражения чувств и мыслей	
109	Морфологический разбор частицы	Урок рефлексии	Порядок устного и письменного разбора частицы	Производить морфологический разбор частицы по алгоритму	Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка, определять причины и следствия	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии и с нормами родного языка	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты творчества	
110	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . Понятие о двойном отрицании, значение <i>ни</i> в	Определять значения, выражаемые частицами <i>не</i> и <i>ни</i> в предложениях, составлять предложения, в которых частица <i>ни</i> служит для выражения отрицания,	Выработать практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи	Применять образец рассуждения при выборе орфограмм, извлекать информацию из разных источников, пользоваться ею в различных	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, осуществлять учебно-познаватель	Формирование устойчивого интереса к освоению новых видов деятельности, участию в созидательном труде	

			устойчивых сочетаниях	утверждения и усиления отрицания		видах речевой деятельности	ную деятельность в парах		
111	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Условия раздельного и слитного написания <i>не</i> с существительным и, прилагательными, глаголами	Правильно писать слова с <i>не</i> , графически объяснять условия выбора верных написаний, группировать предложения по способу написания <i>не</i> , составлять словосочетания, что включали бы причастия с частицей <i>не</i> и приставкой <i>не-</i>	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования структуры слова, применять образцы рассуждений, формулировать правила, составлять таблицу изученных орфограмм	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в практике письменной речи изученные правила орфографии	Формирование навыков конструирования, проектной деятельности и по алгоритму с перспективной самодиагностики	
112	РР Написание инструкции	Урок общетехнологической направленности	Языковые и композиционные особенности текста-инструкции	Определять признаки текста-инструкции, составлять инструкцию в соответствии с требованиями делового стиля речи	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, осуществлять анализ и правку текста	Владеть приемами смыслового чтения, составлять текст как структуру взаимосвязанных лексических	Соблюдать в практике письменной речи нормы построения текста, речевые нормы русского языка,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, признание языка как важнейшего показателя	

						единиц	правила орфографии и пунктуации	культуры человека	
113	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни...</i>	Урок рефлексии	Правописание <i>ни</i> с разными частями речи. Различение выражений <i>не что иное как...</i> , <i>не кто иной как...</i> , <i>ничто иное...</i> , <i>никто иной...</i>	Различать на письме частицу <i>ни</i> , приставку <i>ни</i> , союз <i>ни... ни...</i> , графически обозначать условия выбора верных написаний	Фиксировать и преодолевать собственные затруднения в учебной деятельности, проектировать алгоритм действий при решении поставленной задачи	Выполнять операции со знаками и символами, понимать факультативную информацию, извлекаемую из учебного текста	Определять функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Осознание эстетической ценности русского языка, становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
114	Повторение по теме «Частица»	Урок рефлексии	Использование частиц для выражения разных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые	Использовать частицы для выражения отношения к действительности, передачи смысловых оттенков речи, различать <i>не</i> и <i>ни</i> , адекватно употреблять частицы с разными частями	Проектировать индивидуальный маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать умения построения и реализации	Составлять текст лингвистического рассуждения, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе	Понимать роль частиц как средства общения, слушать и слышать друг друга, с оптимальной полнотой выражать свои мысли	Формирование навыков практико-теоретического обобщения, познавательного мотива к предмету исследовани	

			различения частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Употребление частиц с разными частями речи	речи; применять изученные правила правописания, рассматривая слова с точки зрения морфемного состава	знаний	исследования частиц	в устной форме в соответствии и с задачами общения	я	
115	Контрольный диктант	Урок развития навыков контроля	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Роль служебных слов в тексте. Правописание предлогов, союзов, частиц, употребление их в речи	Различать предлоги, союзы и частицы разных разрядов, употреблять предлоги как средство связи, союзы для связи однородных членов и частей сложного предложения, правильно писать предлоги, союзы и частицы, отличать от созвучных сочетаний слов	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция)	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала	
116	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развития навыков контроля	Общее значение и правописание предлогов, союзов и частиц	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте; употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами	Комментировать пути достижения учебного результата	Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	Освоение личностного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации	

								ции	
<b>Междометие (3 часа)</b>									
117	Междометие как часть речи	Урок открытия нового знания	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке	Находить междометия в предложении, группировать предложения с междометиями по семантике последних; разграничивать междометия и омонимичные части речи	Выделять и осознавать границы знания и незнания, быть способным к волевому усилию	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, владеть смысловыми навыками конструирования	Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения	Оптимизм в восприятии мира, осознание красоты и выразительности русской речи	
118	Дефис в междометиях . Знаки препинания при междометиях	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Правильно писать слова с изученным видом орфограммы, графически обозначать условия выбора верных написаний, выделять междометия знаками препинания	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения	Преобразовывать информацию в форму таблицы, извлекать обобщенный смысл	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию	Понимание языка как важнейшего показателя культуры человека	
119	Повторение по теме «Междометие»	Урок рефлексии	Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и	Составлять диалог, включая в него междометия, интонационно выделять междометия,	Формировать ситуацию саморегуляции своей деятельности, осознавать	Осуществлять поиск информации и ее преобразование с учетом	Выразительно читать тексты, добывать недостающую	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива,	



			непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи	конструировать предложения и тексты с междометиями разных разрядов	возникающие трудности и стремиться их преодолеть	заданных условий, владеть приемами отбора и систематизации материала	информацию с помощью вопросов	устойчивый познавательный интерес	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (16 часов)</b>									
120	Разделы науки о русском языке	Урок рефлексии	Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни	Рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного повествования	Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата	Применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности, выражать смысл ситуации различными графическими средствами	Использовать разные механизмы чтения, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку и культуре	
121-122	РР Текст. Стили речи	Урок общетематический направленный	Текст как речевое произведение. Композиционно-языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как разновидность повествования	Определять тему и проблему текста, применять приемы компрессии текста, определять стиль речи, составлять текст сообщения на основе публикаций газет и журналов или	Ставить цели и задачи своей устной и письменной речевой деятельности, выполнять правку, редактировать	Фиксировать свои наблюдения и мысли, составлять план, осуществлять анализ готового	Предупреждать возможные речевые ошибки, соблюдать нормы литературного языка,	Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России, гордость за себя как	

			публицистическог о стиля речи. Основные жанры публицистическог о стиля и устной публичной речи (статья, интервью, очерк)	о событиях своего класса в жанре заметки информационного характера	тексты разных стилей и типов речи	текста, обосновывать выбор речевых средств	определять тему в соответствии и с заглавием, самостоятел ьно выбирать тип речи, определять композицию	носителя русского языка	
123	РР Защита исследовател ьских проектов	Урок общем его дол гогичес кой направ леннос ти	Представление и защита групповых долгосрочных исследовательски х проектов. Анализ презентационных материалов	Осуществлять осознанный выбор темы проекта, определять его задачи, собирать и систематизировать материал с учетом темы и задач, представлять и защищать учебный проект, создавать и редактировать текст публичного выступления с учётом требований к построению связного текста	Составлять план и последовательно сть действий в рамках учебного исследования, давать объективную оценку выступлениям	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, выбирать знаково- символические средства для построения модели	Оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации, представлят ь конкретное содержание в виде проекта	Освоение личностного смысла учения, проявление интереса к публичному выступлени ю	
124	Фонетика. Графика.	Урок рефлекс	Фонетика и графика как разделы науки о	Рассказывать о звуках языка, о назначении	Определять наиболее эффективные	Отбирать необходимые источники	Создавать тексты в устной и	Потребность в самовыраже	

	Орфоэпия	сии	языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы	алфавита, группировать слова по заданным графическим или фонетическим параметрам, применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм, следовать орфоэпическим нормам в устной речи	способы решения учебной задачи, проектировать и оценивать действия по ее достижению	информации среди словарей, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, оценивать свою речь с точки зрения содержания	нии и самореализации, социальном признании, чувство гордости при моральном следовании нормам	
125	Лексика. Фразеология	Урок рефлексии	Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализм и устаревших слов в художественных текстах. Лексические	Рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания, определять лексическое и грамматическое значение слов, составлять словосочетания с многозначными словами, находить диалектные слова и определять их значение, применять	Определять цель выполнения заданий на уроке, комментировать оценки, проектировать домашнее задание	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, производить исключения и обобщения	Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Осознание лексического богатства русского языка, формирование бережного отношения к слову	

			нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении)	полученные знания при анализе и составлении текста					
126	Морфемика. Словообразование	Урок рефлексии	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор	Рассказывать о строении и образовании слов, группировать слова по способам образования, обозначать состав слов, использовать морфемный и словообразовательный анализ в практике правописания	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в учебно-практической деятельности	Сопоставлять информацию, полученную из разных источников, осуществлять информационную переработку	С достаточной полнотой высказывать свои мысли и чувства, соблюдать требования правильности речи	Доброжелательное отношение к окружающим, проявление креативных способностей	
127-128	Морфология	Урок рефлексии	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм	Рассказывать о частях речи, определять и группировать их, анализировать роль в предложении и тексте, производить морфологический разбор слов, соблюдать морфологические	Выбирать обобщенные стратегии действия, предвосхищать результат и уровень усвоения	Осуществлять информационную переработку, определять основную и дополнительную информацию	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Осознание ответственности за написанное или произнесенное, гордость за себя как носителя русского языка	

				нормы					
129-130	Орфография	Урок рефлексии	Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Оознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора	Рассказывать об основных орфографических понятиях, находить орфограммы, определять их место и вид, применять изученные орфографические правила на письме, графически обозначать условия выбора верных написаний	Вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с эталоном	Формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка	Осознание возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	
131	Синтаксис	Урок рефлексии	Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор	Находить словосочетания и анализировать их строение, выделять главное слово; определять виды предложений по цели высказывания, по наличию второстепенных членов, находить предложения с однородными членами, причастными и деепричастными	Формулировать познавательную цель урока, выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определять основную и дополнительную информацию, извлекать факультативную информацию из учебных текстов, анализировать и преобразовывать ее	Использовать адекватные языковые средства для устных и письменных высказываний с учетом синтаксических норм	Осознание отражения в языке материальной и духовной культуры народа	

				оборотами, сложные предложения					
132-133	Пунктуация	Урок рефлексии	Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге	Применять изученные пунктограммына письме, графически объяснять условия выбора знаков препинания	Действовать по плану решения учебной задачи, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать языковые явления и факты, представлять информацию графически	Эффективно взаимодействовать в группе в ходе учебного исследования, устанавливать позитивные рабочие отношения	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности	
134	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного в 7 классе материала. Написание диктанта. Выполнение грамматического задания	Анализировать явления языка и речи, правильно расставлять знаки препинания и писать слова в тексте, воспринимаемом на слух	Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать действия по ее реализации, осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики	Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать себя как субъекта речи	Проявление устойчивого познавательного интереса, освоение результативности обучения, способность к самооценке	

135	Анализ ошибок	Урок развивающего контроля	Комплексный анализ текста. Выполнение работы над ошибками	Производить композиционно-содержательный, стилистический и типологический анализ текста	Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам	Выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Владеть устной и письменной формами речи соответственно ситуации	Формирование функциональной грамотности и устойчивого мотива к самостоятельной аналитической работе	
136	Подведение итогов года.	Урок рефлексии							

## Тематическое планирование (8кл)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Развитие речи, проекты	Контрольные работы, контрольные диктанты
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	-	-
<b>2</b>	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>10</b>	2	1
<b>3</b>	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	<b>(82)</b>		
	Словосочетание	3		
	Предложение.	4	1	
	Простое предложение	1		
	Простое двусоставное предложение	18	3	2
	Односоставные предложения	11	2	1
	Неполные предложения	4	2	
	Простое осложнённое предложение	34	4	3
	Чужая речь	7	2	1
<b>4</b>	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<b>8</b>		2
<b>5</b>	<b>Итоговый урок</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	16	10



## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№ п/п	Количество часов в теме	Раздел , тема урока	Дата	
			план	факт
		<b>Введение. (1 час)</b>		
1	1	Введение. Функции русского языка в современном мире	сентябрь	
		<b>Повторение изученного в 5-7 классах (10 часов)</b>	сентябрь	
2	1	Языковая система. Фонетика. Графика. Орфография.	сентябрь	
3	1	Морфемика и словообразование	сентябрь	
4	1	Лексика и фразеология.	сентябрь	
5-6	2	Морфология и синтаксис	сентябрь	
7-8	2	<b>Р.Р.</b> Строение текста. Стили речи. Составление текста по изображению.	сентябрь	
9	1	Обобщение по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	сентябрь	
10-11	2	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» и его анализ.	сентябрь	
		<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 82 часа.</b>		
		<b>Словосочетание. (3 часа)</b>		
12	1	Строение и виды связи слов в словосочетаниях	сентябрь	

13	1	Грамматическое значение словосочетаний.	октябрь	
14	1	Синтаксический разбор словосочетания.	октябрь	
		<b>Предложение.</b> (4 часа)	октябрь	
15-16	2	Строение и грамматическое значение предложений.	октябрь	
17	1	Интонация предложения.	октябрь	
18	1	Р.р. Характеристика человека	октябрь	
		<b>Простое предложение.</b> (1 час)		
19	1	Понятие о предложении.Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	октябрь	
		<b>Простое двусоставное предложение.</b> (18 часов)		
20	1	Подлежащее. Типы подлежащих.	октябрь	
21	1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	октябрь	
22	1	Составное глагольное сказуемое.	октябрь	
23-24	2	Составное именное сказуемое.	октябрь	
25	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	ноябрь	
26-27	2	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения».</b> Анализ диктанта.	ноябрь	
28	1	Дополнение	ноябрь	
29-30	2	Определение	ноябрь	
31	1	Приложение	ноябрь	

32-33	2	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	ноябрь	
34	1	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»</b>	ноябрь	
35	1	<b>Р.Р.</b> Ораторская (публичная) речь.	декабрь	
36-37	2	<b>Р.Р.</b> Контрольное подробное изложение	декабрь	
		<b>Односоставные предложения. (11 часов)</b>		
38	1	Группы односоставных предложений.	декабрь	
39	1	Определенно-личные предложения.	декабрь	
40	1	Неопределенно-личные предложения.	декабрь	
41	1	Безличные предложения.	декабрь	
42-43	2	<b>Р.Р.</b> Контрольное сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце»	декабрь	
44	1	Назывные предложения.	декабрь	
45	1	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	декабрь	
46	1	Повторение по теме «Односоставные предложения».	декабрь	
47-48	2	<b>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» и его анализ.</b>	декабрь	
		<b>Неполные предложения. (4 часа)</b>		
49	1	Понятие о неполных предложениях.	январь	
50	1	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	январь	

51-52	2	<b>Р.Р. Контрольное сжатое изложение.</b>	январь	
		<b>Простое осложнённое предложение. (34 часа)</b>		
53	1	Понятие об однородных членах.	январь	
54	1	Однородные и неоднородные определения.	январь	
55-56	2	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них.	январь	
57-58	2	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	январь	
59	1	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	февраль	
60	1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».	февраль	
61-62	2	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».</b> Анализ диктанта.	февраль	
63	1	Понятие об обособлении.	февраль	
64-65	2	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	февраль	
66-67	2	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	февраль	
68	1	Обособление приложения. Выделительные знаки препинания при них.	февраль	
69	1	Обособление обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	февраль	

70	1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	февраль	
71	1	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	март	
72	1	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	март	
73	1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	март	
74-75	2	<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».</b> Анализ контрольного диктанта.	март	
		<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.</b>		
76	1	Обращение и знаки препинания при нем.	март	
77	25	Употребление обращений.	март	
78	1	<b>Проект «Обращение как живой свидетель истории».</b>	март	
79	1	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	март	
80	1	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	апрель	
81	1	Вставные конструкции.	апрель	
82	1	<b>Р.р. Публичное выступление. Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»</b>	апрель	
83	1	Междометия в предложении.	апрель	

84	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	апрель	
85	1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями».	апрель	
86	1	Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями».	апрель	
		<b>Чужая речь. (7 часов)</b>		
87	1	Предложение с прямой речью. Знаки препинания в них.	апрель	
88	1	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	апрель	
89	1	Цитаты и знаки препинания при них	апрель	
90-91	2	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	апрель	
92	1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью».	май	
93	1	Контрольный диктант по теме «Чужая речь».	май	
		<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (8 часов)</b>		
94	1	Словосочетание. Простое двусоставное предложение	май	
95	1	Односоставные и неполные предложения.	май	
96	1	Предложения с однородными членами	май	

97	1	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	май	
98	1	Чужая речь.	май	
99-100	2	Итоговая зачётная работа.	май	
101	1	Работа над ошибками.	май	
102	1	<b>Итоговый урок</b>	май	

### Тематическое планирование(9 кл)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Развитие речи, проекты	Контрольные работы, контрольные диктанты
1.	Международное значение русского языка	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	10	2	1
3.	Сложное предложение. Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	8	-	1
	Сложноподчинённые предложения.	39	8	2

	Бессоюзные сложные предложения	10	1	1
	Сложные предложения с различными видами связи	8	4	-
4.	Общие сведения о языке	5	1	-
5.	Повторение	21	1	2
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>17</b>	<b>7</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (3 часа в неделю, всего 102 часа)**

(базовый уровень)

(Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др.  
Москва, «Просвещение», 2020 г.)

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Элементы содержания образования	Дата (план)	Дата (факт)
<b>Введение (1ч.)</b>					
1.	Международное значение русского языка	1	Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.	Сентябрь	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (9 +1 ч.)</b>					



2.	Фонетика. Орфография.	Графика.	1	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма.	Сентябрь	
3.	Лексика и фразеология. Орфография.		1	Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.	Сентябрь	
4.	Морфемика. Словообразование.		1	Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования.	Сентябрь	
5-6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.		2	Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	Сентябрь	
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения.		2	Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.	Сентябрь	
8 - 9	<b>РР Текст.</b>		2	Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. <b>Основные жанры научного стиля и устной научной речи (Тезисы, реферат. Аннотация, рецензия)</b>	Сентябрь	
10	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>		1	Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах.	Сентябрь	
11	Работа над ошибками.		1		Сентябрь	
<b>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8 ч.)</b>						
12-13	Сложное предложение. Основные виды сложных			Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними; отличие простого предложения от	Сентябрь	

	предложений.	2	сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них.	Октябрь	
14	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1	Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложении.	Октябрь	
15-17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	3	Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений.	Октябрь	
18	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Контроль знаний о сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.	Октябрь	
19	Работа над ошибками. «Сложносочинённые предложения».	1	Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП, синтаксический разбор ССП.	Октябрь	
<b>Сложноподчинённое предложение (31+8).</b>					
20	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, различие союзов и союзных слов, знаки препинания в СПП, составление схемы СПП.	Октябрь	
21	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Роль указательных слов в СПП, умение находить указательные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.	Октябрь	
22	Место придаточных	1	Строение сложноподчинённых предложений.	Октябрь	

	предложений в СПП.				
23 - 24	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	2	Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.	Октябрь	
25	<b>РР Изложение (по упр. 126).</b>	1	Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. Отработка пунктуационной грамотности.  План текста. Характеристика героя.	Октябрь	
26 - 27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи.	Октябрь	
28	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Закрепление знаний о СПП с придаточными определительными и изъяснительными; совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных навыков; отработка умения различать сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и изъяснительным.	Ноябрь	
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными; совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды обстоятельных придаточных.	Ноябрь	
30 - 31	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2	Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Ноябрь	
32 - 33	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и	2	Структура СПП с придаточными места и времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП,	Ноябрь	

	времени.		навыков синтаксического разбора.		
34	<b>РР Сжатое изложение. (Упр. 180).</b>	1	Текст, микротемы. Способы сжатия текста.	Ноябрь	
35	<b>РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).</b>	1	Текст, типы речи. Рассуждение.	Ноябрь	
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1	Структура СПП с придаточными условными, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Декабрь	
37 - 38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	2	Структура СПП с придаточными причины и цели, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Декабрь	
39 - 40	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».</b> <b>Работа над ошибками.</b>	2	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.  Анализ написанных работ. Работа над ошибками.	Декабрь	
41 - 43	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	3	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения.	Декабрь	
44	<b>РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)</b>	1	Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного.	Декабрь	
45	Сложноподчинённые предложения с	1	Особенности СПП с придаточными следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	Декабрь	

	придаточными следствия.				
46 - 47	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	2	Особенности СПП с придаточными присоединительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	Декабрь	
48	<b>Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными»</b>	1	Составление документов, необходимых в повседневной жизни; совершенствование деловой и письменной грамотности.	Декабрь	
49 - 50	<b>Р/р. Подготовка к сжатою изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)</b>	2	Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста.  Применение полученных знаний на практике.	Декабрь	
51 - 52	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	2	Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	Январь	
53 - 54	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2	Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	Январь	
55	<b>Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..</b>	1	Текст. Рассуждение. Аргументы.	Январь	
56	<b>Р/р. Деловые бумаги.</b>	1	Официально-деловой стиль. Автобиография. <b>Основные жанры официально-делового стиля (Резюме. Доверенность)</b>	Январь	
57	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора СПП, употребление в речи.	Январь	

58	<b>Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»</b>	1	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.	Январь	
<b>Бессоюзные сложные предложения (9 +1)</b>					
59	Бессоюзные сложные предложения.	1	Основные признаки БСП.	Январь	
60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационные особенности этих предложений.	Февраль	
61 - 62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки двоеточия в БСП.	Февраль	
63 - 64	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки тире в БСП.	Февраль	
65	РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	1	Тип проекта. Цель, задачи проекта. Результат.	Февраль	
66	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. Синтаксический разбор предложений.	Февраль	

67	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»</b>	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	Февраль	
68	<b>Работа над ошибками</b>	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	Февраль	
<b>Сложные предложения с разными видами связи (4+4 ч)</b>					
69 - 71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3	Виды связи в сложном предложении.	Февраль	
72 - 73	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»</b> (Упр. 295, 296)	2	Текст. Типы речи. Рассуждение.	Февраль	
74 - 75	<b>РР Сжатое изложение</b> (Упр. 301)	2	Тема текста. Основная мысль. Тип речи, функциональный стиль речи.	Март	
76	Авторские знаки препинания.	1	Особенность стиля автора.	Март	
<b>Общие сведения о языке (4 +1 ч)</b>					
77 - 78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2	Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. <b>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.</b> Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества. <b>Взаимообогащение</b>	Март	

			языков народов России.		
79 - 80	Русский литературный язык и его стили.	2	Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка.  Выдающиеся лингвисты	Март	
81	<b>Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).</b>	1	Микротемы. Способы сжатия текста.	Март	
<b>Систематизация изученного в 9 классе (23+1 ч.)</b>					
82	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Фонетика и орфография.	Апрель	
83 - 84	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.	Апрель	
85	<b>РР Сжатое изложение.</b> (Упр. 360)	1	Микротемы. Способы сжатия текста.	Апрель	
86 - 87	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2	Морфема. Основные способы словообразования.	Апрель	
88	Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	1		Апрель	
89 - 90	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	2	Самостоятельные и служебные части речи. Именные части речи.	Апрель	
91 - 92	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2	Общие морфологические признаки.	Апрель	



93	Наречие. Слова категории состояния.	1	Неизменяемые части речи.	Апрель	
94	Предлог. Союз. Частица.	1	Служебные части речи.	Май	
95-98	Синтаксис. Пунктуация.	4	Главные и второстепенные члены предложения. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Двусоставные и односоставные предложения.	Май	
99	<b>Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)</b>	1		Май	
100	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	Знаки завершения.	Май	
101	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	1	Знаки выделения и знаки разделения.	Май	
102	Скобки, кавычки.	1	Знаки выделения.	Май	

### Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 5 класс. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская.
2. Русский язык. 6 класс. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская.
3. Русский язык. 7 класс. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.
4. Русский язык. 8 класс. Авторы: Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.
5. Русский язык. 9 класс. Авторы: Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.
6. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
7. Егорова, Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс / Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2011. – 272 с.
8. Егорова, Н.В. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 8 класс / Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2012. – 336 с.
9. Егорова, Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс / Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2012. – 368.

### Дополнительная литература

10. Колокольцев, Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 кл.: учебно-наглядное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Н. Колокольцев. – М.: Дрофа, 2010. – 117 с.

11. Павлова, Т.И. Практика успешного написания сочинения-рассуждения: рабочая тетрадь по русскому языку. 5-7 классы. / Т.И. Павлова, Н.А. Раннева, Н.Н. Василенко. – Ростов н/Д.: Легион, 2013. – 214 с.
12. Павлова, Т.И. Практика успешного написания сочинения-рассуждения: рабочая тетрадь по русскому языку. 8-9 классы. / Т.И. Павлова, Н.А. Раннева, Н.Н. Василенко. – Ростов н/Д.: Легион, 2011. – 219 с.
13. Русский язык. Тематический контроль. 5 класс / под. ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2015. – 224 с.
14. Русский язык. Тематический контроль. 6 класс / под. ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2015. – 160 с.
15. Русский язык. Тематический контроль. 7 класс / под. ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2015. – 160 с.
16. Русский язык. Тематический контроль. 8 класс / под. ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2015. – 240 с.
17. Русский язык. Тематический контроль. 9 класс / под. ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2015. – 176 с.
18. Сборник диктантов. 5-9 классы / сост. В.Н. Горшкова. – М.: ВАКО, 2014. – 320 с.
19. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н.Ю. Шведова. – М.: Изд. центр «Азбуковник», 2007. – 1175 с.
20. Тихонов, А.Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка / А.Н. Тихонов. – М.: Астрель, 2007. – 700 с.
21. Большой фразеологический словарь русского языка / отв. ред. В.Н. Телия. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. – 784 с.
22. Тихонов, А.Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А.Н. Тихонов. – М.: АСТ, 2014. – 639 с.
23. Ушаков, Д.Н. Орфографический словарь русского языка. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. – М.: Просвещение, 1984. – 224 с.
24. Колесников, Н.П. Словарь паронимов и антонимов / Н.П. Колесников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1995. – 306 с.
25. Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1985. – 399 с.
26. Русский язык: справ. материалы / под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1987. – 288 с.
27. Львов, М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1981. – 272 с.
28. Панов, Б.Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка / Б.Т. Панов. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.
29. Березович Е.Л., Галинова Н.В. Этимологический словарь русского языка (7-11 классы). – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 304 с.
30. Словарь синонимов. Словарь антонимов / О.А. Михайлова. Толковый словарь русского языка / Ю.В. Алабугина. Этимологический словарь / М.Э. Рут: 4 книги в одной. – М.: АСТ, 2014. – 511 с.

#### Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийный проектор;
- демонстрационные материалы (таблицы, картины, портреты);
- электронное образование. Цифровые образовательные ресурсы. Сообщества

